

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 430 «Сказка»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 430  
протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:

ст. воспитатель МБДОУ д/с № 430  
 Н. А. Коновалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной комбинированной группы «Ромашка»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели:**

Лысенко И.В, высшая кв. категория  
Карпекина Ю.О, высшая кв. категория

## Содержание рабочей программы

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Проектирование образовательного процесса</b>	14
Модель организации образовательной деятельности в ДОУ	25
Перспективное комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие)	26
Модель ежедневного плана	173
Способы и направления поддержки детской инициативы	177
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	178
<b>Организация образовательного процесса</b>	184

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013 г.), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 430 (далее – ОП ДО). ОП ДО разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 430 с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Программа периодически корректируется в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО **обязательная** часть Программы **соответствует [ФОП ДО](#)** и оформлена в виде ссылок на неё.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе реализуется** авторские парциальные программы «Мир вокруг нас» (включена в календарный план воспитательной работы) и «Сказки детства».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся представлена в **календарном плане воспитательной работы**.

**Приоритетными направлениями** деятельности ДООУ являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

Настоящая рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**У дошкольников продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Индивидуальные особенности детей группы

Возрастная категория	Количество мальчиков	Количество девочек	Всего детей
6-7 лет	18	10	28

#### Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группа здоровья				Примечания
	I	II	III	Другое	
				-	-

**Подготовительная группа «Ромашка»** - группа комбинированной направленности, которую посещают дети с нормой развития и дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Дети в комбинированную группу зачисляются по решению территориальной психолого – медико - педагогической комиссии (ТПМПК). Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

#### Логопедические заключения

Реч. диагноз	ОНР-2	ОНР-3	ФФНР
Кол-во детей			
%			

#### Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(II, III уровень речевого развития)

Понятие *общего недоразвития речи* (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой

утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Первый уровень речевого развития (периодизация Р.Е. Левиной) характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения.

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать с взрослым по картинке, о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи (описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

#### **Цель коррекционной работы:**

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;
- социализация воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих **задач:**

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.



Решение поставленных задач осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима (контроль за речью детей в течение дня), через четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

#### Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

#### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФООП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине

высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения **обязательной части** Программы соответствуют п. [15.4](#) **ФОП ДО (приложение 1)**.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>1</sup>;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>2</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 430 – 2 раза в год (начало и конец учебного года).* В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи,

---

<sup>1</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В оценке индивидуального развития детей используются пособия: У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман (под редакцией С.Н. Бондаревой) «Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результата», Е.Ю. Мишняева «Карты развития детей от 3 до 7 лет», И. Федосова «Дневник педагогических наблюдений» (издательство «Национальное образование», 2016). В данных пособиях представлена подробная процедура проведения оценки индивидуального развития детей. Подход к оценке индивидуального развития ребёнка, представленный в данных пособиях, соответствует самым современным требованиям. Данная методика позволяет

получить четкое представление о текущем уровне развития каждого ребенка и его особенностях, определить, кому из детей необходима дополнительная поддержка и помощь в случае, если уровень их развития в определенных областях пока не соответствует возрасту, а также выявить и имеющиеся у ребенка таланты и сильные стороны, чтобы направить педагогические усилия на их развитие.

*Материалы педагогической диагностики (карты индивидуального развития детей) представлены в приложении к Программе.*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **Проектирование образовательного процесса**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание и задачи обучения и воспитания **обязательной части** Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий **соответствует ФОО ДО.**

**Социально-коммуникативное развитие** - п. [18.7](#) (*приложение 2*)

**Познавательное развитие** - п. [19.7](#) (*приложение 3*)

**Речевое развитие** - п. [20.7](#) (*приложение 4*)

**Художественно-эстетическое развитие** - п. [21.7](#) (*приложение 5*)

**Физическое развитие** - п. [22.7](#) (*приложение 6*)

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **Задачи коррекционной работы в ходе освоения детьми с ТНР образовательных областей**

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  
развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,  
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;  
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;  
развития игровой деятельности.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;  
формирования познавательных действий, становления сознания;  
развития воображения и творческой активности;  
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);  
формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;  
обогащения активного словаря;  
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развития речевого творчества;  
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомства с книжной культурой, детской литературой;  
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
  - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
  - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
  - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
  - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**Основное содержание образовательной деятельности соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 430.**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;



- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Задачи коррекционной работы в ходе освоения детьми с ОВЗ (ЗПР) образовательных областей.**

**Социально-коммуникативное развитие** в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель **познавательного развития**: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

**Речевое развитие** в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Связанные с целевыми ориентирами задачи **художественно-эстетического развития:**

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;  
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;  
формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;  
формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

В соответствии со Стандартом **физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

**Основное содержание образовательной деятельности соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 430.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПРс целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Организационными формами работы в комбинированных группах являются фронтальные, подгрупповые занятия, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ. Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей, отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

**Тематическое планирование в подготовительной комбинированной группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ**

№	месяц	тема
1	Сентябрь	1, 2- обследование детей 3 – Осень 4- Деревья
2	Октябрь	1- Овощи 2- Фрукты 3- Насекомые 4- Перелетные птицы
3	Ноябрь	1- Ягоды. Грибы. 2- Домашние животные и их детёныши 3- Дикие животные и их детёныши 4- Осенняя одежда,
4	Декабрь	1- Зима 2- Посуда 3- Транспорт 4- Мебель. Части мебели 5- Новогодний праздник
5	Январь	1, 2 – каникулы 3- Мой город 4 –Животные жарких стран 5 - Моя семья
6	Февраль	1- Инструменты 2- Рыбы 3 –Комнатные растения 4- День защитника Отечества
7	Март	1- Весна 2- Мамин праздник – 8 марта 3- Прилет птиц 4- Растения и животные весной. 5- Профессии
8	Апрель	1- Хлеб 2- Космос



		3- Наш дом 4- Сад – огород – лес
9	Май	1- 2 -9 мая 3- Подготовка к школе 4- Лето

### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми	Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми	Создание условий для самостоятельной деятельности детей через формирование развивающей предметно-пространственной среды	Повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада

Рабочая программа представлена в виде перспективного комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Перспективный комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год**

*Музыкальное развитие – (по плану музыкального руководителя), речевое развитие и подготовка к обучению грамоте – (по плану учителя логопеда).*

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема «Осень»**

**Цель:** Закрепить знание детей об осени, названия осенних месяцев, отличительные признаки осени от других времен года.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Составление рассказов по картинкам «какая бывает осень?» Игра-ситуация «какая погода лучше?»	Рассматривание картин об осени (уголок природы)	Беседы родителей с детьми об осени
			Помощь взрослым в уборке листьев на участке	-сбор листьев для гербария -создание гербария из листьев	Привлекать детей к помощи родителям в уборке приусадебного участка
			П/и «не намочи ноги в луже» Игровые упражнения «Хорошо-плохо»	Рассматривание иллюстраций о поведении в лесу (центр безопасности)	
Познавательное развитие	ФЭМП	<b>Тема №1</b> « Числа и цифры от 1 до 10». <b>Цель:</b> Закреплять знания о числах от 1 до 10. Умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <b>Тема №2</b> «Геометрические фигуры».	Д/и «Посмотри на цифру и положи столько же овощей на тарелку».	Счетный материал с овощами	

		<b>Цель:</b> Отгадывать математические загадки записывать их решение. Выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек.( Колесникова стр.17).			
	<b>Познание</b>	<b>Тема:</b> «Осень. Приметы осени» <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить знания об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Формирование целостной картины мира стр.10.	Д/и «Найди ошибки», «Найди по описанию», «Закончи предложение», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает» (с мячом)	Работа с календарем погоды	Прогулки с ребенком в парке, отметить признаки осени, сделать фото.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Улетает наше лето» <b>Цель:</b> Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений». с. 24 Лыкова И.А. «Изо в д/с» <b>Тема:</b> «Золотая осень» <b>Цель:</b> отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. с.8 Комарова Т.С. «Изо в д/с»	-Составление рассказов «Где мы были летом» -оформление рукотворного альбома -собрать осенние листья, цветы.	Дополнить рисунками и фотоальбом «Улетает наше лето»  Рассмотреть иллюстрации картин об осени	Прочитать рассказ детям К.Д. Ушинского «4 желания»
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Чудо-цветок» <b>Цель:</b> Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства с.158 Лыкова И.А. «Изо в д/с»	Оформление выставки «Чудо-цветы».	Рассмотрение осенних цветов на клумбе	
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Осенний ковер» <b>Цель:</b> Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. Комарова Т.С. «Изо в д/с» с. 37	Украсить приемную осенними листочками	Рассматривание иллюстраций золотой осени	
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Декорированное панно» <b>Цель:</b> Учить детей изготавливать поделку из природного материала.	Собрать различный природный материал во время прогулок		

		Развивать аккуратность. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с» с.107</i>			
Физкультурное развитие	Физкультура	<b><u>Занятие 1</u></b> <b>Цель:</b> Упражнять в беге колонной по одному, сохранении равновесия и правильной осанки по повыш. опоре с.9 <b><u>Занятие 2</u></b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении перехода с бега на ходьбу, ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыжками на двух ногах через набивные мячи с.10 <b><u>Занятие 3</u></b> <b>Цель:</b> Равномерный бег, прокатывание обруча, прыжки на двух ногах с.11 <i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i>	П/и «Ловшики» <i>Пензулаева Л.И. с.10 (Физкультура в д/с)</i> П/и «Прыжки по кругу» <i>Пензулаева Л.И. с.100 (Физкультура в д/с)</i> Физминутка «В лесу». П/и «Ловкие ребята» <i>Пензулаева Л.И. с.11 (Физкультура в д/с)</i>		
	Здоровье	Беседа «Что такое «витамины» и где они растут?»		Рассматривание иллюстраций	
Речевое развитие		<b>Тема:</b> Как прекрасен этот мир. <b>Цель:</b> Составление описательных рассказов из личного опыта. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.155.	« О чем печалишься осень?»-стихи Е. Трутнева «Осень» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Поместить книги в книжный уголок по теме	

### Тема «Деревья»

**Цель:** Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить детей бережно к ним относиться, сравнивать деревья по внешнему виду.

**Итоговое мероприятие:** посадка дерева «Выпускника 2016г.» на участке

Образовательные		НОД	Образовательная деятельность в ходе	Развивающая предметно-	Взаимодействие с семьями
-----------------	--	-----	-------------------------------------	------------------------	--------------------------

области			режимных моментов ООД	пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Игра-ситуация «Куда упали листья?»	Д/и «найди дерево» «Найди свой дом» «Такой листок, лети ко мне» «Найди пару» «Найди дерево по описанию» В.А.Дрязгунова «Д/и»	Рассматривание деревьев, листьев	Беседы родителей с детьми о деревьях
			Уборка крупных веток на участке Создание гербария из листьев Аппликация из листьев		Предложить родителям вместе с ребенком посадить дерево
			Ситуативный разговор «лазить по деревьям небезопасно»	Упражнение для рук – «Выложи дерево из пуговиц, камешков»	
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b>	<b>Тема 3</b> «Математические знаки». <b>Цель:</b> Закреплять знания о знаках = + - . Умение писать их. Составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. <b>Тема 4</b> «Ориентировка на листе бумаги». <b>Цель:</b> Учить ориентироваться на листе бумаги, определять словом положение геометрических фигур. (Колесникова стр.20).			
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Найти дерево которое раньше всех готовится к осени (осина, береза) <i>И.В. Кравченко</i>		Рассмотреть с детьми деревья

			<i>Т.Л. Долгова «Прогулки в д/с» с.94</i>		
<b>Познание</b>	<b>Тема:</b> «Деревья в нашем парке и лесу». <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев. (ФЦКМ стр.28).	Игры «отгадай загадку», «собери дерево», «угадай, с какого дерева лист и плод». Игра с мячом «Назови ласково» И.А. Морозова «КРО»	Рассмотреть картинки с деревьями. Игры «разные картинки» Сделай ёлочку из А-упражнение	Прогулки с ребенком в парке. Закрепить название деревьев	
	Тема: Составление описательного рассказа о дереве. <b>Цель:</b> Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях. <b>О.С. Гомзяк стр.11</b> <b>Звуки и буквы «У-А»</b> <b>Цели</b> - учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие (1, стр. 19) <b>Звук и буква «И»</b> <b>Цели</b> - дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; работать над	К. Чалиева «Деревья спят» С. Есенин «Береза» Г. Новичкая «Вскрываются почки» Рассказ «Деревья в плену»	Поместить книги в книжный уголок по теме		

		развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений (1, стр. 25)			
	<b>Физкультура</b>	<b><u>Занятие № 4</u></b> <i>Цель:</i> Упражнять в равномерном беге, в прыжках с доставанием предмета, игры с мячом <i>с.11</i> <b><u>Занятие № 5</u></b> <i>Цель:</i> Развивать координацию движения, упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах <i>с.13</i> <b><u>Занятие №6</u></b> <i>Цель:</i> Ходьба и бег между предметами, прокатывать обручи друг другу <i>с.14</i> <i>Пензулаева Н.И. «Физкультура в д/с»</i>			
	<b>Здоровье</b>	<i>Беседа «Какую пользу приносят деревья?»</i>			По возможности попробовать березовый сок
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<b>рисование</b>	<i>Тема:</i> «Лес, точно терем расписной» <i>Цель:</i> самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны деревьев( <i>с.54</i> Лыкова.). <i>Тема:</i> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок?» <i>Цель:</i> Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Формировать эстетический вкус.(Комарова стр.38)	На прогулке рассмотреть силуэты деревьев, Д/и «с какого дерева листок» Продолжить освоение техники рисования «по мокрому» (монотипия). Наблюдение на прогулке за отражением в лужах	Оформить коллективное панно «Лес, точно терем расписной» Оформление выставки осенний пейзаж	Подготовить фотовыставку «Осенний лес» с изображением разных деревьев
	<b>Аппликация</b>	<i>Тема:</i> « Деревья». <i>Цель:</i> Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по	Слушание стихов о природе; создание пейзажей по мотивам	Рассматривание иллюстраций	Чтение с детьми красивых литературных

		самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Учить составлять красивую композицию на бумаге.(Колдина 21).	литературных произведений		произведений на осеннюю тему
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Осеннее дерево» <b>Цель:</b> Учить лепить осеннее дерево, выделяя характерные особенности с.54 Комарова Т.С. «Изо в/с»		Рассмотреть картины Левитана «Осень»	Прогулки в парке
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Дерево». <b>Цель:</b> Учить детей изготавливать дерево из бумажных трубочек с.85 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»	Закрепить прием изготовления бумажных трубочек	Рассматривание иллюстраций с деревьями	

## ОКТАБРЬ

### Тема «Овощи»

**Цель:** *закрепить, уточнить и расширить представления детей об овощах; учить описывать овощи, закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве, уметь различать по внешнему виду, вкусу, форме.*

**Итоговое мероприятие:** *оформление книжки «рецепты салатов из овощей»*

<b>Образовательные области</b>		<b>НОД</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
--------------------------------	--	------------	--	--	---



Социально коммуникативное развитие			Беседы - «Кто выращивает овощи?» -«Что такое овощи?» -«Как можно хранить овощи» с/р игры «овощной магазин», «овоще хранилище», «семья» - сюжет -«мама готовит овощной суп», «Увози урожай с дачи» Д/и «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» Д/и «Вершки и корешки» Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Что где растет?» «овощи, фрукты» <i>Карпова Е.В. «Д/и»</i>	Настольно-печатная игра «овощи» Д/и «Назови и положи» Разные картинки по теме. Рассматривание картин «Сбор урожая». «На искольном огороде».	Создание фотоальбома «Мамин помощник»: поэтапное приготовление овощного салата Экскурсия в овощной магазин с детьми.
			Приготовление салата из овощей -сбор урожая в огороде	Алгоритмы приготовления простейших овощных блюд	Изготовление книжки-малышки «Загадки с грядки».
			Проблемная ситуация «Что будет, если я не помою овощи перед едой или буду есть их немытыми руками»	Закрепить с детьми правила гигиены	
Познавательное развитие	ФЭМП	<b>Тема 5</b> «Счет по образцу». <b>Цель:</b> Умение считать по образцу и названному числу. Понимать независимость числа от пространственного расположения	Д/и «Посмотри на цифру и положи столько же на тарелку» <i>Дрязгунова В.А. «Д/и»</i>	Счетный материал - овощи	

		предметов. <b>Тема 6</b> «части суток». <b>Цель:</b> Закреплять знания о последовательности частей суток. Видеть в форме предметов геометрические фигуры.( Колесникова стр.23).			
	<b>Познание</b>	<b>Тема:</b> «Овощи» <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить знания детей об овощах. (ФЦКМ стр.15.)	Приготовление овощного салата		
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Эксперименты: -«Ищем воду в овощах». -«Определить семена моркови и свеклы»		

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»  <b>Цель:</b> Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме. О.С. Гомзяк стр.14</p> <p><b>Звуки П – Пь. Буква П.</b>  <b>Цели</b> - характеристику звукам П, Пь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха;работать над развитием дыхания и голоса. О.С. Гомзяк стр. 29</p> <p><b>Звуки К, Кь. Буква К.</b>  <b>Цели</b> - научить ребенка давать акустико-артикуля-ционную характеристику звуков К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов; развивать звуковой анализ; развивать фонема-тические процессы; развивать дыхание и голос. О.С. Гомзяк стр. 35</p>	<p>Н.Носов «Огурцы»  Р.н.с «Как мужик медведя перехитрил»  Н.Носов «Огородники»  Я. Пиняев «Хитрый огурчик»  Загадки и стихи об овощах  Д. Родари «Большая морковь».</p>	<p>Выставка книг по теме в книжный уголок</p>	<p>Чтение с детьми литературы по теме</p>
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Овощи в банке»  <b>Цель:</b> Закрепить умение детей создавать декоративную композицию, рисовать кистью разными способами с. 33 Комарова Т.С. «Изо в д/с»  <b>Тема:</b> «Пугало огородное»  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать по замыслу, из личного опыта</p>	<p>Чтение сказки Г.М. Цыферова «Пугало»</p>	<p>Рассматривание изображений пугало огородного в детских книжках</p>	

		<i>с. 92 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>			
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Овощи для игры в магазин» <b>Цель:</b> Закрепить умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приемы лепки <i>с.34 Комарова Т. С. «Изо в д/с»</i>	Д/и «Чудесный мешочек» Загадки об овощах Д/и «Загадай - мы отгадаем» «Съедобное - не съедобное»	Рассматривание муляжей – овощей; картин с изображением овощей.	
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Осенний натюрморт» <b>Цель:</b> Совершенствование способа вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной в двое. <i>с.48 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	Составление натюрмортов из овощей, цветов	Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов	Посетить с ребенком магазин «овощи», закрепить представление об овощах
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Грузовой автомобиль» <b>Цель:</b> закрепить умение работать с бросовым материалом, дополняя деталями. <i>с.19 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</i>			
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом, в равновесии <i>с.15</i> <b>Занятие №8</b> <b>Цель:</b> Бросание мяча правой и левой рукой, ползание по гимнастической скамье на ладонях <i>с. 16</i> <b>Занятие №9</b> <b>Цель:</b> Чередование бега и ходьбы, ходьба между предметами <i>с.16</i> <i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i>	П/и «Баба сеяла горох» «Посади и собери картофель» игра-эстафета «Собери урожай»		
	<b>здоровье</b>		- Утренняя зарядка «собираем урожай на даче» - ситуативный разговор «какая польза от	Массажные коврики	Папка-передвижка «витамины на столе»

			овощей» -беседа «Полезные продукты для здоровья- лук и чеснок». Чтение «сказки здоровья» - приключение микроба		
--	--	--	--	--	--

**Тема «Фрукты»**

**Цель:** *Формировать знания детей о фруктах, их свойствах, закрепить знания о том, как их выращивают, кто такие «садоводы», уметь описывать их, сравнивать, развивать логическое мышление.*

**Итоговое мероприятие:** *Выставка поделок из овощей и фруктов.*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально- коммуникативное развитие			с/р игра «магазин фруктов», фруктовое кафе» Беседы:-« Что можно приготовить из фруктов?» - «Какие фрукты растут в нашей стране, а какие в теплых странах?» Д/и «с какого дерева плод?» Д/и «В каком виде едят фрукты?»	Лото «фрукты» Разные картинки по теме	Экскурсия с детьми в магазин фрукты-овощи.  Приготовить рецепт фруктового салата
			Приготовление фруктового салата	Подобрать картинки по теме	Подготовить поделки из овощей и фруктов

			Оформить таблицу «Витамины и фрукты»		(совместно с ребенком)
			Беседа «Почему нельзя есть невымытые фрукты?»	Рассмотреть картинки правил личной гигиены	Закрепить правила гигиены с ребенком
Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b>	<p><i>Тема №7</i> «Состав числа 6 из двух меньших».</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших. Закрепить знаки &lt; &gt;.</p> <p><i>Тема №8</i> «Треугольник и трапеция».</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить геометрические фигуры. Учить рисовать треугольники и трапеции в тетрадах в клетку.( Колесникова стр.25).</p>	<p>Д/и «Посмотри на цифру и положи столько же фруктов на тарелку»</p> <p>Д/и «Собери лимоны»</p> <p>Д/и «Посчитай фрукты в корзине у ежа»</p>	Счетный материал «фрукты»	
	<b>Познание</b>	<p><i>Тема:</i> «Фрукты».</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания детей о том, где растут фрукты и что из них можно приготовить. ( ФЦКМ стр.18).</p>	Д/и «Варенье для Карлсона»	Рассматривание таблицы «Витамины и продукты»	
	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>		Определить- где плоды яблони, а где дички, сравнить	Д/и «Назови фрукты»	

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».</p> <p><b>Цель:</b> Обучить детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. О.С. Гомзьяк стр.16</p> <p><b>Звуки Т, Ть. Буква Т</b></p> <p><b>Цели</b> - научить давать акустико-артикуляционную харак-теристику звуков Т, Ть и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова. О.С. Гомзьяк стр. 40</p> <p><b>Звуки К - Т</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать сравнительную характерис-тику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику О.С. Гомзьяк стр. 46</p>	<p>К.Ушицкий «История одной яблоньки» В. Сутеев «Мешок яблок» В.Г. Пономарев «Хитрое яблоко» сказка: Г. Юдин «Как варить компот» стихи, загадки.</p>	<p>Подобрать книги по теме в книжный уголок</p>	<p>Почитать художественную литературу с детьми по теме</p>
------------------	--	---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<i>Тема:</i> «На яблони поспели яблоки» <i>Цель:</i> Учить детей создавать композицию по мотивам сказки с.34 Комарова Т.С. «Изо в д/с» <i>Тема:</i> «Любимые фрукты» <i>Цель:</i> совершенствование техники сложнорисования при создании композиции с.50 Лыкова И.А. «Изо в д/с»	Загадки о фруктах д/и «Чудесный мешочек»	Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «Гуси-лебеди» -шаблоны для обводки фруктов	Чтение русско-народной сказки «Гуси-лебеди»
	<b>Лепка</b>	<i>Тема:</i> «Фрукты для игры в магазин» с.32 Комарова Т.С. «Изо в д/с»	Загадки о фруктах	Игры с муляжами - пластилин для свободной лепки	Посетить фруктовый магазин
	<b>Аппликация</b>	<i>Тема:</i> «Ваза с фруктами» <i>Цель:</i> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое с.41 Комарова Т.С. «Изо в д/с»	Закрепить симметричный способ вырезывания	Рассматривание картин	Привлечь детей к сервировке стола
	<b>Конструирование</b>	<i>Тема:</i> «Фруктовый магазин» (строительный материал) <i>Цель:</i> учить детей строить по представлению с.37 Куцакова Л.В «Конструирование в д/с»	с/р игра «Магазин овощи-фрукты»	Свободные игры со строительным материалом	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультура</b> <u><b>Занятие №10</b></u> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, прыжках через шнуры <u><b>Занятие №11</b></u> <i>Цель:</i> Упражнять в лазанье в обруч, ходьбе боком приставным шагом с.18 <u><b>Занятие №12</b></u> <i>Цель:</i> упражнения с мячом, разучить игру «круговая лапта» с.18	Пальчиковая гимнастика: «Будем мы варить компот» «Апельсин»			



		<i>Пензулаева Л. И. «Физкультура в д/с.»</i>			
	<b>Здоровье</b>		Беседы « О пользе фруктовых соков» - «Чем полезны яблоки»	Массажные коврики	Предложить родителям приготовить для ребенка свежее выжатый сок, сварить кисель.

**Тема: «Насекомые»**

**Цель:** *Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Закрепить понятие «насекомые», и их особенности. Развивать умение видеть признаки сходства и различия, воспитывать бережное отношение ко всему живому.*

**Итоговое мероприятие:** *оформить выставку детских работ на данную тему.*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально- коммуникативное развитие			Д/и « 4-й лишний» «Дорисуй словами» «Чем похожи?» «В чем различие»	-Рассматривание картинок по теме -разные картинки	Беседы родителей с детьми о насекомых
			Изготовление атрибутов к инсценированию басни Крылова «Стрекоза и муравей»	Труд на участке	Изготовление книжек- малышек «Загадки о насекомых»
			Ситуативный разговор «Меня ужалила, оса, пчела, шмель»		Объяснять детям, почему с некоторыми насекомыми нужно вести себя осторожно
Познавательное	ФЭМП	<b>Тема 9</b> «Математическая загадка».	Д/и «Найди столько	Счетный материал	Рекомендация

	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке ,правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p><b>Тема №10</b> «Часы».</p> <p><b>Цель:</b> Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр.( Колесникова стр.27).</p>	<p>же»</p> <p>Д/и «Чего не стало»</p>		<p>родителям: обратить внимание детей, что одно время года сменяет другое</p>
<b>Познание</b>	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении и образе жизни. (ФЦКМ 170).</p>	<p>-Викторина о насекомых</p> <p>-Д/и «Какой картинки не хватает?»</p> <p>-Загадки о насекомых</p>	<p>Рассматривание картинок с насекомыми</p>	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<p>Через лупу рассмотреть насекомых: паука и муравья</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию»</p>	<p>Родителям закрепить характерные особенности насекомых</p>

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о пчеле.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. О.С. Гомзяк стр.19</p> <p style="text-align: center;"><b>вуки П - Т - К</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учить ориентироваться на тетрадном листе. О.С. Гомзяк стр. 50</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук и буква О</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений О.С. Гомзяк стр. 57</p>	<p>А.С. Пушкин «Сказка о царе салтане» Г. Галина «Веселый бал» М. Михайлов «Лесные хоромы» Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» В. Набоков «Бабочка» «Ночная бабочка»</p>	<p>Подобрать книги по теме в книжном уголке</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме</p>

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Бабочки-красавицы»  <b>Цель:</b> Выявление уровня способности к интеграции изобразительных техник  <i>с.22 Лыкова И. А. «Изо в д/с»</i></p> <p><b>Тема:</b> «Баба яга и леший»  <b>Цель:</b> Рисование сюжета по замыслу (самостоятельный отбор содержания рисунка)  <i>с.114 Лыкова И.А. «Изо в Д/с»</i></p>	Развить фантазию в рисовании бабочек Игра «Дорисуй бабочку»	Рассматривание бабочек на картинках, в энциклопедии -рисование по трафарету -рассматривание декоративного платка	Чтение стихов В. Набокова
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Божья коровка»  <b>Цель:</b> Учить детей лепить из целого куска, придавая форму насекомого, дополняя характерными деталями  <i>с.38 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i></p>	Закрепить способы лепки	Рассмотреть картинки с изображением насекомого -разные картинки	
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «Мотылек»  <b>Цель:</b> Учить детей выполнять поделку способом оригами <i>с.236</i> (игрушки из бумаги)</p>	Умение складывать фигурки из бумаги способом оригами	Рассматривание изображений мотылька в энциклопедии	Закреплять с ребенком способ оригами
	<b>аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Мы на луг ходили, насекомых видели»  <b>Цель:</b> Формировать умение у детей выразить в композиции свои наблюдения  <i>с.200 Лыкова И.А. «Изо в д/с».</i></p>	Чтение стихотворения Г. Галиной «Веселый бал»	-лепка по желанию -рассматривание плаката «наш луг»	
Физическое развитие	<b>физкультура</b>	<p><b><u>Занятие №13</u></b>  <b>Цель:</b> Упражнять в равновесии в прыжках, упражнения с мячом <i>с.20</i></p> <p><b><u>Занятие №14</u></b>  <b>Цель:</b> Упражнять в равновесии, перебрасывании мяча <i>с.22</i></p> <p><b><u>Занятие №15</u></b>  <b>Цель:</b> Бег с преодолением препятствий, игровые упражнения <i>с.22</i>  <i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i></p>	Игра м/п «Угадай, чей голос» П/и «Жмурки» «Медведь и пчелы»	Имитация движений насекомых	

	<b>Здоровье</b>		Ситуативный разговор «Лечат ли насекомые?» Беседа «Что такое...?»	Массаж рукавичкой	Беседы родителей с детьми «Полезность и вред насекомых»
--	-----------------	--	---	-------------------	---

**Тема:** Перелетные птицы

**Цель:** Расширить знания детей о перелетных птицах, их знанием, закрепить знания о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов), их строение и характерные признаки

**Итоговое мероприятие:** приготовить кормушки для птиц

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			С/р игра «Зоопарк» Д/и «Повтори не ошибись» Д/и «Разложи картинки по порядку». с/р игра «Зоомагазин»	Игра «зоологическое домино» -разные картинки по теме	Экскурсия родителей с детьми в лес, парк
		Беседа «Грудятся ли птицы?»	Изготовление кормушек для птиц -сбор семян растений для подкормки птиц зимой	Украшение кормушек наклейками, подписями	Предложить родителям подготовить кормушки для зимующих птиц
			Ситуативный разговор 2Опасны ли для людей болезни птиц?»		Консультация для родителей
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<b>Тема:</b> «Перелётные птицы» . <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма). (ФЦКМ 40).	Игра «Летает - не летает» Игра «Назови птенцов» Загадки о птицах	Рассматривание иллюстраций -прослушивание голосов птиц в аудиозаписи	Посетить парк, лес с детьми, понаблюдать за птицами, послушать их голоса

	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема 11</b> «Дни недели».  <b>Цель:</b> Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях недели.</p> <p><b>Тема 12</b> «Ориентировка в пространстве».  <b>Цель:</b> Определять словом положение предмета п отношению к себе и другому лицу.( Колесникова стр.30).</p>	<p>Закрепить слово «Деньги, рублю, монета, копейка» -счет птиц в стае. Определить их направление и высоту полета, составление задач</p>	<p>Рассмотреть деньги, их достоинство</p>	<p>Обратить внимание детей на то, как взрослые рассчитываются за товар в магазине, оплачивают коммунальные услуги</p>
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы с изображением: угол, прямая, линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположение точки. Дать ответ: к какому виду птиц относятся карточки</p>	<p>Д/и «Для кого дом?»</p>	

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».</p> <p><b>Цель:</b> обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных. О.С. Гомзяк стр.21</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Х, Хь. Буква Х</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос. О.С. Гомзяк стр. 61</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки К — Х</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы О.С Гомзяк стр. 67</p>	<p>Загадки о птицах Стихи о птицах В. Осеева «Сороки» Укр.н.с «Хроменькая уточка» Басня И.Крылова «Ворона и лисица» Х.К. Андерсен «Гадкий утенок» Басня и.Крылова «Лебедь, щука и рак»</p>	<p>Подбор книг в книжный уголок по теме</p>	<p>Чтение художественных произведений с детьми по теме</p>

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование + аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> Комплексного занятия «Летят перелетные птицы»</p> <p><b>Цель:</b> создание сюжетов по мотивам сказки М. Гаршина, «комбинирование изобразительных техник»</p> <p><i>с.66 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i></p> <p><b>Тема:</b> Иллюстрация к сказке А.С. Пушкин «Сказка о царе салтане»; «Глядь, поверх текучих вод лебедь белая плывет»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, передавать волшебный колорит</p> <p><i>с.63 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i></p>	-обыгрывание сюжета сказки -оформление..... «Птичья стая»	Рассмотреть иллюстрации к сказке М. Гаршина	Прочитать с детьми сказку М. Гаршина «Лягушка-путешница»
	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> иллюстрация к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Т.С. Комарова «Изо в Д/д/с»</p>	Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Раскрашивание раскрасок	Наблюдение с детьми за улетающими птицам
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> Волшебная птица»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать образ волшебной птицы, дополняя деталями, придающие волшебство</p> <p><i>с.59 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i></p>	Беседа о работе дымковских мастеров	Рассмотреть альбом «Дымковская игрушка»	
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «Птица»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать образ птицы способом оригами <i>с.110</i> (игрушки из бумаги)</p>	Закрепить умение складывать фигурку птицы способом оригами	Рассмотреть иллюстрации птиц в энциклопедии	Закрепить с детьми способ «оригами»



Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие №16</b>  <i>Цель:</i> Отрабатывать навыки приземления на полу, согнутые ноги в прыжках со скамейки, упражнения с мячом с.22</p> <p><b>Занятие №17</b>  <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках, с высоты 40 см, отбивании мяча одной рукой с.24</p> <p><b>Занятие №18</b>  <i>Цель:</i> Игровые упражнения с.24  <i>Пензулаева Л.И. «физкультура в д/с»</i></p>	<p>П/и «Гуси-гуси»  «Огородник и воробей»  Упражнения:» Птичья зарядка» «Воробушки  П/и «Совушка»  «Коршун и наседка»</p>	<p>Имитация движения птиц  Пальчиковая гимнастика</p>	
	Здоровье		<p>Беседы: «Болеют ли птицы?»  «Кто лечит птиц?»</p>	<p>с/р игра «Зоопарк»  с/р игр «Ветеринарная клиника»</p>	

## НОЯБРЬ

Тема: «Грибы. Ягоды»

Цель: Дать представление о съедобных и несъедобных (ядовитых) грибах и ягодах. Уметь описывать грибы, различать по картинкам и тем признакам которые приводятся в объяснениях взрослого и загадках.

Итоговое мероприятие: оформление папки-раскладушки по безопасности (о грибах) с рекомендациями

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровая ситуация «кто из нас, из грибов?»  Д/и «найди по описанию»  Д/и «Узнай растение»  Д/и «найдите, что опишу»  Д/и «Съедобное -</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с ягодами и грибами  -муляжи грибов</p>	<p>Экскурсия в магазин, в лес, парк, поле.</p>

			несъедобное» Д/и» Найди ягоду по названию»		
			-Убрать на участке все грибы(растущие под кустарниками) -собрать семена осенних цветов	-подобрать картинки по теме -разложить семена по коробочкам, подписать	Закрепить с детьми правила поведения в природе
			Беседа: «Осторожно! Грибы и ягоды могут быть ядовитыми» В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Познавательное развитие» с.203	Настольное лото «Грибы» «Ягоды»	Объяснения родителей на тему «Съедобное- не съедобное» опасное для жизни ребенка
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> «Дары леса: грибы и ягоды». <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу. (ФЦКМ стр. 32).	Д/и Собери грибы в лукошко» Д/и «Лишний гриб» Д/и «Лишняя ягода»	Д/р. игра «Мы готовим грибной суп» Д/р. игра «Вкусное варенье»	
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема №13</i> «Счет в пределах 10. <i>Цель:</i> Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Тема №14</i> «Овал». <i>Цель:</i> Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Рисовать овалы в тетради в клетку. Решать логическую задачу.	с/р игра «магазин» конструирование дома из ...	Творческая работа по созданию денежных знаков для игры Свободное измерение предметов условной меркой	Рассказать ребенку о том, как родители расходуют семейный бюджет На семейном совете обсудить, как тратятся общие накопления

		(Колесникова стр.32).			
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Определить: где ягоды черемухи, а где дикорастущего дерева	Д/и «Назови правильно» Д/и «Где гриб съедобный, а где поганка?»	

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы».</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнить и пополнить знания о съедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. О.С. Гомзяк стр.24</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук и буква Ы</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; развивать дыхание и голос; развивать мимическую мус-кулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. О.С. Гомзяк. стр. 71</p> <p><b>Гласные звуки: А, У, И, Ы, О</b></p> <p><b>Цели</b> - формировать у детей умение различать гласные звуки;развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы;закреплять понятие «гласный звук» О.С. Гомзяк стр. 78</p>	<p>В. Сутеев «Под грибом».</p> <p>М. Пляцковский «Мухомор» стих «Грибок»</p> <p>П. Синявский «Грибная электричка»</p> <p>Загадки о грибах и ягодах</p>	<p>Подбор книг по теме в книжный уголок</p>	
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие №19</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, ведении мяча, ползании с.24</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «раз грибочек...»</p> <p>П/и «У медведя во</p>	<p>Массажные коврики</p>	

		<p><b>Занятие №20</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ведении мяча между предметами, ходьбе по рейке гимнастической скамейки с.26</p> <p><b>Занятие №21</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу, развивать точность в упражнениях с мячом с.26  Пензулаева Л.И «Физкультура в д/с»</p>	бору» «грибы и грибники»		
	<b>Здоровье</b>		Беседа: «Могут ли грибы быть полезными для людей?» «Лечат ли грибы?»	с/р «Аптека» с/р «Больница» Д/и «4-й лишний» Д/и «Какой, какое»	Беседы с детьми об угрозе здоровью в период уборки урожая
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема</b> «В лес по грибы, по ягоды»  <b>Цель:</b> Развивать стремление отображать впечатления в рисунке с.47  <b>Тема:</b> «Ветка рябины» (С натуры)  <b>Цель:</b> Формировать умение передавать характерные особенности культуры с.40  Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	Д/и «Съедобное – несъедобное» Заучивание стихов о поздней осени, рябине. Загадки	Д/и «Выложи из палочек фигуру человека в движении» Рассматривание иллюстраций человека в движении, картин поздней осени	
	<b>лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Грибное лукошко»  <b>Цель:</b> создание композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки.  с .44 Лыкова и. а. «Изо в д/с»</p>	-подготовка Д/материала для настольных игр -активизация словаря (название грибов, корзинка, туесок, лукошко)	Рисование грибов по представлению	Создание фотовыставки «Грибная полянка»
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Лукошко с ягодами и грибами».  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять натюрморт, упражнять в умении отличать жанр "натюрморт" от других видов искусства, развивать</p>	Вырезывание силуэтов из ткани по трафарету	Рассматривание силуэта гриба «Мухомор» в научно-популярной литературе	Беседы с детьми «о безопасности жизни и здоровья»

		навыки создания объемных изображений, упражнять в вырезании различных форм грибов и ягод, передавая их характерные особенности. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно, самостоятельно анализировать полученный результат. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.44.			
	<b>Конструирован</b> <b>e</b>	<b>Тема:</b> «Плетеное лукошко» <b>Цель:</b> Учить детей создавать предмет из плетения полосок из бумаги с.84 <i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</i>	Плетение ковриков из бумажных поломок	Рассматривание корзинок	Предложить родителям подготовить различные материалы для деятельности детей

**Тема:** «Домашние животные и их детеныши»

**Цель:** *уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид; пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных*

**Итоговое мероприятие:** *выставка поделок «Домашние животные» разными способами*

*-изготовление книжек-малышек (совместно с родителями) на тему «Моё любимое домашнее животное»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникатив			с/р игра «Домашний двор» Д/и «Кто у кого?» д/и «4-й лишний»	Разрезные картинки-фигурки животных	Посетить домашний двор в селе

			составление рассказа-описания Д/и «Кто что любит?»		
			Беседы из личного опыта «Как я ухаживаю за домашним питомцем»	Уход за домашним питомцем	Дать поручение ребенку ухаживать за домашним питомцем
			Беседа: «Умею ли я обращаться с домашним животным?» Беседа: «осторожно, бродячие собаки и кошки»	Вспомнить правила личной гигиены	Беседы с детьми по безопасности
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> «Домашние животные». <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках. О пользе животных для человека. (ФЦКМ стр. 46).	Д/и «Узнай по описанию» -«Кто у кого ?» «Кто что ест?» -«Назови ласково» -«Кто как голос подает?» с/р игра «На ферме»	Игры с фигурками домашних животных Д/и «Собери картинку» Д/и «Найди маму»	
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема №15</i> «Арифметические задачи». <i>Цель:</i> Решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Умение ориентироваться на листе бумаги. <i>Тема №16</i> «Линейка». <i>Цель:</i> Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения (Колесникова стр.34).	Д/и «Живая неделя» -«В какой руке сколько?» д/и «Поговорим по телефону»	Выложить цифру 5 из пуговиц. Счет до 5 фигурками домашних животных	Закрепить счет до 10 и обратно Знания дней недели Рекомендации для родителей: развивать наблюдательность ребенка
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Сравнить лошадку с коровой. Что у них общего, чем отличаются?	Д/и «Назови правильно»	

			-найти облака, похожие на лошадки		
Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; Развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные. О.С. Гомзяк стр.26</p> <p><b>Звуки М, Мь. Буква М</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. О.С. Гомзяк стр. 82</p> <p><b>Звуки Н, Нь. Буква Н</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; учить детей дифференци-ровать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр.87</p>	Загадки и стихи по теме -мордовская сказка «как собака друга искала» -р.н.с. «Хаврочечка» «Сивка-бурка» У. Дисней «Три поросенка» Басня Л.Толстого «Собака и её тень»	Выставка книг по теме	Чтение с детьми художественной литературы по теме с обсуждениями
Физическое развитие	Физкультура	<u><b>Занятие№22</b></u>  <b>Цель:</b> Упражнять в беге враспынную, ходьбе по повышенной опоре с.27	П/и «Козлик, козлик, не косись» «Кот и мыши» «Волк и ягненок»	-пальчиковая гимнастика -упражнения для голоса «Кто как голос	



		<p><b>Занятие №23</b>  <b>Цель:</b> игровые упражнения: «Проползи - не урони»  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове с.28  <b>Занятие №24</b>  <b>Цель:</b> повторить бег в умеренном темпе, прыжки и переброска мяча с.28  Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	<p>«Волк и коза»  «Волк и жеребята»</p>	<p>подаст?»  -имитация движения</p>	
	<b>Здоровье</b>		<p>Беседы:  «Болеют ли домашние животные?»  «Кто лечит домашних животных?»  «Опасны ли болезни домашних животных для людей?»  «Какую пользу для здоровья людей приносят домашние животные?»</p>	<p>с/р игра  «ветеринарная больница»</p>	<p>Закрепить с ребенком правила личной гигиены</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Любимая игра «Кошки-мышки»  <b>Цель:</b> Формировать умение отбирать из личного опыта интересные содержания рисунка Комарова с.57  <b>Тема:</b> «Кони пасутся»  <b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения»  с.69 Комарова Т.С. «Изо в д/с».</p>	<p>Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства  Проиграть в п/и «кошки-мышки»</p>	<p>Рассмотрение фигурки коня, иллюстраций  Рассмотреть иллюстрации к сказкам</p>	<p>Закрепить с детьми рисование фигурки коня плавными, неотрывистыми линиями</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Ребенок с котенком»  <b>Цель:</b> Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передовая движения фигур</p>	<p>Чтение произведений В. Бианки, Е. Чарушин о животных, их дружбе с человеком</p>	<p>Имитация движений котенка  -рассматривание иллюстраций с</p>	<p>Рассмотреть скульптуры животных</p>

		<i>с.52 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>		изображением котенка, скульптур	
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Котенок» <b>Цель:</b> Составление силуэта котенка из шерстяных ниток, обогащение аппликативной техники <i>с.160 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	Д/и «Что бывает пушистым?»	Выполнение аппликации – мозаики	Подготовить для занятия шерстяные нитки
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема</b> «Лошадка» <b>Цель:</b> Учить детей создавать образ лошадки из цилиндров <i>с.74 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</i>	Загадки о животных -закрепить изготовление цилиндров из бумаги	Лото «Домашние животные» -рассматривание картинок	

**Тема:** *Дикие животные и их детеныши*

**Цель:** *Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей; сравнивать с домашними животными*

**Итоговое мероприятие:** *выставка детских работ по теме. Изготовление книжечек-малышек «Загадки о диких животных»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			с/р игра «зоопарк» Д/и «Кто у кого» Составление рассказа - описание Д/и «Скажи ласково»	Д/и «4-й лишний» Лото»Животные» -разрезные картинки -фигурки диких животных	посетить зоопарк и контактный зоопарк с ребенком
			Беседы: «Трудятся ли дикие животные» «Кто ухаживает за дикими животными»	с/р игра «семья диких животных»	Наблюдения в зоопарке
			Беседы: «Опасны ли	Рассматривание	Беседы с детьми

			дикие животные?» «Как вести себя в зоопарке»	картинок с правилами безопасности	по безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> «Подготовка диких животных к зиме» <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме. (ФЦКМ стр. 50).	Загадки о животных Д/ «Узнай зверя по описанию» -«Кто что любит?» -«Кто где живет?» - «Бегают, прыгает, летает» «Украсим ёжика»	Игры с фигурками диких животных Д/и «Найди маму» -разные картинки	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Рассмотреть белки следы сравнить с птичьими. В чем отличия следов птиц от зверя?	Рассматривание следов на картинке Попробовать пройти по следам	
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема №17</i> «Числа 10 и 11.» <i>Цель:</i> Закреплять знания о цифрах от 1 до 9 и числе 10.Познакомить с образованием числа 11. <i>Тема №18</i> «Часы. Определение времени.». <i>Цель:</i> Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.(Колесникова стр.40).	Д/и «Считай- не ошибись» «Живые цифры» Д/и «Найди соседей» «Измени фигуру» «Один - много»	Счет в пределах 10 фигурками зверей	Закрепить с детьми строительство предметов из 15 палочек развивая мелкую моторику рук

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. О.С. Гомзяк стр.29</p> <p><b>Звуки Н — М</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную харак-теристику звуков Н, М; учить детей дифферен-цировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;развивать фонема-тический слух и восприятие; развивать навыки слово-изменения. О.С. Гомзяк стр.93</p> <p><b>Звук и буква Б</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 98</p>	<p>Р.н.с. «Царевна-лягушка» «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Басня И.Крылова «Ворона и лисица» Р.н.с. «Теремок» Р.н.с. о Лисе</p>	<p>Выставка книг по теме в книжном уголке</p>	<p>Чтение с детьми произведений по теме</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие №25</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по канату, прыжках через шнур, эстафете с мячом с.29</p> <p><b>Занятие №26</b></p>	<p>П/и «Северные олени» -«Лиса мышкует» - «Медведь и пчелы»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика -имитация движений Массажные коврики</p>	

		<p><b>Цель:</b> Ходьба по канату боком, прыжки на правой и левой ноге с.32</p> <p><b>Занятие №27</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом и прыжками с.32</p> <p><i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i></p>			
	<b>Здоровье</b>		Беседа «кто лечит диких животных?»	с/р игра «Ветеринарная аптека»	Закреплять знания детей по теме
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Мой любимый сказочный герой»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок Комарова с.88</p> <p><b>Тема:</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством с.54 Комарова Т.С. «Изо в д/с».</p>	Беседы о героях разных сказок, об отношении к ним детей Беседа с детьми о городецкой росписи	Свободное рисование животных по трафарету Рассматривание альбома с городецкой росписью	Чтение сказок про животных
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Персонаж любимой сказки»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок с.87 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	Чтение с детьми р.н. сказок	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Чтение с детьми р.н. сказок с обсуждениями
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Белка под елью»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки с. 98 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	Чтение отрывка сказки о царе «Салтане» А.С. Пушкина	Рассматривание иллюстрации	Чтение сказок А.С. Пушкина
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «Зверюшки»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить с детьми умение создавать зверюшек из природного материала с 107</p> <p><i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</i></p>	Беседа «Как работать с природным материалом»	Рассматривание иллюстраций	Подготовка природного материала

Тема: «Осенняя одежда. Головные уборы»

Цель: Учить детей правильно называть предметы верхней одежды, обуви, головных уборов, формировать представление о их видах в соответствии со временами года. Учить описывать предметы одежды, обуви и головных уборов.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			с/р игры «Магазин одежды» -«Магазин обуви» -«Ателье» -«Мир тканей» Д/и «Что забыл нарисовать художник?» -«разложи правильно» -«Большой-маленький»	Рассматривание журнал мод	Экскурсии с ребенком в магазин верхней одежды, обуви, ателье
			Беседы: «Кто трудится над созданием одежды?» -«Как ухаживать за одеждой?»	Оформить альбом головных уборов, обуви, верхней одежды	Предложить родителям обшить куклу
			Беседа: «Правила безопасности пользования иголкой и ножницами»	Закрепит правила	Беседы с детьми по безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> «Одежда. Обувь. Головные уборы». <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах. Их назначении, их деталях. О связи одежды и обуви,	Д/и «Угадай по описанию» «Назови ласково» «Разложи правильно»	Рассмотреть образцы тканей Д/и «Простые аналогии»	Информация для родителей: одевать ребенка по погоде

		головных уборов с временами года. (ФЦКМ стр.22).			
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Исследовать свойства тканей на степень сминаемости, насколько легко работать с ножницами, скорость впитывания влаги	Опробировать все свойства тканей	Подготовить образцы тканей
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема №19</i> «Ориентировка в пространстве». <i>Цель:</i> Продолжать отгадывать математическую загадку. Понимать независимость числа от величины предметов. <i>Тема №20</i> «Состав числа из двух меньших». <i>Цель:</i> Понимать отношение между числами, пользоваться знаками < >. Составлять число 7 из двух меньших.	Д/и «Увеличь число» -«Было - будет» -«Найди соседа» Д/и «Составь число 7» -«В какой руке сколько?» Отгадай загадки	Обведение клеток в тетради в клетку Выложить цифру 7 из пуговиц	Упражнять ребенка в счете Упражнять ребенка в нахождении соседей числа

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений. О.С. Гомзяк стр.31</p> <p><b>Звуки Б, Бь. Буква Б</b></p> <p><b>Цели</b> - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы. О.С. Гомзяк стр. 103</p> <p><b>Звуки П — Б</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 108</p>	<p>Стихотворение Е. Благиной «Научу обуваться и братца» В. Карасева «Оля пришла в садик» Р.н.с. «Царевна-лягушка» Турк.н.с. «Падчерица» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Р.н.с. «Снегурочка» В. Одоевский «Мороз Иванович» С. Аксаков «Аленький цветочек»</p>	<p>Подобрать по теме произведения художественной литературы в книжном уголке</p>	<p>Чтение с детьми художественной литературы по данной теме</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие №28</b> <b>Цель:</b> прыжки ч/з короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамье с.32</p> <p><b>Занятие №29</b> <b>Цель:</b> повторить передачу мяча в шеренгах, ползание в прямом направлении на четвереньках с.34</p> <p><b>Занятие №30</b> <b>Цель:</b> Закрепить бег с преодолением</p>	<p>Игра упражнения «не задень» «Фигуры»</p>	<p>Имитация движений: одевание шубы, застегивание молнии, пуговиц, завязывание пояса, надевание головных уборов</p>	



		препятствий, игровые упражнения в прыжках с.34 Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»			
	<b>Здоровье</b>		Беседа: «Одежда и здоровье» Д/и «Хорошо-плохо»	Д/и «Одень куклу по сезону»	Предложить родителям одевать ребенка по погоде
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Шляпы, короны, кокошники» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке предметы головных уборов, оформляя декоративными элементами с.100 Лыкова И.А. «Изо в д/с». <b>Тема:</b> «Кукла в национальном костюме» <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить изображать характерные особенности национального костюма с.35 Комарова Т.С. «Изо в д/с».	Театрализованная игра детей в самодельных костюмах -Игры с куклой в народном костюме -беседа воспитателя с детьми о русском народном костюме	Рисование предметов одежды по трафарету  Рассматривание русского народного костюма	Поддержать интерес ребенка к изготовлению элементов костюма Посещение с детьми праздничных концертов
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «33 богатыря» (коллективная) <b>Цель:</b> создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения с 130 Лыкова И.А. «Изо в д/с».	Завершение оформления коллективной композиции	Разыгрывание сюжета по мотивам сказки	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> Герои сказки «Царевна-лягушка» <b>Цель:</b> Учить задумывать содержание своей работы, отражая впечатления прочитанной сказки.  с. 65 Комарова Т.С. «Изо в д/с».	Д/и «Бегает, прыгает, летает» -«Летает- не летает» Карпова Е.В.	Рассмотреть иллюстрации к сказке в центре книги	Чтение сказки «Царевна-лягушка»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Игольница» <b>Цель:</b> Учить детей работать по шаблонам из ткани с 106 Куцакова Л.В. «Конструирование в	Д/и «Вставь нитку в иголку» Д/и «Завяжи Узелок»	Рассматривание образцов игольниц	Подготовить ткань для детского творчества

		д/с»			
--	--	------	--	--	--

## ДЕКАБРЬ

Тема: *Зима.*

Цель: *Расширить представления детей о зиме. Сравнить зиму с осенью. Уметь рассказывать о зимних забавах, развивать к ним интерес.*

Итоговое мероприятие: *Выставка детских работ.*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и – «Какое время года? - «Скажи наоборот» - Игра-ситуация «Какая погода лучше?»	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами	Беседы с детьми о зиме
			Помощь взрослым в уборке снега на участке	Лепка снежных фигур	Совместная работа в уборке снега
			Игровые упражнения: «Хорошо-плохо» «Можно-нельзя» Беседы: «Осторожно сугроб!», «Не прислоняйся к металлическому языком»	Рассматривание картин с зимними забавами	Объяснение правил поведения в природе
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема: «Зима. Приметы зимы». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.</i>	Д/и - «Найди по описанию» - «Бывает – не бывает» (с мячом) - «Что лишнее?»	Работа с календарем погоды Разрезные картинки	Прогулки с ребенком в парке, на катке. Сделать фото.

		(ФЦКМ стр. 55).	- «Назови лишний признак времени года»		
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка. Определить в каком состоянии находится почва в зимний период	Занести снег в группу с прогулки и убедиться, что с ним произошло	
	<b>ФЭМП</b>	<b>Тема 21</b> «Число 12». <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 12, записывать число 12, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Тема 22</b> «Определение времени на часах.». <b>Цель:</b> Учить определять время на часах. Закреплять знания о геометрических фигурах. (Колесникова стр.45).	Д/и – «Назови правильно» - «Уменьши число» - «Сколько птичек накормили?» П/и «Ручеек» Д/и «Покажи соседей» Эксперимент: «Измерение воды»	Мини-соревнование: «Раскручивание волчка правой и левой рукой»  Выложи цифру 8 бусинками	Развивать у детей наблюдательность  Упражнять ребенка в счете. Закрепить знание «Дни недели»

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных. О.С. Гомзьяк стр.34</p> <p><b>Звуки С — З, Сь - Зь.</b></p> <p><b>Цели</b> - учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане;учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; учить давать сравнительную характеристику звуков С, З;фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзьяк стр.45</p> <p><b>Звуки В — Вь. Буква В</b></p> <p>Цели - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. О.С. Гомзьяк стр. 48</p>	<p>С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»</p> <p>Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>О. Высотская «На санках»</p> <p>К. Ушинский «4 желания», загадки, потешки</p> <p>С. Иванов «Каким бывает снег»</p> <p>Е. Трутнева «Первый снег»</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»</p>	<p>Подбор произведений художественной литературы по теме</p>	<p>Чтение с детьми художественной литературы</p>
------------------	--	---	---	--	--

Физическое развитие	<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие 31</b> <i>Цель:</i> ходьба и бег «Змейкой», ведение мяча, лазанье под дугу с. 34</p> <p><b>Занятие 32</b> <i>Цель:</i> Закрепить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи» с. 36</p> <p><b>Занятие 33</b> <i>Цель:</i> повторить игровые упражнения с мячом и бегом с. 36 <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Затейники», «Мы веселые ребята», «Лыжники», «По следу», «Эстафета в валенках»	Имитация движений ходьбы на лыжах, коньках	Ходьба с детьми на лыжах, катание с гор, на коньках
	<b>Здоровье</b>		Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Рассматривание плаката «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Закрепить правила личной гигиены
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<p><i>Тема:</i> Веселые качели <i>Цель:</i> Отразить в рисунках свои впечатления о любимых развлечениях с. 36 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p> <p><i>Тема:</i> «Морозные узоры» <i>Цель:</i> Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения» с. 96 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	<p>Чтение стихотворения В. Набокова «На качелях»</p> <p>Чтение стихотворения В.Набокова «Зима»</p>	<p>Рассматривание конструкций разных качелей</p> <p>Рассматривание кружевных изделий</p>	<p>Посетить с детьми парк или игровую площадку</p> <p>Собрать коллекцию кружевных изделий</p>
	<b>Лепка</b>	<p><i>Тема:</i> «Как мы играем зимой» <i>Цель:</i> Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении с. 70 <i>Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Игры в снежки. Катание с горы	<p>- лепка фигуры человека в движении</p> <p>- наблюдение за движениями детей</p>	Посетить с детьми детскую площадку

	<b>Аппликация</b>	<i>Тема:</i> «По замыслу» <i>Цель:</i> Учить детей задумывать содержание своей работы, красиво располагать изображение на листе. <i>с. 71Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Дополнение работами детей альбома «Зима»	- раскрашивание раскрасок - рассматривание картин с зимними забавами	Обратить внимание детей на красоту зимней природы
	<b>Конструирование</b>	<i>Тема:</i> «Волшебный сундучок» <i>Цель:</i> Выполнять поделку из бумаги по выкройке. <i>с. 101Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Д/и «Чудесный мешочек»	Рассмотреть волшебные предметы, приготовить сюрприз	Подготовить бросовый материал для украшения

**Тема:** «Посуда.»

**Цель:** Закреплять названия и назначение предметов посуды. Учить сравнивать кухонную и столовую, чайную посуду (назначение и материал), описывать предмет, соотносить по величине.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Праздничный стол»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Игра-ситуация «К нам пришли гости» С/р игра «Дом», «Накрой на стол» Игра с мячом «Один – много» Д/и «Что для чего?» «Что это?» «4-й лишний»	Рассматривание предметов посуды на картинках	Объяснить детям назначение посуды
		Беседа «Как ухаживать за посудой» - Дежурство по столовой	Вымыть кукольную посуду	Дать ребенку поручение: мыть посуду

			Беседа: «Использование вилки», «Осторожно! Не обожгись горячим.»	Рассмотреть правила безопасности	Беседы с детьми по безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема</i> «Посуда» <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды, ее значении. (ФЦКМ стр.121).	П/и «4-й лишний», «Сравни предметы», «Какой предмет посуды я задумала», «Скажи ласково»	С/р игра «Дом», «Кухня» - игры с кукольной посудой	Закрепить названия предметов посуды «Что для чего»
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Опыты №1-№3 «Как не обжечься?» Исследование теплопроводимости посуды, изготовленной из разного материала. Е.В. Марудова «Экспериментирование»	Подготовить предметы для исследования	
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема 23</i> «Равенство и неравенство». <i>Цель:</i> Учить как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12. <i>Тема 24</i> «Осенние месяцы». <i>Цель:</i> Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, знания об осени и осенних месяцах.(Колесникова стр.47).	Д/и – «Измени фигуру» - «Отгадай число» - с мячом: «Лови, бросай, дни недели называй»	Карточки с цифрами. Д/и «Найди соседей»  Выложи цифру 8 пуговицами	Развивать наблюдательность ребёнка – умение видеть форму в предметах Подобрать формочки для выпекания печенья совместно с ребенком

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. О.С. Гомзьяк стр.36</p> <p><b>Звук и буква С</b></p> <p><b>Цели</b> - автоматизировать у детей звук С в слогах, сло-вах, предложениях <b>через</b> формирование семантиче-ского поля;развивать дыха-ние и голос;развивать фоне-матический слух и восприя-тие. О.С. Гомзьяк стр. 8</p> <p><b>Звук Сь. Буква С</b></p> <p><b>Цели</b> - дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предло-жениях;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. О.С. Гомзьяк стр. 13</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Т.Нуждина «Фарфоровая чашка»</p> <p>Басня И.Крылова «Лиса и журавль»</p> <p>Р.н.с. «Горшочек каши»</p>	<p>Выставка детских книг по теме в книжном уголке</p>	<p>Предложить родителям читать художественные произведения детям</p>
------------------	--	---	---	---	--



Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 34</b>  <b>Цель:</b> закрепить ходьбу и бег между предметами, упражнения в прыжках и на равновесие с. 37</p> <p><b>Занятие 35</b>  <b>Цель:</b> повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Забрасывание мяча в корзину с. 38</p> <p><b>Занятие 36</b>  <b>Цель:</b> повторить прыжки на правой и левой ноге, упражнения с мячом с. 39  <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Горшки», «Фигуры»	- пальчиковая гимнастика - имитация движений мытья посуды	
	Здоровье		Беседа «Почему нужно мыть посуду?»	Закрепить правила гигиены	Формировать умение детей мыть посуду
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Пир на весь мир»  <b>Цель:</b> рисование декоративной посуды по мотивам «Гжели» с. 132  <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p> <p><b>Тема:</b> «Иней покрыл деревья»  <b>Цель:</b> учить детей изображать картину природы, развивать эстетическое восприятие с. 71  <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Игровое упражнение «Накрой на стол»  Наблюдение на прогулке	Рассмотреть предметы посуды по мотивам «Гжели»  Рассматривание зимних картин	Формировать умение детей накрывать на стол
	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Конфетница»  <b>Цель:</b> лепка из колец декоративных предметов с. 152  <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Заготовка колбасок из пластилина	Рассматривание разных предметов посуды	Подготовить бросовый материал для украшений

	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Салфетка под конфетницу» <b>Цель:</b> освоение нового приема аппликативного оформления «прорезной декор» с. 154 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Освоить элементы прорезного декора	Оформление композиции «Конфетница с салфеткой»	
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Стакан» (оригами) <b>Цель:</b> учить создавать предмет посуды способом оригами.с. 295 /игрушки из бумаги/	Закрепить умение складывание предмета способом оригами	- предметные картинки - разрезные картинки	Закрепить с детьми способ «оригами»

**Тема: « Транспорт»**

**Цель: Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).**

**Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора, углублять знания о правилах пользования общественным транспортом, обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист. Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту. Развивать память, логическое мышление, связную речь.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по видам наземного транспорта (поделки, рисунки).**

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Дежурство на занятии. Цель: Привлечь детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы занятия.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Учить детей выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. Развивать самостоятельность в организации игр, инициативность, воспитывать чувство коллективизма.	Индивидуальные утренние консультации.

	<p><b>Познание</b></p>	<p><b>Тема: «Виды транспорта. Профессии на транспорте»</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте. О видах транспорта, его назначении. Расширить представление о профессиях на транспорте.          (ФЦКМ стр.77).</p>	<p>Чтение загадок о транспорте.  <b>Цель:</b> Учить детей разгадывать загадки различными способами, обосновывать ответ; познакомить с общей схемой работы с загадкой.          Д/И «Какой вид транспорта?» - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».  <b>Цель:</b> Организовать применение детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты.          Настольно-печатные дидактические игры.</p>	
	<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Тема 25 «Число 13»</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с образованием числа 13, записывать число 13.  <b>ФЭМП</b>  <b>Тема 26 «Разделение предмета на части».</b>  <b>Цель:</b> Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>			

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. О.С. Гомзяк стр.39</p> <p><b>Звуки С, Сь. Буква С</b> Цели- научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь;учить детей дифференцировать <b>звуки С-Сь</b> в слогах, словах, предложениях <b>и тексте</b>; развивать дыхание и голос. О.С. Гомзяк стр. 18</p> <p><b>Звук и буква З.</b> <b>Цели</b> - учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук <b>З</b> в слогах, <b>словах</b>, предложениях через <b>формирование семантического</b> поля; <b>фонематический слух и восприятие.</b> О.С. Гомзяк стр. 23</p>	<p>«О правилах поведения в транспорте» Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Развивать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их.</p>	

Эстетическое	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> « Мы едем, едем, едем в далекие края».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить навыки рисования различного вида транспорта.( Лыкова стр.78).</p> <p><b>Тема:</b> « По замыслу»</p> <p><b>Цель:</b> Учить придумывать свой сюжет рисунка.</p>	<p>Рассматривание рисунков Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя» в обработке Л.Н. Толстого. Цель: Продолжать знакомить детей с книжной графикой, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Обратить внимание на выразительные средства, использованные художником.</p>	<p>Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b>» Едем, гудим! С пути уйди!».</p> <p><b>Цель:</b> Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых форм.(Лыкова стр.74).</p>		
	<b>Конструирование</b>	<p><b>«Городской транспорт» Цель:</b> Закрепить знания правил дорожного движения. Продолжать развивать умения строительства транспортных средств. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.96</p> <p><b>"Трамвай, Автобус»"</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить передавать специфические особенности формы строения трамвая, автобуса, удлиненный, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками и др., учить самостоятельно вырезать исходные формы корпуса, окон, колес, отрезать их от</p>		

Физическое развитие	Физкультура	<b>Занятие 19-21</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками. Повторить катание друг друга на санках. Пензулаева Л. И. Стр.54-56	Подвижная игра «Уголки». <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированное движений рук и ног во время бега, воспитывать сплоченность в детском коллективе.	Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. <b>Цель:</b> Предложить детям назвать любимые атрибуты физкультурного уголка, помочь вспомнить правила и безопасного использования. Поощрять самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.	
---------------------	-------------	---	--	--	--

Тема: *Мебель.*

Цель: *Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели*

Итоговое мероприятие: *Изготовление мебели (бумага) для кукол.*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социальный			- С/р игра «Мебельный магазин», «Мебельная	Рассматривание картинок по теме.	Экскурсия в мебельный магазин

			фабрика» - Д/и «Какие бывают?», «Назови ласково», «Подбери признак»	- разрезные картинки	
			Беседа «Изготовление мебели» - С/р «Мы мебельщики»	Игры с крупным строительным материалом	Отремонтировать предметы мебели в домашних условиях
			Беседа: «Прежде чем сесть на табурет – проверь: устойчив ли он?»	Центр безопасности	Беседы с детьми по безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема</i> «Для чего нужна нам мебель» <i>Цель:</i> расширить знания детей о предметах мебели, их назначениях. <i>Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим миром» с. 35</i>	Д/и «Подбери признак» - «Обставим комнату» - «Один – много» - «Что для чего?» - «Какой-какие?» - «Что лишнее?»	Игры в кукольном уголке	Закрепить с детьми значение каждого предмета мебели
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Исследование на устойчивость	Д/и «Назови правильно» - «Действуй по инструкции»	
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема 27</i> «Выше, глубже» <i>Цель:</i> Учить решать логические задачи, учить различать понятия выше, глубже. <i>Тема 28</i> «Знаки + -» <i>Цель:</i> Учить составлять примеры, читать записи, закреплять умение правильно пользоваться знакам. (Колесникова стр.52).	Опыт 1: «Сколько воды в банке?» Д/и «Найди соседей», «В какой руке сколько?»	П/и «Ручеек» - работа с карточками  Выложи цифру 10 бусинками Центр математики	Наблюдение с ребенком за изменениями вокруг перед новым годом. Рекомендация для родителей: приобрести игры для ребенка с цифрами



Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. О.С. Гомзяк стр.39</p> <p><b>Звук Зь. Буква З</b></p> <p><b>Цели</b> - дать понятие о механизме образования звука Зь;автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях;развивать артикуля-ционную моторику. О.С. Гомзяк стр.30</p> <p><b>Звуки З, Зь. Буква З</b></p> <p><b>Цели</b> - учить давать характе-ристику З, Зь в сравни-тельном аспекте;формировать навыки ориентировки в пространстве; учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предло-жениях. О.С. Гомзяк стр. 34</p>	<p>Загадки К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел?»</p>		
------------------	--	---	---	--	--

Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 1</b> <i>Цель:</i> упражнять в общеразвивающих упражнениях в парах с. 40</p> <p><b>Занятие 2</b> <i>Цель:</i> закрепить равновесие, переброску мячей друг другу, прыжки на правой и левой ноге с. 41</p> <p><b>Занятие 3</b> <i>Цель:</i> повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках, с мячом с. 41 Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Кто больше привез мебели?», «Не ошибись», «Где мой стул?», Эстафета	- пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно»	
	Здоровье		Беседа «Влияют ли предметы мебели на наше здоровье?»	Д/и «Подбери по цвету и размеру»	Вбираем мебель в детскую комнату вместе с ребенком
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема:</i> «Моя комната» <i>Цель:</i> развивать наблюдательность, умение отражать в рисунке (Комарова с. 82). <i>Тема:</i> «Декоративный завиток» <i>Цель:</i> учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, с цветами и листьями с. 45 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» .</p>	Беседы Чтение книг  Беседа «Золотая хохлома»	Уголок художественного творчества Рассматривание декоративной посуды	
	Лепка	<p><i>Тема:</i> «По замыслу». <i>Цель:</i> учить самостоятельно намечать содержание лепки, используя известные способы лепки с. 54 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	Д/и «Придумай сюжет»	Свободная лепка из пластилина	

	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Декоративный ковер» <b>Цель:</b> закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной вдвое, листья, цветы. Развивать чувство цвета и композиции <i>с. 37Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду».</i>	Д/и «Художники», «Что забыл дорисовать художник?»	Рассматривание декоративных изделий (платки, ковер)	Рассмотреть с ребенком дома коврик
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Стол. Стул» (бумага) <b>Цель:</b> упражнять детей изготавливать из бумаги предметы мебели. <i>с. 99 Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Д/и «Сложи правильно»	- заготовки «выкроек» из бумаги	

**Тема:** *Новый год.*

**Цель:** *Расширять знания детей о традициях праздника Нового года, привлекать к активному участию в подготовке к празднику, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности, формировать основы праздничной культуры*

**Итоговое мероприятие:** *Новогодний праздник.*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			- С/р игра «У нас праздник» - Д/и «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву», «В каком месяце отмечаем новый год?»	Рассказы детей из личного опыта - речевой центр	Посещение с родителями новогоднего праздника
			Ситуативный разговор «Украшаем елку». Подготовка новогодних костюмов	Центр творчества	Вместе с ребенком установить и украсить елку

			Ситуативный разговор «Первая помощь при ожогах» - «Запомни правила противопожарной безопасности и номер 01»	Внести правила противопожарной безопасности в картинках а центр безопасности	Соблюдать правила противопожарной безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема</i> «Новый год». <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания безопасности дома и на улице. (ФЦКМ стр. 67).	Игра «Какая елочка?», «Чудесный мешок Деда Мороза», «Кто под маской?»	Игра «живой» рассказ	Беседа с ребенком «Что приносит новый год?»
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Исследование елочных игрушек: из чего они изготовлены	Д/и «Найди по описанию» - «У кого такая же игрушка?» - «Каждую бусинку на свою нитку» - «Украсим елочку» - «Найди на ощупь» Л.А. Венгер «Дидактические игры»	
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема 29</i> « Число 14» <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей десятком. Учить решать логические задачи. <i>Тема 30</i> «Дни недели» <i>Цель:</i> Объяснить , что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание.(Колесникова стр.54).	Д/и «Давай посчитаем», «Кто знает – пусть дальше считает» Д/и «Составь числа до 20», «Наоборот» П/и «Гаражи»	Выкладывание фигур из счетных палочек  Экскурсия в мини-музей часов	Информация для родителей: отметить с ребенком, что встречаются многозначные числа. Посетить исторический музей часов.

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</p> <p><b>Цель:</b> .Учить детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм. О.С. Гомзяк стр.43</p> <p><b>Обобщающее занятие.</b> Закрепление пройденного материала.</p>	Стихи, загадки Сутеев		
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> закрепить прыжки на правой и левой ноге, эстафету с мячом с. 42</p> <p><b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> прыжки на 2-х ногах поочередно, прокатывание мяча между предметами с. 43</p> <p><b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках, на внимание с. 43 Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Два Мороза «Ледяные палочки» Эстафета «Попади в корзину»	- имитация движений – украшение елочки	
	Здоровье		Беседа «Что хорошо и что плохо в новогодний праздник для здоровья?»		Посетить парки, каток с ребенком

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления Комарова с. 66.</p> <p><b>Тема:</b> «Декоративное рисование по мотивам Хохломской росписи»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать по мотивам декоративно-прикладного искусства с. 75 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» .</p>	<p>Разучивание стихов, песен, хороводов</p> <p>Беседы «Знакомство с народным прикладным искусством»</p>	<p>Подготовка к утреннику</p> <p>Рассмотреть узоры хохломской росписи в центре художественного творчества</p>	<p>Помощь родителей в подготовке праздника</p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Праздничный хоровод»</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять из деталей аппликации изображение фигуры человека, находить место своей работы среди других</p> <p>с. 49 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	<p>Д/и «Вырезай – не торопись», «Будь аккуратным»</p>	<p>Наблюдение на музыкальном занятии</p>	
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении</p> <p>с. 61 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	<p>Наблюдение на музыкальном занятии</p>	<p>Лепка фигуры человека в движении</p>	
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «Многоликая маска»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать маску с разным выражением лица способом оригами с. 278</p> <p>/игрушки из бумаги</p>	<p>Д/и «Маска, я тебя знаю»</p>	<p>- центр творчества</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении карнавальных костюмов</p>

## ЯНВАРЬ

**Тема:** *Мой город. Моя страна*

**Цель:** *Формирование патриотических чувств детей на основе любви к родному городу, стране, знакомить с достопримечательностями родного города*

**Итоговое мероприятие:** *Выставка детских работ (из различных материалов) по теме «Мой город»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникационное развитие			Д/и «Назови свой домашний адрес», «Россия - Новосибирск», Беседа по книге «Мой Новосибирск»	Рассматривание карты РФ	Предложить родителям совершить экскурсию по родному городу
			Проведение акции: «Сделай наш город чище» Помощь детей на субботнике	Центр развития	Привлекать детей к помощи родителям в уборке на даче, приусадебных участках
			Беседа «Службы «01», «02», «03», всегда на страже»	Центр безопасности	Закрепить с детьми знание важных телефонных номеров
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема</i> «Моя малая Родина» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, людях, прославивших его. <i>В.Н. Воликова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие» с 107</i> <i>Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим миром» с. 49, 120, 197</i> <i>Н.Г. Пателева «Знакомство с малой Родиной» с.48</i> конспект	Д/и «Какой он?», «4-й лишний», «Посмотри и назови», «Назови правильно», «Узнай, где я нахожусь»	Патриотический центр	Беседа с ребенком о достопримечательностях родного города
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Исследование: «Из снега можно построить даже дом, используя воду и специальные инструменты»		Предложить родителям посетить ледяной городок вместе с ребенком

			<i>Е.В. Марудова</i> <i>/экспериментирование.</i> <i>С.97 «Ледяной дом»/</i>		
	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема 33 «Число 15».</b> <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 15, учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><b>Тема 34 «Геометрические фигуры».</b> <b>Цель:</b> Учить рисовать символическое изображение кошки, ориентироваться в тетради в клетку.(Колесникова стр.59).</p>	<p>Д/и «Что где?», «Угадай, сколько?», «Один – много»</p> <p>Д/и «Найди ошибку», «Подбери пару»</p>	Центр познания	Консультация родителям «Знакомство ребенка со временем» Рассмотреть разные часы
<b>Речевое развитие</b>		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных. О.С. Гомзяк стр.86</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук и буква Щ</b></p> <p><b>Цели -</b> развивать фонема-тический слух, восприятие. О.С. Гомзяк стр. 111</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Щ — Ч</b></p> <p><b>Цели -</b> учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; развивать у детей фонема-тический слух и восприятие; развивать навык звукобуквен-ного анализа и синтеза слов.(О.С. Гомзяк стр. 116</p>	<p>А. Барто «Звенигород» З.Александрова «Родина» М.Пришвин «Моя Родина» Л.Кассиль «У нас в Москве» С. Баруздин «Страна, где мы живем» Песня «Мой Новосибирск родной»</p>	Выставка книг по теме в книжном уголке	Чтение с детьми художественной литературы о Родине



Физическое развитие	<b>Физкультура</b>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе с. 45</p> <p><b><u>Занятие 8</u></b>  <i>Цель:</i> прыжки на 2-х ногах поочередно, прокатывание мяча между предметами с. 43</p> <p><b><u>Занятие 5</u></b>  <i>Цель:</i> упражнять в перебрасывании мячей в парах, ползании на четвереньках, прыжках со скамейки на мат с. 46</p> <p><b><u>Занятие 9</u></b>  <i>Цель:</i> повторить упражнения с мячом, прыжками  <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Бездомный заяц», «С кочки на кочку», «Салки», «Углы», «Перебежки»		
	<b>Здоровье</b>		Беседа «Сохрани свое здоровье сам» <i>В.Н. Воликова, Н.В. Степанова</i> «Познавательное развитие», с.64		Предложить родителям записать ребенка в спортивную секцию
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<p><i>Тема:</i> «Город вечером»  <i>Цель:</i> учить детей передавать в рисунке картину вечернего города .Комарова с. 45</p> <p><i>Тема:</i> «Разноцветная страна»  <i>Цель:</i> расширять знания о цветах и оттенках изображения с. 94  <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Д/и «Каким цветом», «Что за чем?»	Центр художественного творчества	Закреплять с детьми знания цветов радуги

	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Новые дома на нашей улице» <b>Цель:</b> учить детей создавать несложную композицию с. 85 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Игры со строительным материалом	Рассмотреть на картинках улицу, дома	Совершить экскурсию с ребенком к «красивым зданиям»
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Избушка на курьих ножках» <b>Цель:</b> самостоятельный поиск способов художественной выразительности поделки с. 112 <i>И.А.Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	П/и «Бабка Ежка» Чтение русских народных сказок	Рассматривание иллюстраций в книгах в центре книги	Чтение сказок с ребенком
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Микрорайон города (строительный материал)» <b>Цель:</b> учить детей сообща планировать работу, развивать воображение.	Д/и «Что где?»	- центр художественного творчества	Экскурсия с ребенком по своему микрорайону

**Тема:** *Животные жарких стран*

**Цель:** *расширить и закрепить знания детей о животных жарких стран, их разновидностях, среде обитания*

**Итоговое мероприятие:** *Выставка поделок животных*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и «Один-много», «Подбери слово», «Что лишнее», «Большой - огромный», «Назови ласково», «Кто живет в зоопарке»	Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях	Экскурсия с ребенком в зоопарк
			Беседы: «Кто ухаживает за животными?», «Трудятся ли животные»	Центр познания	Беседы родителей с детьми по теме

			Беседа «Не подходи близко к вольеру клеток в зоопарке», «Не корми животных в зоопарке»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы с детьми при посещении зоопарка
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> «Животные жарких и холодных стран» <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить представления детей о животных холодных и жарких стран. Об их повадках, поведении, образе жизни. (ФЦКМ стр. 141).	Д/и «Кто где живет?», «Угадай животное», «Ласковые слова», «Какое животное так передвигается?», «Скажи какой?», «Что неверно?»	Настольные игры: «лото», разрезные картинки	Работа с энциклопедией
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Опыт «Тепло против холода» <i>Ф.Ола «Занимательные опыты» с.26</i>		Рекомендации родителям продемонстрировать знакомые опыты детям
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема 35</i> «Числа от 1 до 15». <i>Цель:</i> Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить понимать учебную задачу и решать ее. <i>Тема 36</i> «Овал». <i>Цель:</i> Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.(Колесникова 61).	Д/и «Посчитай», «Отгадай-ка», «Вопросы и ответы», «Кто больше?»	Центр математики	Рекомендовать родителям упражняться с ребенком в счете

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран. О.С. Гомзяк стр.46</p> <p><b>Звуки Д, Дь. Буква Д</b></p> <p><b>Цели</b> - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь;учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте. О.С. Гомзяк стр.55</p> <p><b>Звуки Т — Д</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; учить детей дифференци-ровать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр.60</p>	<p>К. Чуковский «Доктор Айболит» Басня Крылова «Моська и слон» Т.с. «Тигр и лиса» Загадки Джайн «Обезьянка»</p>		
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 10</b> <b>Цель:</b> упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», на равновесие с. 47</p> <p><b>Занятие 11</b> <b>Цель:</b> упражнять в лазанье по гимнастической стенке, ходьбе, с перешагиванием через набивные мячи с. 48</p> <p><b>Занятие 12</b> <b>Цель:</b> разучить игровое упражнение «Точный пас», «Кто дальше бросит?» с. 48 Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Попрыгунчики», «Лазанье обезьян»	Пальчиковая гимнастика	

	<b>Здоровье</b>		Беседа «Спорт – это здоровье» <i>В.Н. Воликова, Н.В. Степанова</i> «Познавательное развитие», с.81	Центр ОБЖ	Обратить внимание родителей на осанку детей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Сказочные крокодилы» <b>Цель:</b> учить детей рисовать несложный сюжет, передавать в рисунке фигуру животного с. 113 <b>Тема:</b> «Черепаша» <b>Цель:</b> учить детей рисовать фигурку черепахи с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы и частей тела с. 97 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Загадки	Рассматривание иллюстраций сказок в центре книги	
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Жирафа» <b>Цель:</b> учить детей выполнять аппликацию животного, соблюдая характерные пропорции с. 90 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Загадка	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии	Предложить родителям упражнять детей в вырезании
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Звери в зоопарке» (коллективная) <b>Цель:</b> закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела с. 67 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Загадки о животных	Рассказы из личного опыта	
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Слон» (бумага) <b>Цель:</b> учить детей выполнять фигурку слона из бумаги, дополняя характерными деталями с. 168 <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>		- центр художественного творчества	Предложить родителям изготавливать с детьми различные поделки из бумаги

Тема: *Семья*

Цель: *уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи). Прививать любовь и уважение ко всем членам семьи.*

Итоговое мероприятие: *Составление вместе с родителями родословной своей семьи – «Генеалогического древа»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			С/р «Семья», «Дочки-матери» Д/и «назови членов своей семьи», «Кто что может делать?», «Чьи это предметы?», «Поставь по порядку»	«Живой рассказ детей о своей семье»	Беседа с ребенком о родственниках «Кто кому?»
			Беседы: «Вместе грузно, а врозь, хоть брось»	Рассказы детей из личного опыта	Предложить родителям приучать ребенка к посильному труду
			Беседа «Я один дома»	Внести правила безопасности в центр безопасности	Беседы с детьми по теме
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема «Я и моя семья» Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся.с. 10 В.Н. Волкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие»</i>	Д/и «Назови по имени» «Назови правильно», «Назови ласково»,	С/р игра «Дочки-матери»	Беседы с родителями «Роль семьи в воспитании ребенка»

	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		«Измерить рост каждого члена семьи, записать, сделать вывод: все члены семьи разные по росту в зависимости от возраста»	Запись параметров	
	<b>ФЭМП</b>	<p><i>Тема 37</i> «Число 16».  <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 16, определять время по часам.  <i>Тема 38</i> «Линейка».  <b>Цель:</b> Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. (Колесникова стр.62).</p>	<p>Загадки  Д/и «12 месяцев»,  «Составное число»</p> <p>Д/и «Покажи на часах»,  «Кто куда убежал?»</p>	<p>Рассматривание разнообразных календарей</p> <p>Внести в книжный уголок книги, в которых есть иллюстрации с часами</p>	<p>Отметить с детьми в домашнем календаре памятные дни, дни рождения членов семьи. Рассказать детям о старинных часах</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»  <b>Цель:</b> обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас. О.С. Гомзяк стр.48</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Ть — Дь</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать звуко-вой анализ и синтез;учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях. О.С. Гомзяк стр.64</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук Г. Буква Г</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез. О.С. Гомзяк стр.71</p>	<p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  Чешская песенка «Семейка»  Немецкая песенка «Знают мамы, знают дети»  П. Мумин «У нас рабочая семья»  С.Капутикян «Мамина помощница»  Р.Гамзатов «Мой дедушка»  А. Майков «Мать и дети»  Рассказы Л.Толстого</p>		
---	--	--	---	--	--



Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 13</b>  <i>Цель:</i> упражнение на равновесие, прыжки на 2-х ногах через препятствие с. 49</p> <p><b>Занятие 14</b>  <i>Цель:</i> упражнять по гимнастической скамейке, прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч с. 51</p> <p><b>Занятие 15</b>  <i>Цель:</i> закрепить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке с. 51  <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Два Мороза», «Проскользни – не упади», «Кто быстрее»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Предложить родителям записать ребенка в спортивную секцию
	Здоровье		Беседа «Подружись с зубной щеткой» <i>В.Н. Воликова, Н.В. Степанова</i> <i>«Познавательное развитие», с.75</i>	Рассмотреть плакат с правилами личной гигиены	Консультации врача для родителей «Как правильно чистить зубы ребенку»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема:</i> «Моя семья»  <i>Цель:</i> изобразить несложный сюжет, закрепить умение рисовать фигуру человека с. 45</p> <p><i>Тема:</i> «Папа, мама гуляют в парке со своим ребенком»  <i>Цель:</i> закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать величину ребенка и взрослого  с. 43  <i>Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Наблюдение во время прогулки, экскурсии	Рассматривание иллюстраций в детских книгах	Предложить родителям совершать прогулки с детьми

	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Игрушка для брата» <b>Цель:</b> учить детей вырезать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали <i>с. 39 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседа с детьми о том, какую игрушку можно подарить младшему брату/сестре	Центр развития	
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Мальчик с пальчик» <b>Цель:</b> продумать сюжет лепки, передавать соотношения фигур по величине <i>с. 84 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Чтение сказки «Мальчик с пальчик»	Рассматривание иллюстраций в детских книгах	
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Дом для моей семьи» <b>Цель:</b> учить детей строить из строительного материала дома. Развивать воображение <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседа «Кто в каком доме живет?»	Рассматривание иллюстраций с изображением домов	Беседа с детьми по теме

## ФЕВРАЛЬ

**Тема:** *Инструменты*

**Цель:** *расширять и закреплять знания детей об инструментах, учить различать, знать назначение*

**Итоговое мероприятие:** *Проведение различных опытов*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное			Д/и «Один-много», «Назови правильно», «3-й лишний»	Рассмотреть иллюстрации в энциклопедии	Предложить папам познакомить ребенка с различными инструментами

			Беседы: «Как» работать этим инструментом» (бытовой, садово-огородный, музыкальный, слесарный) - работа лопатками	Внести в центр развития инструменты	Дать возможность ребенку поработать с некоторыми инструментами
			Ситуативный разговор: «Запомни правила пользования инструментами»	Внести правила безопасности в картинках в центр безопасности	Беседы с детьми по теме безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема</i> «Инструменты» <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями разных профессий. (ФЦКМ стр.88).	С/р игра «Мы садоводы» Д/и «Что для чего?» «Для чего нужен этот инструмент»	Игры с инструментами	Беседы родителей с ребенком по теме
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		«Измерить толщину льда с помощью ледомера	Записать результат исследования	
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема 41</i> «Число 17». <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 17, учить писать число 17. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. <i>Тема 42</i> «Часы». <i>Цель:</i> Познакомить с часами(стрелки, циферблат). Решать примеры в пределах второго десятка.(Колесникова стр.66).	Экскурсия в музей часов - загадки  Повторить правила измерения	Рассмотреть макет часов с движущимися стрелками  Математическое лото	В повседневной жизни обратить внимание на слова «было», «будет»

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «Две косы».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме. О.С. Гомзяк стр.51</p> <p><b>Звуки Г, Гь. Буква Г</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; О.С. Гомзяк стр 75</p> <p><b>Звуки Г — К</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте. О.С. Гомзяк стр.80</p>	<p>В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Братья Grimm «Бременские музыканты»</p> <p>Басня Крылова «Квартет»</p> <p>Л.Квитко «Скрипка»</p> <p>Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться»</p>	Подобрать книги в книжном уголке	Чтение с детьми книг по теме
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 16</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места, упражнения с мячом с. 52</p> <p><b>Занятие 17</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять прыжки в длину по гимнастической скамейке с.</p> <p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>Цель:</b> игровые упражнения «Снежная королева», «Кто дальше бросит» с. 54</p> <p>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Два Мороза», «Веселые воробышки»	Пальчиковая гимнастика Хожение по коврику	
	Здоровье		Беседа «Колющие и режущие инструменты из разных материалов опасны для здоровья человека»	Центр ОБЖ	

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Во что я люблю играть в детском саду»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни с. 53</p> <p><b>Тема:</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p> <p><b>Цель:</b> продолжить знакомство детей с городецкой росписью с. 56</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Беседы с детьми о народном искусстве	Рассматривание предметов городецкой росписи	Предложить родителям посетить художественный музей с ребенком
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «По замыслу»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей задумывать содержание работы, подбирать бумагу нужного цвета с. 71</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Закрепить правила работы с ножницами	Центр художественного творчества	
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Декоративная пластина»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать декоративные пластины с. 71</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Объяснение воспитателя о работе стеклой	Рассматривание декоративных изделий	
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «Конструируем по моделям»</p> <p><b>Цель:</b> научить детей конструировать по схемам и чертежам с. 127</p> <p><i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i></p>		Центр развития	Предложить родителям приобретать развивающие игры для детей на логическое мышление

Тема: *Морские, речные и аквариумные обитатели*

Цель: *расширить и закрепить знания детей о морских, речных и аквариумных обитателях, их разновидностях и среде обитания*

Итоговое мероприятие: *Создание коллективной картины «Аквариум»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникационное развитие			Д/и «3-й лишний», «Знаешь ли ты?», «Один-много», «Загадай, мы отгадаем», «Назови правильно»	Внести в книжный уголок популярную энциклопедию	Рассказы родителей о различных обитателях моря, реки и аквариума
			Беседы: «Как сохранить аквариум чистым»	Рассказы детей из личного опыта	Рекомендации родителям: дать поручение детям ухаживать за аквариумом
			Беседа «Рыбку нужно употреблять в пищу очень аккуратно, отделяя от косточек»		Беседы с детьми по теме безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> «Разнообразие обитателей моря, реки и аквариума» <i>Цель:</i> расширить знания детей о разнообразии обитателей морских, речных и аквариумных обитателей. <i>с. 106 Энциклопедия</i>	Д/и «Кто есть кто?», «Найди и назови» Загадки Д/и «Покормите рыбок», «Бегают, прыгает, плавают», «В каком виде идим?»	Разрезные картинки Лото «Рыбы»	Изучение энциклопедии с ребенком
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Опыт «С помощью лупы рассмотреть рыбку»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы с родителями по теме

	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема 39</b> «Состав числа из двух меньших.»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших, отгадывать математические загадки.</p> <p><b>Тема 40</b> «Треугольник».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Колесникова стр.64).</p>	<p>Д/и «Сколько жильцов в квартире»</p> <p>Счет двойками</p> <p>Д/и «Назови соседей», «Какой цифры не стало?»</p>	<p>Центр познания</p> <p>Рисование цифры 10 по трафарету</p>	<p>Рекомендовать родителям тренировать ребенка в определении времени</p>
<b>Речевое развитие</b>		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание. О.С. Гомзяк стр.53</p> <p><b>Звук и буква Э</b></p> <p><b>Цели</b> - дать детям понятие о механизме образования звука Э;автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 86</p> <p><b>Звук и буква Й</b></p> <p><b>Цели</b> - дать детям понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 91</p>	<p>А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>С.Сахарнов «Кто в море живет?»</p> <p>Пермяк «Первая рыбка»</p>	<p>Внести в книжный уголок литературу по теме</p>	<p>Чтение с детьми книг по теме</p>

Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 22</b> <i>Цель:</i> упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на равновесие с. 57</p> <p><b>Занятие 23</b> <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на 2-х ногах из обруча в обруч, ходьбе по рейке гимнастической скамейке с. 58</p> <p><b>Занятие 24</b> <i>Цель:</i> ходьба между постройками из снега, скольжение по ледяной дорожке, разучить игру «По местам» с. 58 <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Удочка», «По местам»	Пальчиковая гимнастика Хождение по массажным дорожкам	
	Здоровье		Беседа «Какую пользу приносят рыбные продукты для здоровья человека?»		Беседы с детьми по теме
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема:</i> «Рыбки играют, рыбки сверкают» <i>Цель:</i> учить детей самостоятельно отражать свои представления о природе с. 138 <i>Тема:</i> «Морские коньки играют в прятки» <i>Цель:</i> самостоятельное выражение в рисунке обитателей морского дна с. 136 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Беседа о разных водоемах Загадки  Беседы с детьми о значении водных растениях	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб  Рассматривание водных растений, камешков зарисовка	Рекомендации родителям о необходимости воспитывать эстетическое отношение к природе
	Аппликация	<p><i>Тема:</i> «Рыбки в аквариуме» <i>Цель:</i> учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов с. 49 <i>Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Беседы с детьми об аквариуме и его обитателях	Рассказ детей из личного опыта	Рассматривание дома аквариума



	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Сцена из сказки «По щучьему велени» <b>Цель:</b> закрепить умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки с. 81 Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Беседа по сказке	Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение с ребенком сказки «По щучьему велению»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Рыбки» (оригами) <b>Цель:</b> упражнять детей в создании фигурок рыбки способом оригами	Д/и «Следуй за мной»	Центр художественного развития	Закрепить с детьми способ оригами

**Тема:** Комнатные растения .

**Цель:** расширить и закрепить знания детей о комнатных растениях, учить находить и называть части (стебель, лист, бутон, цветок), формировать умение ухаживать с помощью взрослых.

**Итоговое мероприятие:** Пересадить комнатные растения в красивые горшочки и подписать. Создание книжечек-малышек «Мое любимое комнатное растение».

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и «Посадили комнатное растение», «Назови ласково», «Один-много» С/р игра «Садовник»	Рассматривание комнатных растений в уголке природы	Предложить родителям вместе с ребенком посадить комнатные растения дома
			Беседы: «Как правильно взрыхлить землю в горшочках, чтобы не повредить землю»	Труд на участке	Предложить родителям дать поручение ребенку дома ухаживать за

					комнатными растениями
			Ситуативный разговор: «Осторожно, комнатные растения могут быть колючими»	Внести энциклопедию с комнатными растениями в центр книги	Беседы с детьми по теме безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<b>Тема</b> «Роль комнатных растений в жизни человека <b>Цель:</b> расширить знания детей о значении комнатных растений. с. 55 <i>Энциклопедия</i>	Игры «Я садовником родился», «Найди по описанию», «Сложи картинку и назови, что получилось»	Разрезные картинки Лото «Цветы»	Закрепить с детьми знания о комнатных растениях
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Опыт «Как растения пьют воду»		
	<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: №43</b> «Число 17». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закрепить умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <b>Тема №44</b> «Ориентировка в пространстве». <b>Цель:</b> Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Учить решать логические задачи. (Колесникова 69).	Игра с яблоками «Посмотри вокруг» Загадки Игра «Закончи рисунок», «Скажи сколько»	Внести в центр развития «Русское лото»	Предложить родителям побеседовать с ребенком о текущем времени года

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.  <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме. О.С. Гомзяк стр.55</p> <p style="text-align: center;"><b>Буква Е</b></p> <p><b>Цели</b> - дать детям понятие о букве Е; развитие звуко-буквенного анализа;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр.97</p> <p style="text-align: center;"><b>Буква Я</b></p> <p><b>Цели</b> - дать детям понятие о букве Я; развивать фонема-тический слух. О.С. Гомзяк стр.102</p>	<p>Асаков «Аленький цветочек»  В. Катаев «Цветик-семицветик»  Я. Колос «Цветок»</p>	Выставка книг в книжном уголке	Чтение с детьми книг по теме
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 19</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом с. 54</p> <p><b>Занятие 20</b>  <b>Цель:</b> переброска мяча друг другу, ползание на ладонях и коленях в прямом направлении с. 56</p> <p><b>Занятие 21</b>  <b>Цель:</b> разучить ведение шайбы клюшкой, катание друг друга на санках с. 56</p> <p><i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Два Мороза», «Хоккеисты», «Лошадки», «Удочка»	Пальчиковая гимнастика Хождение по коврику «Здоровье»	
	Здоровье		Беседа «Комнатные растения могут быть ядовитыми»	Уголок природы	Беседы с детьми по теме

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Уголок групповой комнаты» <b>Цель:</b> развивать умение отражать увиденное в рисунке Комарова с. 82 <b>Тема:</b> «Комнатное растение с природы» <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка с. 40 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду».</i>	Чтение книг, беседы  Беседы с детьми о комнатных растениях	«Живой» разговор детей из личного опыта  Уголок природы	Уход за комнатными растениями дома вместе с ребенком (зарисовать изменения)
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Цветы в горшочке» (с природы) <b>Цель:</b> учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет и величину с. 96 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы с детьми о комнатных растениях	Уголок природы	Сделать книжку малышку «Мое любимое комнатное растение»
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Чудо-цветок» <b>Цель:</b> создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства с. 158 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Оформление выставки «Чудо-цветы», беседы, чтение стихов	Уголок природы	
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Рамочка для картины» <b>Цель:</b> учить детей создавать рамочку для любой картины с. 167 <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседы	Центр художественного творчества	Экскурсия с ребенком в картинную галерею

**Тема:** *Наша Армия*

**Цель:** *Расширить знания детей о Дне защитника Отечества, о родах войск, военных профессиях*

**Итоговое мероприятие:** *провести развлечения ко Дню защитника Отечества*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Беседы -игры «Мы - летчики» -«Назови правильно» «Кому что нужно» «1-3-5»	Рассматривание иллюстраций о военных	Рассказы пап и дедушек о армии
			Беседа: «Быть солдатом это почетный труд»		
			Ситуативный разговор: «Солдат рискует своей жизнью ради жизни других»	Рассматривание иллюстраций по безопасности	
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> « Защитники Отечества» <i>Цель:</i> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. Воспитывать чувство гордости за Родину» (ФЦКМ стр. 100 ).	- беседы о армии -с/р игры «Мы военные» Д/и «Кому что нужно?» -«Назови правильно» - «Одежда для военных»	-рассматривание иллюстраций о родах войск, военной техники -игры в солдатики	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<i>Опыт:</i> «Пузырьки-спасатели» <i>Цель:</i> Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.		

			<i>Марудова Е.В.</i> <i>«Ознакомление с окружающим видом» с. 58</i>		
	<b>ФЭМП</b>	<b>Тема №45</b> «Число 18». <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 18. Учить решать логическую задачу и формулировать учебную задачу. <b>Тема №46</b> «Вершины, стороны, углы.» <b>Цель:</b> Закрепить умение составлять число 18 из двух меньших чисел, закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. (Колесникова стр. 71).	Моделирование предмета  Игры: «Стай двойками» «Чей шарф длиннее»	Центр математики  Измерение различных предметов	Измерение различных предметов с ребенком различно мерко
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №25</b> с. 59 <b>Цель:</b> Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, бросание мяча <b>Занятие №26</b> с. 60 <b>Цель:</b> Упражнять в равновесии и прыжках между предметами. <b>Занятие №27</b> с. 60 <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, повторить игровые задания с шайбой и клюшкой; прыжками.	Игра «Река и ров» «Ключи» Игры «Точная подача» «Попрыгунчики» Физминутка: «Самолет летит по небу»	-пальчиковая гимнастика -имитация движений человека, играющего в хоккей	Игра с ребенком в хоккей
	<b>Здоровье</b>		Беседа: «Быть солдатом, значит быть сильным, ловким, закаленным»		
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Наша армия родная» <b>Цель:</b> Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образы солдат с.77 <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Беседы о Российской армии Чтение стихов -знакомство с портретом	Рассматривание иллюстраций  Рассматривание репродукций картин	

		<b>Тема:</b> «Я с папой» с.150 <b>Цель:</b> Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, настроения <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	-оформление выставки парного портрета «я с папой»	художников В. Серова И.Репина И. Крамского	
<b>Лепка</b>		<b>Тема:</b> «Пограничник с собакой» <b>Цель:</b> Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с.74 <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Чтение рассказов, стихов о пограничниках	Рассматривание иллюстраций, скульптур	Беседа с детьми о пограничниках
<b>Аппликация</b>		<b>Тема:</b> «Когда мой папа был маленьким» с. 148 <b>Цель:</b> Учить детей создавать выразительные аппликативные образы <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	Чтение народных песенок и потешек	Создание бумажных кукол и игры с ними	Рассматривание семейных фотографий
<b>Конструирование</b>		<b>Тема:</b> «Солдатская пилотка» <b>Цель:</b> Учить детей создавать предмет с помощью оригами с.157 <i>Куцакова л.В. «Конструирование в д/с»</i>	Беседа «Для чего нужна пилотка?» -объяснение способа оригами	Рассматривание пилотки	

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме. О.С. Гомзяк стр.58</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук и буква Ш</b></p> <p><b>Цели</b> - дать детям понятие о механизме образования звука Ш;автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.О.С. Гомзяк стр. 106</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки С — Ш</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 116</p>	<p>Л. Кассиль «Твои защитники» С. Баруздин «Шёл по улице солдат» В. Коржиков «Вот какой Пахомов»</p>	<p>Внести в книжный центр книги о Российской армии</p>	<p>Чтение с ребенком книг по теме</p>
------------------	--	---	--	--	---------------------------------------



МАРТ

Тема: *Весна.*

Цель: *расширить представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны; сравнить признаки весны и осени в природе*

Итоговое мероприятие: *проведение весеннего праздника: «Светлый праздник Пасхи»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Игры: «Сложи картинку и назови, что получилось?» -«Весна-осень» -«Отгадай, что на моей картинке» -«Угадай по описанию» -«Что изменилось?»	Рассматривание сюжетных картинок -разрезные картинки	Беседы с детьми о времени года
			Беседа «Весенние заботы» -рыхление снега на участке	Труд в уголке природы	Беседа: «Привлекать детей к посильному труду»
			Беседа: «Опасности, подстерегающие нас весной» (гололед, сосульки)	Внести в уголок безопасности правила поведения в природе	Беседы родителей с детьми по безопасности
Физическое развитие	Физкультура	<u>Занятие №28</u> с.61 <i>Цель:</i> разучить прыжки с подскоком, переброске мяча, лазанье в обруч <u>Занятие №29</u> с.62 <i>Цель:</i> Прыжки на 2-х ногах между предметами, переброска мяча друг другу <u>Занятие №30</u> с.62	П/и «не оставайся на земле»  П/и «Мы веселые ребята»  Игровые упражнения: «Гонки санок»	Пальчиковая гимнастика Хождение по дорожкам здоровья	Рекомендации родителям: одевать ребенка по сезону

		<b>Цель:</b> повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой, шайбой <i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i>	«Пас на клюшку» «Затейники»		
			Беседа: «Почему весной нашему организму требуются витамины?»(авитаминоз)	Д/и «Кукла заболела»	Рекомендовать родителям «давать детям витамины»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>	<b>Тема:</b> «Весна. Приметы весны» <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. Учить устанавливать причинно – следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые и прилетели птицы) Учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей. (ФЦКМ стр. 113).	Д/и «Какая?» -«Подбери слово» -«Весеннее слово» -«Кто больше назовет действий?» Загадки «Доскажи словечко» «Что изменилось?»	-разрезные картинки - иллюстрации книг -художественные картины о весне: И. Левитан «Март»	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе
	<b>ФЭМП</b>	<b>Тема №47</b> «Число 18». <b>Цель:</b> Закрепить знания об образовании числа 18, продолжать учить решать примеры с числами второго десятка. <b>Тема №48</b> «Времена года». <b>Цель:</b> Закрепить последовательность времен года, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.(Колесникова 73).	Д/и «Назови скорей» «Живая неделя» «Парная игра» Д/и «Ручеёк» «Мы идем, идем»	Внести в игровой уголок чашечные весы Центр математики	Рекомендовать родителям: при посещении магазина обратить внимание детей на весы.Измерить дома с ребенком с помощью линейки предметы мебели
	<b>Познавательно-</b>		<i>Опыт</i> «Куда течет		

	<b>исследовательская деятельность</b>		вода?» Ола Ф. «Занимательные опыты» с.8		
<b>Речевое развитие</b>		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой. О.С. Гомзяк стр.61</p> <p><b>Звук и буква Ж</b></p> <p><b>Цели</b> - формировать пра-вильный артикуляционный уклад звука «Ж»; автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 7</p> <p><b>Звуки Ж — 3</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать характеристику звуков Ж, 3 в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж - 3 в слогах, словах и предложениях. О.С. Гомзяк стр. 12</p>	<p>Г. Новицкая «Марту дремлет легко»</p> <p>М. Пришвин «Жаркий час»</p> <p>Г. Новицкая «Вскрываются почки»</p> <p>Ф. Тютчев «Весенние воды»</p> <p>«Весенняя гроза»</p> <p>А. Плещеев «Сельская песня»</p> <p>И. Бунин «Бушует талая вода», К. Ушинский «4 желания»</p>	Внести в центр книги Книги о весне	Чтение с детьми произведения художественной литературы по теме
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Весенняя гроза» с.198</p> <p><b>Цель:</b> отражение в рисунке представлений о явлениях природы <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i></p> <p><b>Тема:</b> «Чудо - писанки» с 172</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с искусством миниатюры на яйце <i>Лыкова И.А. «Изо в Д/с»</i></p>	<p>Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза»</p> <p>Беседа о декоративно - прикладном искусстве росписи писанок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Рассматривание образцов писанок</p>	<p>Объяснение родителям детям явления природы</p> <p>Рекомендовать родителям расписать с детьми писанки дома</p>

	<b>Лепка</b>	<i>Тема:</i> по замыслу <i>Цель:</i> развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Беседы о весне, стихи	Центр художественного творчества	Наблюдение с детьми окружающей среды
	<b>аппликация</b>	<i>Тема:</i> «по замыслу» <i>Цель:</i> Учить детей задумывать содержание работы, используя разнообразные приемы вырезывания с.90 <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Наблюдения на прогулке	Центр художественного творчества	Рассматривание дома с ребенком открыток, иллюстраций -наблюдения
	<b>Конструирование</b>	<i>Тема:</i> «Разнообразные мостики через реку, лужу с.66 <i>Цель:</i> Учить детей строить из строительного материала разнообразные мосты <i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</i>	Беседы о мостах	Рассматривание иллюстраций «Мосты»	Предложить родителям проехать (пройти) с ребенком по мосту

**Тема:** Праздник 8 марта

**Цель:** Расширить знания детей о празднике «8 марта», воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помочь ей

**Итоговое мероприятие:** провести утренник, посвященное Международному женскому дню 8 марта

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			с/р «Семья» « Дочки-матери» Д/и с мячом «Какая?» «Назови ласково»	«живой рассказ детей о маме	Беседы пап о маме
			Беседы: «Мамины помощники»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы с родителями и

			«Где работают ваши мамы?»		привлекать детей к домашнему труду
			Беседа «Мы с мамой едем в транспорте»	Внести в центр безопасности правила поведения в транспорте	Напоминать детям о правилах поведения в общественных местах
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема:</i> «Мамин день» <i>Цель:</i> Воспитывать любовь к маме, стремление помогать ей с.10 Волчкова В. Н., Степанова Н.В. <i>«Познавательное развитие»</i>	с/р игра «Дочки-матери» Заучивание поговорок, пословиц о маме Д/и «Угадай кто»	Рассказы детей из личного опыта	
	ФЭМП	<i>Тема №49</i> «Число 19». <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 19, писать число 19, составлять число 10 из двух меньших. <i>Тема №50</i> «Сравнение предметов по величине». <i>Цель:</i> Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнений (большой, поменьше, короткая). Учить решать логическую задачу. (Колесникова 76).	Игра «Проведи дорожку к дому»  Загадки Д/и «Ручеёк» «Считай дальше»	Игры «Разложи фигуры по цвету, форме» «Раздели фигуры по признакам» Центр математики	Закрепить с детьми ориентир в пространстве Закрепить понятия: «Слева», «справа», «вдали», «рядом», «около»
	Познавательно-исследовательская деятельность		<i>Опыт</i> «Как измерить тепло?» с.71 Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»		Исследования с детьми в домашних условиях

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. О.С. Гомзак стр.63</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Ж — Ш</b></p> <p><b>Цели</b> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане;учить детей дифферен-цировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях;формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов;развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы. О.С. Гомзак, стр. 19</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Ш — Ж — С — З</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить детей дифферен-цировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисгра-фии. О.С. Гомзак стр. 24</p>	<p>И. Мазнина «Простое слово»</p> <p>И. Токмакова «Мамин день»</p> <p>В. Берестов «Праздник мам»</p> <p>С. Прокофьева «Сказки про маму»</p>		
------------------	--	---	---	--	--

Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие №31</b>  <i>Цель:</i> Упражнять в переменном подпрыгивании на правой и левой ноге, метании мешочков с.63</p> <p><b>Занятие №32</b> с.64  <i>Цель:</i> лазание по гимнастической стенке, ходьбе по гимнастической скамейке, метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p><b>Занятие №33</b> с.64  <i>Цель:</i> Ходьба и бег с выполнением заданий, повторить игровые упражнения Пензулаева Л.В. «Физкультура в д/с»</p>	<p>П/и «не попадись»  Игры с мячом  П/и «Снежинки»  «Карусель»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика  Ходжение по массажным дорожкам</p>	<p>П/и с детьми на свежем воздухе</p>
	Здоровье		<p>Беседа «Что такое сочувствие?» с.50  Лободин В.Т. «В стране здоровья»</p>		<p>Беседы с детьми о здоровье</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема:</i> «Мы с мамой улыбаемся» с.156  <i>Цель:</i> рисование парного портрета анфас с передачей хорошего настроения  <i>Тема:</i> «Букет цветов» с.162  <i>Цель:</i> Учить детей рисовать с натуры  Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	<p>Оформление портрета в рамку   Беседа «Культурно-эстетическая роль цветов в жизни человека»</p>	<p>Знакомство с портретом, как жанр живописи  Уголок художественного творчества</p>	
	Лепка	<p><i>Тема:</i> «Мама с младенцем» с. 93  <i>Цель:</i> учить детей передавать образы дымковской игрушки в лепке  Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	<p>Беседы с детьми о дымковской игрушке</p>	<p>Рассматривание образцов дымковской игрушки</p>	
	Аппликация	<p><i>Тема:</i> «Поздравительная открытка для мамы»  <i>Цель:</i> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки с.80 Комарова Т. С. «Изо в д/с»</p>	<p>Подготовка к празднику 8 марта</p>	<p>Рассматривание художественных открыток</p>	

	<b>Конструирование</b>	<p><i>Тема:</i> «Вышивание салфетки для мамы»</p> <p><i>Цель:</i> Вышивание салфетки швом «вперед иголка» с.105</p> <p><i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с».</i></p>	Объяснение и показ шва вышивки	Рассматривание ткани и ниток, образцов вышивки	Рассматривание с ребенком дома вышитых салфеток
--	------------------------	--	--------------------------------	--	---



Тема: Перелетные птицы весной

Цель: Расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, прилетающих к нам весной, их разнообразии, среде обитания, строении. Прививать детям заботу о «братьях» наших меньших.

Итоговое мероприятие: провести развлечение «Сороки»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и «один - много» «Назови правильно» «Назови по описанию» «Назови ласково» «Сравни»	Рассматривание сюжетных картинок	Беседы с детьми о птицах
			Беседы: «Как мы можем помочь птицам?» «Трудятся ли птицы?»	Труд на участке	Предложить родителям смастерить скворечник с ребенком для птиц
			Беседы: «Бывают ли опасные птицы?» (птицы-хищники)	Рассматривание птиц в энциклопедии	Беседы с детьми о птицах хищниках
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> «Перелетные птицы» <i>Цель:</i> расширить знания детей о перелётных птицах <i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> <i>«Ознакомление с окружающим миром» с.104</i>	С/р игра «Антрополог» «Лесничий» Д/и «Найди по описанию» «Кто как кричит?» «Чьё гнездо» «Назови птенца» -просмотр фильма «Птицы»	Внести энциклопедию о птицах в центр книги  Игра «Разрезные картинки»	Наблюдения с детьми за птицами
	<b>Познавательно-</b>		<i>Опыт</i> «Как с гуся вода?» с.96	проведение	Исследования с ребенком в

	<b>исследовательская деятельность</b>		<i>Марудова Е.В.</i> <i>«Ознакомление с окружающим миром»</i>		домашних условиях
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема №51:</i> «Число 19». <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить решать логические задачи на анализ и синтез. <i>Тема №52:</i> «Измерение линейкой». <i>Цель:</i> Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. (Колесникова стр.78).	Д/и «Сделай сам» «Назови пропущенную цифру»	Измерение линейкой различные предметы	Совет родителям: поупражнять детей в рисовании отрезков с помощью линейки

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. О.С. Гомзяк стр. 66</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук и буква Л</b></p> <p><b>Цели</b> - автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать фонема-тический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 32</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук Ль. Буква Л</b></p> <p><b>Цели</b> - дать детям понятие о механизме образования звука Ль; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа. О.С. Гомзяк стр.38</p>	<p>В. Осеева «Сороки»  А. Плещеев «Дети и птичка»  А. Майков «Ласточка примчалась»  И. Гренишвили «Охраняй птиц»  В. Жуковский «Жаворонок»</p>	Внести книги в центр книги	Чтение художественной литературы по теме
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие №34</b> с.65  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, ползании на четвереньках</p> <p><b>Занятие №35</b> с.66  <b>Цель:</b> Упражнять в равновесии, прыжках из обруча в обруч</p> <p><b>Занятие №36</b> с.66  <b>Цель:</b> Упражнять в выполнении упражнений «Найди свой цвет», «Не попадись», «Затейники»</p>	<p>П/и «Огородник и воробей»  «Воробышки и кот»  «Гуси-лебеди»  «Хромой журавль»  «Птичья зарядка»  «По птичьему следу»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>-хождение по дорожкам здоровья</p>	

		<i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i>			
	<b>Здоровье</b>		Беседы: «Болеют ли птицы?» «Кто лечит птиц?»		Беседы родителей по теме
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<i>Тема:</i> Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» с.90 <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством <i>Тема:</i> «Волшебная птица» с. 59 <i>Цель:</i> Развивать умение создавать сказочные образы <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Чтение волшебных сказок	Рассматривание декоративных композиций, репродукций	Рекомендации родителям: посетить с ребенком художественного музея, выставки декоративного искусства
	<b>Аппликация</b>	<i>Тема:</i> «Перо Жар-птицы» <i>Цель:</i> сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	Чтение стихотворения В. Набокова «Перо»	Центр художественного творчества	
	<b>Лепка</b>	<i>Тема:</i> «Орлы на горных кручах» с.86 <i>Цель:</i> Учить детей создавать пластическую композицию» <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	Чтения стихотворения В. Шипуновой «Горный орел»	Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением гор	Рекомендация родителям: посетить краеведческий музей с ребенком
	<b>Конструирование</b>	<i>Тема:</i> Птица (оригами) <i>Цель:</i> Учить детей создавать образ птицы способом «оригами» с.7 «Игрушки из бумаги».	Оформить выставку изготовленных птиц	Рассматривание иллюстраций птиц	Рекомендовать родителям закрепить с детьми способ оригами

Тема: *Растения и животные весной*

Цель: *Расширять знания детей о изменении в жизни растений и животных с приходом весны*

Итоговое мероприятие: *создание коллективной картины «Весна в лесу»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и «Какой, какие?» «Узнай зверя по описанию» «Узнай растения по описанию» «Один - много» «4-й лишний» -беседы	Рассматривание иллюстраций -игра «Сложи картинку и скажи, что получилось?»	Разъяснения детям, что происходит весной с растениями и животными
			Беседа «Как ухаживать за растениями весной?»	Труд в огороде на подоконнике	Труд родителей с детьми на даче
			Беседа «Опасны ли дикие животные, особенно весной»	Внести правила поведения в природе в центр безопасности	Беседы родителей с детьми по безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема: «Весна. Измерения в живой и неживой природе» Подрезова Т.И. «Дикие животные» с.5 Морозова И.А. Пушкарева М.А. с.52 №Ознакомление с окружающим миром»</i>	- Загадки -с/р игра «Дендрарий» «Зоопарк» Д/и «Кто где живет» «Чье ухо?» «Чьи следы?» «Чей хвост?» «Игра в слово» «Что лишнее?» «Большой -огромный» «Какое животное так передвигается?»	- разные картинки	Рассматривание с детьми энциклопедии о животных и растениях

	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема 53</b> «Число 20».  <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 20, учить писать число 20. Решать примеры в пределах второго десятка.  <b>Тема 54</b> «Арифметическая задача».  <b>Цель:</b> Учить составлять арифметическую задачу, записывать решение задачи формулировать учебную задачу. (Колесникова стр.80).</p>	<p>Д/и «Сколько получается?»  «Считай не ошибись»  «Какой цифры не стало?»  д/и «Сделай поезд»</p>	<p>Игра с завязанными глазами: разобрать кучу гороха и фасоли на однородные кучки</p>	<p>Предложить родителям игру «Золушка» для развития мелкой моторики</p>
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<p>Исследование:  «Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст в тени и на солнце</p>		<p>Развивать у детей наблюдательность</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе между предметами. По повышенной опоре, эстафета с мячом с.72  <b>Занятие №2</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в равновесии, прыжках на правой и левой ноге, эстафета с мячом с. 73  <b>Занятие №3</b>  <b>Цель:</b> Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками с. 73  Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	<p>Игровое упражнение:  «Лягушка на болоте»  П/и «Бездомный заяц»  «Зайнышка»  «Садовник»  «1-2-3»</p>	<p>Пальчиковый игротренинг «Сидит белка на тележке»  «Зайцы»  «На лужок»</p>	
	<b>Здоровье</b>		<p>Беседы: «Как помочь больным растениям?»  «Как помочь больным зверятам?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книге Некрасова «Дед Мазай и зайцы»</p>	<p>Беседы родителей с детьми по теме</p>

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «золотые облака»  <b>Цель:</b> знакомство детей с пастелью  с. 176  <b>Тема:</b> рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»  <b>Цель:</b> рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения  с.168 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Небо» «Облако»  Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина  Беседа о сказочных птицах</p>	<p>Наблюдение за облаками  Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>Чтение с детьми сказок</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Конек-Горбунок»  <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки  с.79 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	<p>Чтение сказки П.Ершова «Конек-Горбунок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	
	<b>аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Голуби на черепичной крыше»  <b>Цель:</b> создание коллективной композиции  с.178 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	<p>Чтение стихотворения М. Бунина «Голуби»</p>	<p>Написание графических элементов</p>	<p>Наблюдение за окружающим миром</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «По замыслу»  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей составлять поделку из бумаги по воображению  Куцакова Л.В. «Констр-е в д/с» с. 73.</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	

Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление. О.С. Гомзяк стр.69</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Л — Ль</b></p> <p><b>Цели-</b>учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук и буква Ц</b></p> <p><b>Цели-</b> автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотвор-ном тексте;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 49</p>	<p>И. Соколов- Микитов «Лесные картинки» В. Коржиков «Таежные голоса» «Встреча в зоопарке» М. Хазри «Весна –это я» С. Вангели «Подснежники» Г. Випиз «Весна подарила</p>	<p>Дополнить центр книги</p> <p>Художественной литературой по теме</p>	<p>Чтение с детьми художественной литературы</p>

**Тема:** *Профессии*

**Цель:** *Расширить и закрепить знания детей о профессиях. Показать важность каждой из них*

**Итоговое мероприятие:** *Проведение мастер-класса «Все работы хороши – выбирай на вкус»*

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	-----	---	---	--



Социально-коммуникационное развитие			С/р игры: «Мы - строители», «Больница», «Аптека», «Школа», «Зоопарк» Д/и «Что для кого?», «Назови слова-действия»	Рассказы детей о профессиях мамы и папы	Беседы родителей о своей профессии
			Беседы: «Труд моей мамы»	Рассматривание иллюстраций	Беседа мамы с ребенком о своей профессии
			Ситуативный разговор: «В каждой профессии есть доля безопасности. Нужно всегда соблюдать правила»	Внести в центр безопасности правила	
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<b>Тема «Профессии».</b> <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества. (ФЦКМ Стр.116).	С/р игры Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассматривание иллюстраций в книгах	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<i>Опыт «Компас»</i> <i>Цель:</i> показать детям, что у магнита есть полюса	Рассматривание компаса - исследование	
	<b>ФЭМП</b>	<b>Тема №55</b> «Арифметическая задача». <b>Цель:</b> Продолжать учить решать арифметические задачи, римеры в пределах второго десятка. <b>Тема №56</b> «Ориентировка в пространстве». <b>Цель:</b> Продолжать учить измерять	Д/и «Сколько воды в банке?», «Разложи по порядку» Д/и «12 месяцев»	Экспериментальный центр	Закрепить с ребенком измерение жидкости дома. Обратить внимание родителей на

		линейкой ориентироваться на листе бумаги.(Колесникова стр.82).			формирование вопросов ребенка
Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление. О.С. Гомзяк стр.69</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Л — Ль</b></p> <p><b>Цели-</b>учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p style="text-align: center;"><b>Звук и буква Ц</b></p> <p><b>Цели-</b> автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотвор-ном тексте;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 49</p>	<p>Загадки о профессиях К.Чуковский «Доктор Айболит» С. Михалков «А что у вас?» В.Маяковский «Кем быть?» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?» К.Бендова «Художник» Э.Огнецвет «Строитель» М.Водопьянов «Космонавт-1» Б.Заходер «Строители», «Переплетчица», «Сапожник»</p>	Внести в книжный уголок литературу о профессиях	Чтение с детьми книг по теме

Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ходьбе по повышенной опоре с. 76</p> <p><b>Занятие 8</b>  <b>Цель:</b> закрепить упражнения на ползание, равновесие с. 78</p> <p><b>Занятие 9</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге на скорость, игровые упражнения на прыжки, равновесие с. 78  <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Пожарные», «Пекарь», «Строитель»	Пальчиковая гимнастика Хождение по дорожкам Здоровья	
	Здоровье		Беседа «В саду здоровой жизни» с. 47 В.Г. Лободин «В стране здоровья»		Рекомендовать родителям провести беседу с ребенком о режиме дня
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Кем ты хочешь быть?»  <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых с. 86  <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p> <p><b>Тема:</b> «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)  <b>Цель:</b> оформление лепных фигурок по мотивм дымковской игрушки с. 126  <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Чтение книг по теме Беседы о труде взрослых  Оформление коллективной композиции «Нарядные птицы»	Рассматривание иллюстраций книг  Рассматривание образца фигурки дымковского индюка	Рекомендовать посещение музея (магазина) народно-прикладного искусства

	<b>Апликация (коллективная)</b>	<b>Тема:</b> «Аквалангисты фотографируют кораллы» <b>Цель:</b> изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки и движений с. 142 И.А. Лыкова «Изобр искусство в дет. саду»	Загадки, беседы о красном море	Рассматривание экспонатов, фотографий, атласа	
	<b>Лепка сюжетная</b>	<b>Тема:</b> «Покорители космоса» <b>Цель:</b> упражнять детей лепить космонавтов в характерной экипировке с передачей движений с. 192 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»	Беседы о космонавтах	Слушание космической музыки, имитация движений в полете	
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Самолет» <b>Цель:</b> учить детей строить из строительного материала самолет по рисункам-чертежам. №11 с. 67 Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»	Беседа о самолете. Чтение А.Барто «Самолет построим сами» Объяснение правил выполнения постройки по чертежам	Рассматривание образца- «самолет»	

## АПРЕЛЬ

**Тема:** «Откуда хлеб пришел»

**Цель:** Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представления о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу

**Итоговое мероприятие:** проведение развлечения «Вот он хлебушко душистый»

<b>Образовательные области</b>		<b>НОД</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
--------------------------------	--	------------	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие			Беседы о хлебе Д/и «Чудесные мешочки» «Пшеница и хлеботороб» «Какой хлеб?» «Назови слова, в которых есть одинаковая часть»	Составление «дорожки» хлеб от поля до стола	Беседы родителей о хлебе
			Беседы: -«Береги хлеб!» -«Кто трудится над выращиванием хлеба?»	Рассматривание иллюстраций	
			Беседа: «Осторожные действия ножом при разрезке хлеба»	Заполнить правила безопасности	Рекомендовать родителям показать «как правильно резать хлеб»
Физическое развитие	<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №4 с. 74</b> <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, в прыжках ч/з скакалку, ползании <b>Занятие №5 с. 75</b> <i>Цель:</i> Упражнять через шнуры, переброске мячей <b>Занятие №6 с. 75</b> <i>Цель:</i> Упражнять в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом <i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i>	П/и «Каравай» «Тракторист и комбайнер»	Пальчиковая гимнастика  Хождение по дорожкам	
			Беседа: «Какую пользу для здоровья человека приносит хлеб»		Беседы родителей с детьми по теме
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема:</i> «Откуда хлеб пришел?). <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий. (ФЦКМ стр.127).	Беседы, Загадки, Поговорки с/р игры «Хлеботоробы» «Хлебный магазин»	Рассматривание иллюстраций о многообразии хлебобулочных изделий	Экскурсия с ребенком в хлебный магазин

	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема: № 57</b> «Знаки+ - «.  <b>Цель:</b> Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками, отгадывать математическую загадку.  <b>Тема: №58</b> «Определение времени на часах».  <b>Цель:</b> Закрепить умение определять время на часах с точностью до получаса.  (Колесникова стр.84).</p>	<p>Д/и «Прошлое и настоящее»  Д/и «Чудесный мешочек»  «в какой руке сколько?»  Д/и «Живая неделя»  Игры с мячом</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Совет родителям: обратить внимание детей на нумерацию домов   Закрепить знания дней недели</p>
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<p><i>Опыт:</i> «Заплесневелый хлеб»  «Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия с.89  Марудова Е.В.  «Ознакомление с окружающим миром»</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Хлебобулочные изделия для игры в магазин» с.34  <b>Цель:</b> закреплять умение передавать форму, пропорции предметов  Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	<p>Беседы с детьми о хлебе, хлебобулочных изделиях</p>	<p>Игры в «Хлебный магазин»</p>	<p>Обратить внимание детей дома на форму хлебобулочных изделий</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> с природы «Хлеб-соль»  <b>Цель:</b> Учить детей создавать картину с природы  Лыкова И.А. «Изо в д/с» с.202  <b>Тема:</b> «Золотое поле»  <b>Цель:</b> Закрепить умение детей создавать картину пастелью с.176  Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	<p>Беседа  «В каких случаях мы применяем выражение «Хлеб-соль»   Чтение «Хлебом-солью всех встречаем»  «М. Пляцковский»</p>	<p>Рассматривание картины   Рассматривание картины «Русское поле»</p>	<p>Посоветовать родителям по возможности увидеть с ребенком поле пшеницы</p>

	<b>Аппликация</b>	<p><i>Тема:</i> по замыслу  <i>Цель:</i> Учить детей создавать свою работу по замыслу, развивая воображение  <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i></p>	<p>Беседа:  «Что бы вы смогли отразить в аппликации самое интересное»</p>	<p>Центр художественно творчества</p>	<p>Наблюдения с детьми</p>
	<b>Конструирование (строительный материал)</b>	<p><i>Тема:</i> «Хлебный магазин» с витринами для хлеба  <i>Цель:</i> Учить детей строить из кубиков «Хлебный» магазин и применять его в игре с.153 <i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</i></p>	<p>Беседы с детьми о значении таких зданий</p>	<p>Рассматривание на картинках различные здания</p>	<p>Посещение с ребенком «Хлебного» магазина</p>

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед. О.С. Гомзяк стр. 75</p> <p><b>Звук и буква Р</b></p> <p><b>Цели</b> - автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 65</p> <p><b>Звук Рь. Буква Р</b></p> <p><b>Цели</b> - дать понятие о механизме образования звука Рь;автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 71</p>	<p>-Загадки «Что растет на поле?»</p> <p>-стихи о хлебе</p> <p>-р.н.с. «крылатый, мохнатый да масленый»</p> <p>-М. Пляцковский «Хлебом-солью»</p> <p>-шведская песенка «Отличные пшеничные»</p> <p>-В. Кудрявчева «Ватрушки»</p> <p>-укр. ск. «Колосок»</p> <p>-Т. Аргези «Серп»</p> <p>-Х. Менд «Хлеб»</p> <p>-Д. Кугультинов «Кусок хлеба»</p> <p>-К. Кубилинскас «Снопы»</p> <p>-р.н.с. «Царевна-лягушка»</p> <p>-Э. Шим «Хлеб растет»</p> <p>-В. Осеева «Печень»</p> <p>-М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p>		
------------------	--	---	---	--	--

**Тема:** «Космос»

**Цель:** Расширять представления детей о космосе;

Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ведёт к решению многих проблем на Земле;

Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.

Образовывать существительные множественного числа.

Развивать словарь по данной теме.

**Итоговое мероприятие:** Музыкально-литературное развлечение «Космическое путешествие»



Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			<p>Работа в уголке книги: реставрация книг. Цель: Учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, помогать другим. Воспитывать бережное отношение к книгам. Д/И «Найди свое место» - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.</p>	<p>Дежурство на занятии. Цель: Учить детей оценивать работу дежурных по оговоренным заранее параметрам, помогать им. Воспитывать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше.</p>	<p>Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p>

<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Познание</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Тема:</b>« Космос»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. (ФЦКМ стр. 136).</p> <p><b>Тема 59</b>«Решение примеров. Дни недели».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умения соотносить количество предметов с числом ,последовательность дней недели.</p> <p><b>Тема 60</b>«Геометрические фигуры».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о геометрических фигурах , рисовать в тетради в клетку.(Колесникова стр.86).</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей определять на ощупь свойства предметов, описывать их, создавать загадки-описания для других игроков, учить разгадывать загадки, анализировать и суммировать характерные признаки.</p> <p>Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10.</p> <p>Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры.</p> <p>Д/И «Что лишнее?» - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.</p>	<p>Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей делить предмет на несколько равных частей путем сгибания, устанавливать соотношение целого и части, рассказывать о ходе и результатах работы. Например, «разделить на две равные части, пополам», «половина», «четыре равные части», «одна из четырех, четверть».</p> <p>Игры в центре математике. Предложить детям шашки.</p>	<p>Информация (ширма): «День космонавтики»;</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе - выставки «Тайны космоса»</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения. О.С. Гомзяк стр.78</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Р — Рь</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь;учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях;развивать фонематический слух и восприятие;развивать навыки звуко-буквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги. О.С. Гомзяк стр. 77</p> <p style="text-align: center;"><b>Звуки Р — Л</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л;учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях;развивать фонематический и фонетический слух. О.С. Гомзяк стр. 83</p>	<p>Дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе?»</p> <p>Цель: Учить детей описывать предмет, выделять его наиболее существенные признаки. Развивать связную речь, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ.</p> <p>Д/И «Когда это бывает?» - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря.</p> <p>Д/И «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Цель: Учить детей высказывать свои впечатления (о любимой игрушке, просмотренном мультфильме, прочитанной книге, событиях, произошедших на прогулке и т.д.). Использовать соответствующие речевые конструкции, понятия, отражающие отношение детей к событиям, людям, предметам.</p>	

Художественно-эстетическое	<p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Тема: «Ракета»</b> Продолжать учить детей сгибать квадрат по диагонали, загибать углы внахлест, дополнять разными деталями; умение пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, уверенность в своих силах. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» стр.174</p> <p><b>Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</b></p> <p><b>Цель:</b> Направить детей на поиск новых способов фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы, разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. И.А.Лыкова "Лепим, фантазируем, играем" с. 79</p>	<p>Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах, рассматривание картин о космосе.</p> <p>Д/И «Волшебные кляксы» - развитие воображения и речи ребенка</p> <p>Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева). Цель: Учить детей импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни, выполнять игровые действия (двигаться, выполняя шаг с притопыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротики», двигаться «змейкой» и опять перестраиваться в круг).</p>	<p>Картины и иллюстрации о космосе.</p> <p>Настольная игра «Покорители космоса»</p>	
----------------------------	---	--	---	---	--

Физическое развитие	Физкультура	<b>Занятие 13-15</b> <b>Цель:</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом. Пензулаева Л. И. Стр.81-83	Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем. <b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой вращения обруча на предплечье и кисти руки перед собой. Развивать ловкость, мышцы рук, координацию движений, обогащать двигательный опыт.	Подвижная игра «Луна и солнце». <b>Цель:</b> Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить формулировать советы, замечания корректно. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.	
---------------------	-------------	---	--	--	--

**Тема:** *Наш дом*

**Цель:** *Закреплять знания детей о своем доме, его частях (подъезд, лестница, лифт, этаж, квартира), назначение комнат в квартире.*

**Формировать понятия (вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу), называть свой домашний адрес**

**Итоговое мероприятие:** *коллективное создание макета «Наша улица»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Социализация		С/р игры: «Мой дом», «Соседи», Игра «Назови свой домашний адрес», «Внизу-вверху», «Иду домой», «Высокий-низкий», «Большой-	Рассматривание картинок многоэтажного, многоквартирного дома	Наблюдения с детьми в окружающем мире

			маленький»		
			Беседы: «Кто из людей трудится, чтобы построить дом?»	С/р игра «Строители»	Экскурсия родителей с детьми к площадке, где строится дом
			Беседы: «При строительстве дома необходимо соблюдать обязательно правила безопасности», «Опасные предметы дома»	Запомнить правила безопасности	
Познавательное развитие	Познание	<b>Тема</b> «Знакомство со строительными профессиями» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о различных строительных профессиях людей. <i>с. 110</i> <i>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим»</i>	Чтение Ю.Тувим «Строительные профессии», Д/и «Назови номер дома, число подъездов, этажей»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы родителей с детьми о строительных профессиях
	Познавательно-исследовательская деятельность		<i>Опыт</i> «Радуга на стене» <b>Цель:</b> познакомить детей с механизмом образования цветов <i>с. 103</i> <i>Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»</i>	Центр экспериментирования	Проведение опытов с детьми
	ФЭМП	<b>Тема 61</b> «Ориентировка в пространстве» <b>Цель:</b> Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе. <b>Тема 62</b> «Логическая задача» <b>Цель:</b> Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать отношения между	Упражнение «Строим дом», Беседы: «При строительстве дома необходимо соблюдать обязательно правила безопасности», Д/и «Встань, где я скажу», «Найди свой	Сделать подборку книг, журналов об измерительной деятельности Свободное измерение предметов	Уточнить с ребенком: «На каком этаже они живут? Сколько этажей в доме?» Предложить родителям составить режим

		числами.(Колесникова стр.88).	домик»		дня ребенка
Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий</p> <p><b>Цель:</b> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения;развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. О.С. Гомзяк стр.80</p> <p><b>Звук и буква Ч</b></p> <p><b>Цели</b> - автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантиче-ского поля;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 88</p> <p><b>Звуки Ч — Ть</b></p> <p><b>Цели</b> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане;учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.(О.С. Гомзякстр. 94</p>	<p>К. Мурзалиев «Твой дом»</p> <p>Пальчинскайте «Есть у каждого свой дом»</p> <p>Виеруч «Новый дом»</p> <p>Загадки</p> <p>К. Ушинский</p> <p>«Гранитный валун»</p>	Внести в центр книги по теме	Чтение с детьми книг по теме

Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие10</b>  <i>Цель:</i> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, лазанье на гимнастическую стенку, прыжки. с. 79</p> <p><b>Занятие 11</b>  <i>Цель:</i> упражнять в лазанье под шнур, передачу мяча и прыжки через короткую скакалку с. 80</p> <p><b>Занятие 12</b>  <i>Цель:</i> повторить упражнения с бегом, прыжками и мячом с. 78  Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Салки-перебежки», «Совушка», «Удочка», «Горелки»	Упражнение для пальчиков «Дом и ворота»	
	Здоровье		Беседа «Я живу среди людей» с. 48 В.Г. Лободин «В стране здоровья»		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема:</i> «Детский сад мы строим сами»  <i>Цель:</i> планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла с. 70  И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»  <i>Тема:</i> «Сказка о царе Салтане»  <i>Цель:</i> вызвать желание детей нарисовать иллюстрации сказочного дворца с. 63  Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	Экскурсия на стройку Беседа «Детский сад – второй мой дом; сделаем его краше»	Центр строительства и экспериментирования	Чтение с детьми: «3 поросенка» «Заюшкина избушка» «Сказка о рыбаке и рыбке» «Сказка о царе Салтане» Андерсен «Снежная королева»
	Аппликация	<p><i>Тема:</i> «Новые дома на нашей улице»  <i>Цель:</i> учить детей создавать несложную композицию с. 85  Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	Рассказы о строительстве Наблюдения на прогулке	Рассматривание иллюстраций	Наблюдение с детьми



	<b>Лепка сюжетная</b>	<b>Тема:</b> «По замыслу» <b>Цель:</b> развивать способность задумывать содержание своей работы, определяя способы выполнения замысла с. 92 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседа «Вылепи самое красивое и интересное»	Рассматривание картинок, книг	
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Улица» <b>Цель:</b> закрепить с детьми умение сооружать разнообразные дома своей улицы с. 67 <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Экскурсия по улице Наблюдение	Центр строительства и экспериментирования»	

**Тема:** *Сад-огород-лес*

**Цель:** *Расширить знания детей о сельскохозяйственных работах в саду и огороде, изменениях в лесу весной*

**Итоговое мероприятие:** *провести субботник на участке*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			С/р игры: «Лесничий», «Садовод», Беседа «Назови что изменилось?»	Рассматривание иллюстраций «Сад весной», «Огород весной», «Весна в лесу»	
			Беседы: «Труд в саду и огороде весной»	Труд на участке, на клумбе	Посоветовать родителям провести субботник с ребенком (на даче, в огороде, дома)

			Беседа: «Опасно разводить костры в лесу, саду и огороде»	Запомнить правила поведения в природе	Беседы родителей с детьми по безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<b>Тема</b> «Сад, огород, лес» <b>Цель:</b> расширить знания детей об изменениях весной в лесу, огороде, саду <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим миром» с 96 <i>Т.И. Подрезова «Времена года» с. 168</i>	Д/и «Кто где живет?», «Назови правильно», «Назови действие», «Магазин «Цветы», «Найди, что опишу», «Магазин «Семена», «Чего не стало?», «Скажи иначе»	Лото «Цветы», «Деревья» Разрезные картинки	Экскурсия в лес, поездка с ребенком в сад, огород
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<i>Опыт</i> «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» с. 88 <i>Е.В. Марудова</i> «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»	Зарисовать предложения по изобретению	
	<b>ФЭМП</b>	<b>Тема 31</b> «Состав числа». <b>Цель:</b> Учить считать по образцу и названному числу, решать логические задачи. <b>Тема 32</b> «Прямоугольник». <b>Цель:</b> Составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. ( Колесникова стр.57).	Д/и «Измени фигуру», «Что и где изменилось?»  «Составь фигуру из палочек», «Мы идем, идем»	Игры с часами  Лото «Соседи»	Закрепить с детьми ориентировку в пространстве

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Человек» по серии картин.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. О.С. Гомзяк стр.83</p> <p><b>Звуки Ф, Фь. Буква Ф</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей харак-теризовать и различать звуки Ф - Фь; учить детей дифферен-цировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предло-жениях. О.С. Гомзяк, стр. 100</p> <p><b>Звуки Ф — В</b></p> <p><b>Цели</b> - учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений;развивать звукобуквенный анализ. О.С. Гомзяк стр. 106</p>	<p>В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>М. Михалков «Лесные хоромы»</p> <p>Г. Новицкая «Вскрываются почки»</p> <p>С. Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Колокольчики»</p> <p>К. Паустовский «Заботливый цветок»</p> <p>Н. Носов «Огурцы»</p> <p>С. Вангели «Подснежники»</p> <p>С.Маршак «Круглый год» (март, апрель, май)</p>	Дополнить центр книги литературой по теме	Чтение с детьми книг по теме
Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие13</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, на равновесие, с мячом с.81</p> <p><b>Занятие 14</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по скамейке боком, прыжках через короткую скакалку с. 82</p> <p><b>Занятие 15</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровое упражнение с бегом, с мячом, прыжками с. 82</p> <p><i>Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку», «Охотники и утки», «Быстро в шеренгу»	Пальчиковая гимнастика Хождение по массажным коврикам	
	Здоровье		Беседа «Что дает лес, сад и огород для здоровья человека?»		

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<i>Тема: «Субботник»</i> <i>Цель: учить детей отображать в рисунке труд людей с. 92</i> <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i> <i>Тема: «Букет цветов»</i> <i>Цель: учить детей создавать декоративную композицию в теплой гамме цветов по мотивам жостовских подносов с. 68</i> <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы с детьми о субботниках  Беседа о жостовских подносах	Наблюдения за трудом взрослых  Рассмотреть жостовские подносы	Рекомендовать родителям труд вместе с детьми  Предложить родителям показать детям жостовские подносы
	<b>Аппликация</b>	<i>Тема: «Цветущий сад»</i> <i>Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов с. 96 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы о весне	Рассматривание весенних цветов	
	<b>Лепка</b>	<i>Тема: «Индюк»</i> <i>Цель: учить детей передавать в лепке образ дымковского индюка с. 73</i> <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседа о дымковской игрушке	Рассматривание дымковской игрушки	Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства
	<b>Конструирование</b>	<i>Тема: «Закладка для книги»</i> <i>Цель: учить детей создавать предмет способом плетения с. 102</i> <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседа о плетении	Рассмотреть плетенные предметы	

## МАЙ

**Тема: 9 мая – День Победы**

**Цель: обогащать знания детей по теме: «День Победы»; развивать мышление и память. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВО войны, желание заботиться о них.**

**Итоговое мероприятие: провести мероприятие «День Победы»**

Образоват		НОД	Образовательная	Развивающая	Взаимодействие с
-----------	--	-----	-----------------	-------------	------------------

ельные области			деятельность в ходе режимных моментов ООД	предметно-пространственная среда для деятельности детей	семьями воспитанников
Социально-коммуникационное развитие			Д/и «Назови правильно», «Закончи предложение», Игровые упражнения «Наши защитники»	Рассматривание иллюстраций «Памятник советскому солдату»	Беседы родителей с детьми о ВОВ
			Беседы: «Великий труд нашего народа – прийти к победе в ВОВ»		
			Беседа: «Война – это очень опасно для жизни человека»	Рассматривание иллюстраций военных действий	Просмотр с детьми военных фильмов
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<i>Тема</i> Рассказ-беседа о Дне Победы <i>Цель:</i> закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВО войны, как живые помнят о них <i>Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим миром» с 215</i>	- чтение стихов - прослушивание песни «Вставай страна огромная» - мелодии - минута молчания	Рассказы детей из личного опыта (посещение митинга, мемориала)	Рекомендовать родителям посетить митинг, посвященный годовщине Победы
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		Опыт «Фильтрование воды» с. 90 Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром»	Центр экспериментирования	Экспериментирование дома с ребенком
	<b>ФЭМП</b>	<i>Тема 63</i> «Счет» <i>Цель:</i> Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Тема 64</i> «Логическая задача» <i>Цель:</i> Закрепить умение решать логические задачи. (Колесникова стр.88).	- игра с яблоками - «По порядку стройся»  Д/и «Найди фигуру», «Назови число»	Измерение предметов по длине  Пальчиковая гимнастика	Объяснение детям слов: «жменя», «горсть»

Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).</p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана. О.С. Гомзяк стр.89</p> <p><b>Звуки Щ — Ть</b></p> <p><b>Цели -</b> учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений;развивать на-вык звукобуквенного анализа и синтеза. О.С. Гомзяк стр. 122</p> <p><b>Звуки Щ — Ч — Сь — Ть</b></p> <p><b>Цели -</b> учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений;развивать у детей фонематический слух. (О.С. Гомзяк стр. 128</p>	<p>- стихи о Дне Победы, о мире</p> <p>- Л. Кассиль «Твои защитники»</p> <p>- С. Михалков «Мир», «Были для детей»</p>	Дополнить центр книги литературой по теме	Чтение с детьми книг по теме
Физическое развитие	<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие16</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге, прыжках в длину, перебрасывании мяча друг другу с. 83</p> <p><b>Занятие 17</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить прыжки в длину с разбега, лазанье под шнур, эстафета с мячом с. 84</p> <p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровое задание с ходьбой и бегом, упражнения с мячом с. 84 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Передал – садись», «Горелки»	Пальчиковая гимнастика Хождение по дорожкам здоровья	

	<b>Здоровье</b>		Беседа «Забота о здоровье наших ветеранов ВОВ»		Рассказы детям о ветеранах ВОВ войны
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Портрет моего деда» (прадеда) <b>Цель:</b> закрепить умения рисовать портрет в анфас, передавая настроение с. 100 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» <b>Тема:</b> «Праздничный салют» <b>Цель:</b> продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира с. 83 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Продолжить знакомство с портретом  Наблюдение салюта	Оформление выставки портретов  Рассматривание иллюстрации с изображением салюта	Рассказы детям о дедах, прадедах  Рекомендовать родителям посмотреть праздничный салют
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Поздравительная открытка ветерану» <b>Цель:</b> учить детей создавать свою работу, осуществляя замысел, умение и навыки с. 80 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Подготовка к празднику, чтение стихов	Рассматривание открыток	
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Военная техника» <b>Цель:</b> учить детей создавать предмет из целого куска пластилина с. 99 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Объяснение приемов лепки Выставка работ	Рассматривание иллюстраций военной техники Игры с военной техникой	Участие в параде
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Военный вертолет» <b>Цель:</b> учить детей строить самолет по рисункам-чертежам с. 142, 193 Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»	Заготовить схемы-чертежи	Игры с самолетом	Рассматривание с детьми военной техники в книгах и журналах

**Тема:** Школа

**Цель:** Познакомить детей с профессией учителя, очень серьезной жизненной ступенькой – переход из детского сада в школу.

**Воспитывать** чувство признательности, уважения к труду учителя; **формировать** интерес к школе

Итоговое мероприятие: проведение праздника «Выпускной бал»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			С/р игра «Школа» Беседы, игра с мячом «Наоборот» Д/и «Какая?», «Кому что?», «Найди нужный предмет», «Доскажи словечко», «Определи профессию»	Внести школьные принадлежности в центр развития	Экскурсия в школу
			Беседы: «Труд учителя уважаемый и почетный»	Подобрать картинки по теме	Наблюдения с ребенком в школе
			Ситуативный разговор: «В школе могут быть ситуации небезопасными»	Вспомнить по картинкам правила поведения в общественных местах	
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема</i> «Скоро в школу!» <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учебе, о школьных принадлежностях.	Д/и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «4-й лишний» Загадки «Кто что делает?», Пословицы об учении	Рассматривание школьных принадлежностей	Беседы с детьми о школе
	Познавательно-исследовательская деятельность		<i>Опыт</i> «Окрашивание воды» с. 43 <i>Цель:</i> помочь детям выявить свойства воды <i>Е.В. Марудова</i> «Ознакомление с окружающим миром»	Зарисовка результатов опыта	Экспериментирование дома с ребенком
	ФЭМП	<i>Тема 65</i> «Повторение» <i>Цель:</i> Решать задачки-шутки с	Д/и «Повторяй за мной», «Найди свой домик»	Центр развития	Рекомендовать родителям



		<p>математическим содержанием.  <b>Тема 66</b> «Повторение»  <b>Цель:</b> Закрепить навыки решения примеров, чтения записи. (Колесникова стр.90).</p>	«Чудесный мешочек»		закреплять с детьми пройденный материал
Речевое развитие		<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).  <b>Цель:</b> Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». О.С. Гомзяк стр.92  <b>Мягкие и твердые согласные</b>  <b>Цели</b> - учить детей различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости;закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные». (О.С. Гомзяк,стр. 133  <b>Глухие и звонкие согласные</b>  <b>Цели</b> - учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и аку-стический контроль; развивать навыки звуко-буквенного анализа.(О.С. Гомзяк стр. 138</p>	<p>Л.Куклин «Подумайте, что было бы...»  С. Михалков «А что у вас?»  Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»  В. Осеева «Волшебное слово»  С. Алексеев «Новый учитель»  С. Маршак «Урок родного языка»  Загадки о школьных принадлежностях</p>	Дополнить центр книги литературой по теме	Чтение с детьми книг по теме

Физическое развитие	Физкультура	<p><b>Занятие 19</b>  <i>Цель:</i> закреплять с детьми построение в пары, метание мешочков на дальность, ползание и равновесие с. 84</p> <p><b>Занятие 20</b>  <i>Цель:</i> повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку с. 86</p> <p><b>Занятие 21</b>  <i>Цель:</i> повторить бег на скорость, прыжка на 2-х ногах и равновесие с. 86  Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Затейники», «мы веселые ребята», «Цепи кованные»	Психогимнастика «Выйди к свету» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие» с. 152	
	Здоровье		Беседа «Наши помощники – как их охранять?» Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы родителей с детьми о здоровье
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема:</i> «Мой первый друг в детском саду»  <i>Цель:</i> закрепить представление о портрете, уточнить понимание «дружба» с. 202  И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»  <i>Тема:</i> «Школьные принадлежности» (с натуры)  <i>Цель:</i> учить детей изображать предметы с натуры, передавая характерные особенности формы, цвета с. 80  Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	<p>Д/и «Узнай товарища по описанию»  Чтение стихотворения А.Барто «Мой друг»</p> <p>Д/и «Собери портфель»</p>	<p>Оформление выставки портретов</p> <p>Рассматривание предметов школьных принадлежностей</p>	Рассматривание семейных фотографий

	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Игрушки в подарок малышам» <b>Цель:</b> учить детей создавать по памяти игрушки в подарок с. 39 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседа о подарках	Рассматривание детских игрушек Разрезные картинки	
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Из сказки «По щучьему велению» <b>Цель:</b> закреплять умение детей лепить скульптурную группу по мотивам сказки с. 81 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы о сказке	Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение с детьми сказки «По щучьему велению»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> «Подарок для Детского сада» <b>Цель:</b> формировать у детей желание сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседа о подарках, о детском сад	Рассказы детей из личного опыта	

**Тема:** *Лето.*

**Цель:** *Расширить и закрепить знания детей о лете; систематизировать отличительные признаки лета от весны, летние признаки, закрепить знание летних месяцев.*

**Итоговое мероприятие:** *проведение развлечений «Здравствуй, Лето!», «Праздник Березки».*

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		С/р игра «Садовник», «Цветовод» Д/и «Математическая рыбка», «Где растет?», «Летает – не летает», «Съедобное – не	Д/и «Сложи картинку» Рассматривание иллюстраций о лете	Беседы с детьми о временах года Чтение: К.Ушинский «4 желания»

			съедобное», «Бегают, прыгает, летает», «Когда это бывает?»		
			Беседы: «Летний труд в саду и огороде»	Оформление клумбы на участке	Рекомендовать привлекать детей к посильному труду в саду и огороде
			Беседа «Летняя безопасность»	Внести правила поведения в природе, в быту, на отдыхе, в транспорте, общественных местах в центр безопасности	закреплять с детьми общие правила безопасности
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<b>Тема</b> «Лето!» <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменения в природе летом. (ФЦКМстр.180).	Д/и «Что изменилось?», «Найди по описанию»	Рассматривание иллюстраций «Лето в городе», «Лето в лесу», «Лето в поле», «Лето в саду»	Экскурсии с детьми в лес, на реку, поездки на дачу
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<i>Опыт</i> «Запасливые стебли» с. 106 <b>Цель:</b> показать, как стебли растений могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время <i>Е.В. Марудова</i> «Ознакомление с окружающим миром»	Записать результаты опыта	Рекомендовать родителям наблюдать с детьми и экспериментировать
	<b>ФЭМП</b>	<b>Тема 67</b> «Повторение» <b>Цель:</b> Закрепить навыки отгадывания математических загадок. <b>Тема 68</b> «Повторение»	Д/и «Чудесный мешочек», «Какой цифры не стало?»	Центр развития	Закрепить с детьми знания о часах, времени, режиме дня

		<i>Цель:</i> Закрепить знания о весенних месяцах, умение решать математические задачи. (Колесникова стр.90).			
Речевое развитие		<b>Обобщающее занятие.</b> Закрепление пройденного материала.	В.Катаев «Цветик-семицветик» С.Аксаков «Аленький цветочек» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» В. Жуковский «Жаворонок» Э. Шим «Черемуха», «Хлеб растет» Я.Колас «Цветок» М.Миршакар «Летняя песенка о ветре» Н.Некрасов «Ух, жарко!» А.Майков «Летний дождь» И.Суриков «Ярко светит солнце»	Дополнить центр книги литературой по теме	Чтение с детьми книг по теме
Физическое развитие	Физкультура	<b>Занятие22</b> <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданием, упражнения в равновесии, прыжках, с мячом с. 87 <b>Занятие 23</b> <i>Цель:</i> упражнять в прыжках через шнуры, переброски мяча друг другу в парах с. 88 <b>Занятие 24</b> <i>Цель:</i> повторить игровые упражнения с бегом и бегом в прыжках, с мячом с. 24 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»	П/и «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Великаны и гномы»	Пальчиковая гимнастика Игры малой подвижности	Совместные игры на свежем воздухе

	<b>Здоровье</b>		Беседа «Природа и здоровье»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы родителей с детьми о летнем отдыхе
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<i>Тема:</i> «Обложка для книги сказок» <i>Цель:</i> учить детей передавать особенности построения рисунка на передней обложке книги с. 90 <i>Тема:</i> «Сказочное царство» <i>Цель:</i> учить детей создавать рисунки по мотивам сказок с. 76 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы о книгах, кто и как их создает  Чтение сказок Беседы	Рассмотреть различные по оформлению обложки книг и сказок  Рассмотреть дворцы, описанные в сказках А.С.Пушкина, Г.Х.Андерсена	Чтение с детьми сказок и книг. Обратить внимание на оформление
	<b>Аппликация</b>	<i>Тема:</i> «Лягушонок и водяная лилия» <i>Цель:</i> составление сюжетных композиций с. 206 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Басня И.Крылова «Квартет», беседа	Рассматривание иллюстраций к басне	Чтение детям художественной литературы
	<b>Лепка</b>	<i>Тема:</i> «Загорелые человечки на пляже» <i>Цель:</i> составление из вылепленных фигурок коллективной композиции с. 140 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>		Игра «Загорелые человечки на пляже» Рисование на свободную тему	Наблюдение с детьми на пляже
	<b>Конструирование</b>	<i>Тема:</i> «Декоративное панно из природного материала» с. 80 <i>Цель:</i> развивать у детей умение создавать панно из чешуек, шишек, семян, листьев, лепестков цветов <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседа «Панно по рисунку»	Рассматривание различных панно	Поделки с детьми из природного материала

## Перспективно - тематическое планирование работы кружка «Хочу все знать»

### Сентябрь. « Знакомство с детской лабораторией»

(центр экспериментирования).

#### 2-ая неделя: « Экскурсия в детскую лабораторию»

Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

#### 3-я неделя: «Приборы для опытов»

- Познакомить детей с приборами для наблюдения и опытов - микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп.
- Познакомить с правилами пользования приборами – помощниками.

### Октябрь. « ВОЗДУХ»

#### 1-ая неделя: «Упругость воздуха»

(Вертушка)

- Выявить, что воздух обладает упругостью.
- Дать детям понять, как может использоваться сила воздуха (движение)

#### 2-ая неделя: «Изменение состава воздуха»

(Свеча в банке)

- Показать детям изменение состава воздуха (кислорода становится меньше).
- Дать представления о том, что для горения нужен кислород.
- Рассказать о тушении пожара разными способами.

#### 3-я неделя: «Изменение объема воздуха при охлаждении и нагревании».

(Большие и маленькие)

Дать детям представления о том, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется.

#### 4-ая неделя: «Атмосферное давление»

(Сухим из воды)

- Дать детям представления о существовании атмосферного давления.
- Показать, что воздух при остывании сжимается (занимает меньший объем).

### Ноябрь. « Магниты»

### **1-ая неделя: «Действие магнитных сил»**

(Волшебные магниты)

- Дать детям представления о магнитах.
- Объяснить действие магнитных сил.

### **2-ая неделя: «Проявление магнитных сил»**

( Полярное сияние)

- Дать детям представление о полярном сиянии.
- Объяснить, что полярное сияние – это проявление магнитных сил Земли.

### **3-я неделя: « Проявление магнитных сил»**

(Магнетизм в нашей жизни).

- Закрепить знания детей о магнитах.
- Объяснить действие магнитных сил.
- Показать, как человек может сам стать магнитом.

### **4-ая неделя: «Земля – магнит»**

(Земля – магнит)

- Дать детям представление о том, что наша Земля – это магнит.
- Выявить действие магнитных сил Земли.

## **Декабрь. «Звук»**

### **1-ая неделя: «Распространение звука»**

(Как быстрее?)

- Дать детям представление о передаче звука на расстоянии, распространении через жидкие и твердые тела.

### **2-ая неделя: «Распространение звука через воздух и воду»**

(Звуки в воде).

Дать детям представление об особенностях передачи звука через твердые и жидкие тела.

### **3-ья неделя: «Низкие и высокие звуки»**

(Поющая струна)

- Дать детям представления о частоте звука.
- Объяснить причину происхождения низких и высоких звуков



( натяжение проволоки).

**4-ая неделя: «Восприятие звука человеком и животным»**

( Почему глупый мышонок не услышал щуку?)

- Дать детям представление о строении слухового аппарата у человека.
- Дать представления об отличиях в восприятии звуков человеком и животными.

**Январь. « Вода»**

**3-ая неделя: «Как зависит замерзание жидкости от ее плотности »**

( Замерзание жидкости)

- Познакомить детей со свойствами воды (не имеет запаха, вкуса, формы, прозрачная), с различными жидкостями.
- Выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей.

**4-ая неделя: «Объем жидкости»**

( Что изменилось?)

- Познакомить детей с понятием «объем».
- Выяснить причины изменения объема жидкости при замерзании.

**Февраль. «Вода»- продолжение**

**1-ая неделя: «Замерзание воды на разной глубине»**

(Защитные свойства снега)

Познакомить детей со свойствами снега и льда.

**2-ая неделя: «Сила воды» (Почему изменился цвет?)**

Познакомить детей с понятием «движение воды».

**3-ья неделя: « Фильтрование воды»**

(Как очистить воду?)

Познакомить детей с разными способами очистки воды.

- **4-ая неделя: «Вода – растворитель»**  
Познакомить детей с веществами растворимыми в воде.
- Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе

с различными материалами.

**Март. «Теплота»**

**1-ая неделя: «Нормы поведения с огнем»**

(Горячо – холодно)

- Дать детям представления о зависимости температуры от его близости (теплоты).
- Рассказать о свойствах огня, правилах поведения с огнем.

## **2-ая неделя: «Изменение веществ под воздействием температуры»**

( Волшебные превращения)

Дать детям объяснение изменению состояния веществ от изменений температуры.

## **3-ья неделя: «Теплопроводность материалов»**

(Не обожгись!)

Дать детям представления о том, что предметы, сделанные из разных материалов, нагреваются по-разному.

## **4-ая неделя: «Теплопроводность материалов»**

(Как не обжечься)

Закрепить представления детей о том, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному.

## **Апрель. «Вес»**

### **1-ая неделя: «Притяжение Земли »**

(Как увидеть притяжение?)

- Познакомить детей с понятиями «притяжение» и «вес».
- Объяснить взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.

### **2-ая неделя: «Что такое невесомость»**

(Что легче?)

- Познакомить детей с понятием «невесомость».
- Выявить случаи проявления невесомости (частичной потери веса) на Земле.

### **3-ья неделя: «Вода в условиях невесомости»**

(Дождинки)

- Продолжать знакомить детей с понятием «невесомость».
- Дать детям представление о том, как выглядит вода в условиях

невесомости.

### **4-ая неделя: «Сила притяжения»**

(Волшебные пробки)

- Закреплять знания детей о притяжении и весе.

- Выяснить, как действует сила притяжения.

**Май. Самостоятельная исследовательская и опытническая деятельность детей.**

- Игры и опыты с водой и воздухом.
- Игры и опыты с песком, почвой, глиной и камнями.

**Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по парциальной программе**

**О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Я, ты, мы. Социльно-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»**

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Тематический план  
Старший дошкольный возраст**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1.</b>	<b><i>Уверенность в себе</i></b>	
	Ты и твои родители	3 неделя октября
	Каждый привлекателен по-своему	4 неделя октября
	Фоторобот	1 неделя ноября
	Шляпы, одежда, грим...	2 неделя ноября
	Маски	3 неделя ноября
	Подведение итогов	4 неделя ноября
<b>2.</b>	<b><i>Чувства, желания, взгляды</i></b>	
<b>3.</b>	Ты и другие в зеркале	1 неделя декабря
	Плач, смех, испуг	2 неделя декабря
	Мимические признаки эмоций	3 неделя декабря
	Праздник	4 неделя декабря
	Чувства и предпочтения	3 неделя января
	Сказочные герои и ты	4 неделя января
	Несовпадение настроений	1 неделя февраля
	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	2 неделя февраля
	Как называются эмоции	3 неделя февраля
	Итоговое	4 неделя февраля
	<b><i>Социальные навыки</i></b>	
	Конфликты между детьми	1 неделя марта
	Какие качества помогают дружбе	2 неделя марта
Внимательный, равнодушный	3 неделя марта	

	Правдивый, лживый	4 неделя марта
	Смелый, трусливый	1 неделя апреля
	Щедрый, жадный	2 неделя апреля
	Порадуй своего друга	3 неделя апреля
	Один и вместе с друзьями	4 неделя апреля
	Давай познакомимся	1 неделя мая
	Делаем вместе	2 неделя мая
	Подведение итогов	4 неделя апреля
		<b>Итого: 27</b>

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

(для всех групп ДОО)

Месяц	Ценности месяца	Дата	Мероприятия
<b>Сентябрь</b> (месячник безопасности)	Инвариантные - <b>знание, человек</b>  Вариативные - <b>безопасность</b>	<b>1 сентября.</b> День знаний	Праздник «День знаний»
		<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?». Квест с использованием групповых центров активности (книжный уголок, речевой центр, центр математики и конструирования)
		<b>27 сентября.</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
		<b>В течение месяца</b>	Тематические занятия, экскурсии, викторины, вернисажи, акции по

			теме безопасности (1 неделя – ПДД, 2 неделя – пожарная безопасность, 3 неделя – безопасность в быту, 4 – экологическая)
<b>Октябрь</b> (месячник здоровья)	Инвариантные - <b>здоровье, семья,</b>  Вариативные - <b>доброжелательность</b>	<b>1 октября.</b> Международный день пожилых людей  <b>5 октября.</b> День учителя.  <b>16 октября.</b> День отца в России  В течение месяца	Разучивание поговорок и пословиц об уважении к старшим  Онлайн-акция «Игры нашего детства. Дедушки и бабушки – внукам» (с использованием доски Padlet)  Беседы, стихи, загадки по теме  Подготовка и размещение в социальных сетях и мессенджерах музыкальных поздравлений для пап. Изготовление праздничных поделок и открыток.  Выпуск семейных газет «Здоровье нашей семьи», фотоакции «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Детсадиада», Дни встреч с интересными людьми (медики, спортсмены) и др.
<b>Ноябрь</b> (месяц патриотизма)	Инвариантные - <b>Родина, семья, дружба</b>  Вариативные – <b>малая родина,</b>	<b>4 ноября.</b> День народного единства  <b>25 ноября.</b>	Тематические праздники и развлечения: «Родина – не просто слово!», «Осенины»  Праздничная неделя «С Днём

	<b>детский сад</b>	<p>День рождения детского сада</p> <p><b>27 ноября.</b> День матери в России</p> <p><b>30 ноября.</b> День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>рождения, детский сад!» (с 21 по 25 ноября)</p> <p>Праздничные мероприятия «Мама – слово дорогое!», игры, беседы</p> <p>Познавательные занятия, экскурсия в библиотеку им. Н. Островского «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Инвариантные – <b>Родина, дружба, природа</b></p> <p>Вариативные – <b>малая родина, природа родного края</b></p>	<p><b>3 декабря.</b> <b>День неизвестного солдата</b></p> <p><b>День инвалидов</b></p> <p><b>5 декабря.</b> <b>День добровольца (волонтёра) в России</b></p> <p><b>9 декабря.</b> <b>День героев</b></p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, продуктивная деятельность</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Н. Островского «Милосердие на книжной полке»</p> <p>Просмотр видеозаписи спектакля театральной студии д/с 430 «Цветик-семицветик»</p> <p>Акции «Полезные крышечки», «Миска добра», «День добрых дел»</p> <p>Беседа «Кто такие волонтёры?»</p> <p>Тематические занятия с просмотром и обсуждением видеоматериалов и</p>

		<p><b>Отечества</b></p> <p><b>12 декабря.</b> <b>День Конституции</b> <b>Российской</b> <b>Федерации</b></p> <p><b>В течение месяца</b></p>	<p>медиапрезентаций</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на силу, смелость, крепость духа Просмотр видеофильма «Малышам о Конституции»</p> <p>Проект «Правила нашей группы»</p> <p>Различные виды детской деятельности по теме «Зимний лес» (семейные экскурсии в Сосновый бор, Берёзовую рошу), экологическая акция «Я выбираю лес» (сбор макулатуры), продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассматривание иллюстраций «Леса Сибири»).</p> <p>Новогодние детские утренники</p>
<b>Январь</b> (месяц зимних праздников)	<p>Инвариантные – <b>Родина, культура</b></p> <p>Вариативные - <b>творчество</b></p>	<p><b>27 января.</b> <b>День полного</b> <b>освобождения</b> <b>Ленинграда от</b> <b>фашистской</b> <b>блокады.</b></p> <p><b>В течение месяца</b></p>	<p>Чтение повести Ю. Германа «Вот как это было»</p> <p>Встреча с председателем общества «Блокадник» Поповой Г. Н. Фольклорные развлечения «Коляда», «Рождественский фестиваль»</p>
<b>Февраль</b> (месяц защитников Отечества)	<p>Инвариантные – <b>Родина, труд</b></p> <p>Вариативные - <b>безопасность</b></p>	<p><b>8 февраля.</b> <b>День российской</b> <b>наук</b></p> <p><b>21 февраля.</b></p>	<p>Тематическая неделя «Хочу всё знать» (проектная деятельность, детское экспериментирование, виртуальные экскурсии)</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Н.</p>



		<p><b>Международный день родного языка</b></p> <p><b>23 февраля. День защитника Отечества</b></p> <p><b>В течение месяца</b></p>	<p>Островского, в мини-музей «Русская изба»</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов»</p> <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p> <p>Спортивное развлечение «Аты, баты, дошколята»</p> <p>Тематические мероприятия с родителями «Рыцарский турнир», «Богатырские забавы», Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби пап, дедушек)</p>
<p><b>Март (месяц весны и красоты)</b></p>	<p>Инвариантные – <b>семья, красота, культура</b></p> <p>Вариативные - <b>творчество</b></p>	<p><b>8 марта. Международный женский день</b></p> <p><b>27 марта. Всемирный день театра</b></p>	<p>Весенние праздники, посвящённые 8 марта, выставки, Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби мам, бабушек)</p> <p>Театрализованная деятельность. Постановка и показ детского спектакля в рамках фестиваля детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «Одиссея Фест»</p>

<p><b>Апрель</b> (месяц творчества)</p>	<p>Инвариантные – <b>знание, культура</b></p> <p>Вариативные - <b>творчество</b></p>	<p><b>12 апреля.</b> <b>Всемирный день авиации и космонавтики</b></p> <p><b>22 апреля.</b> <b>Всемирный день Земли</b></p> <p><b>В течение месяца</b></p>	<p>Неделя технического творчества (выставки поделок, конструирование, Межгрупповые соревнования «Покорители космоса» с использованием программируемых мини-роботов «Умная пчела», конструктора Cuboro, набора «Прокубики», конструктор LEGO)</p> <p>Беседы с детьми об экологических проблемах Экологические акции «Разрядка», «Детские сады за раздельный сбор отходов»</p> <p>Участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности, тематические развлечения</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Инвариантные – <b>Родина, семья</b></p> <p>Вариативные – <b>детский сад, творчество</b></p>	<p><b>1 неделя мая</b> <b>Праздник весны и труда</b></p> <p><b>9 мая</b></p> <p><b>24 мая.</b></p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p> <p>Праздник «День Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», участие в шествии «Бессмертный полк», оформление выставки детско-родительского творчества</p> <p>Беседы на тему азбуки, конкурс</p>

		<b>День славянской письменности и культуры</b>	букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности
		<b>Последняя неделя мая</b>	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
<b>Июнь</b>		<b>Месяц летних праздников и развлечений</b>	Тематические недели и дни (День защиты детей, Пушкинский день, День России, фольклорные праздники и развлечения)
<b>Август</b>		<b>Месяц летних праздников и развлечений</b>	Тематические недели и дни (День государственного флага, развлечения по ПДД, праздник на свежем воздухе «Идём в поход» и др.)

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Модель ежедневного плана воспитателя

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Утро:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, утренний круг, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание НОД (задачи, метод. пособия)				
	Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. <b>Продуктивная деятельность.</b>	Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.	проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	<b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , вечерний круг, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	<b>Прогулка.</b>	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи  
Дифференциация в работе учителя - логопеда и воспитателей комбинированной группы**

<b>Направление работы</b>	<b>Работа логопеда</b>	<b>Работа воспитателя</b>	<b>Виды деятельности</b>
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слог, слове.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> Коррекционный час. <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.	<b>Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</b> Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные

		3.Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4.Дифференциация слогов. 5.Дифференциация фонем. 6.Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги	<b>Образовательные области</b> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	<b>Образовательные области</b> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	<b>Образовательные области</b> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

			Максимальное использование в совместной деятельности, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	<b>Образовательные области</b> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Совместная деятельность по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения, все виды детской деятельности.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	<b>Образовательные области</b> «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности.



			Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

#### Способы поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - в соответствии с п. 26 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

## План сотрудничества с родителями на 2023-2024 учебный год

<p>1. Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам адаптации</li> <li>- по направлениям развития детей</li> <li>- удовлетворенность работой ДОУ</li> </ul> <p>2. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня</li> <li>- Подготовка детей к обучению в школе (общее родительское собрание с участием учителей школ № 28, 36, 57)</li> <li>- Приоритетные направления сотрудничества (по актуальным и текущим задачам развития и воспитания детей)</li> </ul> <p>3. - Собрания по итогам учебного года</p> <p>4. День дублёра</p> <p>5. Совместные мероприятия познавательной направленности (викторины, вечера вопросов и ответов, дискуссии, экскурсии и т.д.)</p> <p>6. . Фотоакции:</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p>
---	--

<p>- «Мы и лето» (семейный отдых)</p> <p>- «Мамы и папы. Первый раз в первый класс»</p> <p>7. Организация совместных праздников и досугов (спортивных, музыкальных, театрализованных и др.)</p> <p>8. Мастер-классы, практикумы, дни встреч с интересными людьми</p> <p>9. Организация консультативной помощи родителям</p> <p>10. Привлечение родителей к созданию развивающей среды</p> <p>11. Наглядная информация (фотоотчеты, информационные буклеты, стенды, газета «По секрету всему свету», экраны «обратной информации», альбомы новостей и т.д.)</p> <p>12. Представление информации на сайте ДОУ</p> <p>13. Педагогические письма</p> <p>14. Участие родителей в управлении ДОУ (Совет ДОУ, родительские комитеты)</p> <p>15. Индивидуальные собеседования по результатам диагностики</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль, март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>3 раза в месяц</p> <p>Май</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ноябрь, май</p> <p>Ежемесячно</p>
--	---

16. Организация выставок совместных работ	2 раза в год
17. Проведение дней открытых дверей для родителей	В течение года
18. Проектная деятельность	

**План комплексного сопровождения и индивидуальной поддержки развития детей в семье**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
Изучение потребностей семьи в педагогической поддержке	Анкетирование	Сентябрь
Изучение образовательных запросов родителей, а также потребностей, возможностей и интересов ребёнка	Анкетирование Наблюдение	Сентябрь
Ознакомление родителей с результатами оценки индивидуального развития ребёнка	Индивидуальные консультации, в т. ч. дистанционные Лист рекомендаций	Ноябрь, апрель
Наблюдение и обсуждение с родителями динамики развития ребёнка	Индивидуальные беседы по результатам наблюдения  Педагогическое письмо	В течение года  Май
Включение вопросов развития детей в семье в повестку родительских собраний	Родительские собрания	1 раз в квартал
Взаимодействие с родителями с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов семьи	Совместные мероприятия различной направленности по всем образовательным областям Размещение педагогического контента в	В течение года

	закрытой группе ВКонтакте, в мессенджере WhatsApp (видеозаписи занятий, образовательные ролики, консультации специалистов)	
Оценка удовлетворенности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по индивидуальной поддержке развития детей в семье	Электронное анкетирование родителей	Июнь

### Перспективный план по взаимодействию с родителями в группе.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»</li> <li>2.. Консультация для родителей «Нужно ли учить ребёнка считать и писать».</li> <li>3. Памятка для родителей «На пути к школе».</li> <li>4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Безопасность».</li> <li>5. «Школьная линейка»- посещение линейки, посвящённой 1 сентября родителями будущих первоклассников.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнее задание для родителей: рассказать ребёнку о своём школьном детстве «Нелегко, но интересно быть учеником».</li> <li>2. Консультация «Закаливание детей».</li> <li>3. Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление родителями, совместно с детьми кормушек для птиц).</li> <li>4. Участие в выставке поделок из природного материала, овощей «Дары осени».</li> <li>5. Физкультурное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проекте «Питание и здоровье».</li> <li>2. Встреча с педагогами ближайших школ «Мой первый учитель».</li> <li>3. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ».</li> <li>4. Участие родителей в «Дне дублёра».</li> </ol>

	<p>5. Акция «Подарок любимому детскому саду ко дню рождения Детского сада своими руками».</p> <p>6. Участие в фольклорном празднике «Хлеб- всему голова».</p>
Декабрь	<p>1.Беседа психолога с родителями «Психологическая готовность к школе».</p> <p>2. Консультация «Новогодний костюм».</p> <p>3. Участие родителей в утреннике «Новогоднее путешествие».</p> <p>4. Оформление родительского уголка «Здравствуй гостя Зима».</p> <p>5. Подготовка подарков на Новый Год.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?».</p> <p>2. «Режим детского сада- залог успеваемости в школе» (информация в родительском уголке).</p> <p>3. Консультация врача «Первая помощь при обморожении».</p> <p>4. Участие родителей в рождественских калядках.</p> <p>5. Консультация- «Экспериментальная деятельность старших дошкольников».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>3. Фестиваль подвижных игр «Играем вместе с папой».</p> <p>4. «Из уст в уста»- рассказы отцов для детей о военных профессиях.</p> <p>6. беседа с родителями «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками».</p>
Март	<p>1.Оформление родительского уголка: «Весна – Красна пришла, мамин праздник принесла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама на работе и дома».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</p> <p>5. Творческая мастерская «Моя мама-самая, самая».</p>
Апрель	<p>1. Вечер- встреча с родителями «Копилка добрых дел» (обмен опытом нравственного воспитания в семье).</p> <p>2. Участие родителей в празднике Святой Пасхи.</p> <p>3.Фотоколлаж «Вот так мы живём!».</p> <p>4. Советы психолога «Если ребёнок провинился».</p> <p>5. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка».</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников».</p> <p>2. Фотовыставка «Родители- бывшие первоклассники».</p>

	3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний период». 5. Выпускной бал.
--	--

## Организация образовательного процесса

### Режим дня работы группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.



- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня подготовительной группы на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>подготовительная группа</b>
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, свободная игра, дежурство	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (по выбору детей)	-
Утренний круг	8.40- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (занятия, с перерывами по 10 мин.)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.10 – 12.20

Обед	12.20 – 12.35
Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры)	12.35-12.40
Дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	По расписанию
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по выбору детей	16.00-16.35
Вечерний круг	16.35-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.00 – 19.00

**Режим дня подготовительной группы на летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к прогулке	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15 – 12.15

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игровая деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 -17.30
Подготовка к прогулке	17.30 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с с родителями, уход детей домой	17.50 – 19.00

**План образовательной деятельности в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год**

<b>Непрерывная образовательная деятельность (занятия)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Приоритетный вид детской деятельности</b>	<b>Количество</b>	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	3	3
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и	1	2

	фольклора		
	Обучение грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд	3	6
	Музыкальная Конструирование	2 1	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
<b>Всего</b>			<b>14</b>

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	<p style="text-align: center;"><b>30 минут</b></p> <p>Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий), объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.</p>

--	--	--

**В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5—3

#### Циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Режимные моменты:</b> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну	<b>Режимные моменты:</b> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
<b>Утро</b> <b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики). <b>Совместная деятельность:</b> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора;	<b>Перед 2-й прогулкой</b> <b>Совместная деятельность:</b> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструирование;</li> <li>– изобразительная;</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul> <p><b>Дополнительные образовательные услуги</b> (кружки/секции)</p>
<p><b>1-я прогулка</b> <b>Совместная деятельность:</b> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. <b>Самостоятельная деятельность.</b> <b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики)</p>	<p><b>2-я прогулка</b> <b>Совместная деятельность:</b> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. <b>Самостоятельная деятельность</b></p>
	<p><b>Вечер</b> <b>Самостоятельная деятельность.</b> <b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики)</p>

### Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

		15	20	25	30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	<b>Ежедневно 10–12</b>
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	15–20 Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	<b>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40</b>
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	<b>1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий</b>
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	<b>1 раз в месяц 40</b>
	б) физкультурный праздник		<b>2 раза в год до 60 мин</b>		
	в) день здоровья	<b>1 раз в квартал</b>			
	г) декада здоровья	<b>ежегодно (октябрь)</b>			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	<b>ежедневно</b>			
	б) самостоя-	<b>ежедневно</b>			

	тельные подвижные и спортивные игры	
--	-------------------------------------	--

**Система оздоровительных мероприятий**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	<p><b>Медицинские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ плановые медицинские осмотры</li> <li>➤ антропометрические измерения</li> <li>➤ профилактические прививки</li> <li>➤ осмотр детей специалистами для школы</li>   <li>➤ Изоляции больного ребенка до прихода родителей.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По возрасту</p> <p>Подготовит. гр. - апрель-май</p> <p>По мере необходимости</p>
2	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закаливание</li> <li>- обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя);</li> <li>- хождение по мокрым дорожкам после сна;</li> <li>-сухое обтирание</li> <li>- ходьба босиком после сна при выполнении упражнений</li> </ul>	<p>Ежедневно</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- облегченная одежда</li> <li>- элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)</li> <li>- элементы точечного массажа (инструктор по физвоспитанию)</li> <li>➤ Витаминотерапия</li> <li>➤ Витаминизация 3-х блюд</li> <li>➤ Употребление фитонцидов (лук, чеснок)</li> <li>➤ Полоскание рта после еды</li> <li>➤ Чесночные бусы</li> </ul>	<p>Сред, ст., подг., не реже 1 р. нед.</p> <p>Ст., подгот., не реже 1 р нед.</p> <p>Ст., подгот., не реже 1 р нед.</p> <p>2 р в год (осень, весна)</p> <p>Ежедневно</p> <p>Осенне-зимний период</p> <p>Ежедневно по эпидпоказаниям</p>
3	<p><b>Санитарные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Влажная уборка помещений</li> <li>➤ Воздушный и тепловой режим</li> <li>➤ Мытье игрушек</li> <li>➤ Стирка кукольного белья и одежды</li> <li>➤ Мытье комнатных растений</li> <li>➤ Кварцевание</li> </ul>	<p>2 раза в день</p> <p>2 раза в день</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>по эпидпоказаниям</p>

В образовательный процесс введён модуль «Питание и здоровье» (педагоги, дети и родители участвуют в городском фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье»).

## Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации рабочей программы в группе создана материально-техническая база:

1	Центр безопасности	Включает в себя наглядно-дидактические пособия, методическую литературу, дидактические игры, настольные игры
2	Центр здоровья	Пополнен настольными играми, дидактическими играми, наглядно-методическими пособиями, куклой в костюме доктора, различные коврики для босохождения.
3	Патриотический центр	Пополнен папками-раскладушками, портфолио детей и группы, наглядными пособиями, портретом президента, методической литературой о городе Новосибирске, малой Родине, открытками о городе Новосибирске
4	Театральный центр	Пополнен театральными масками, настольным театром кукол, пальчиковым театром, театром на фланеле-графе, ширмой-оборудованием, костюмерная с костюмами.
5	Художественно-эстетический центр	Включает в себя методическую литературу по разным видам росписей народно-прикладного искусства, дидактическими играми, наглядными пособиями методической литературой разных жанров, поделками совместного труда родителей и детей.
6	Центр строительства и конструирования	Включает в себя разного вида конструкторы: пластмассовый (крупный и мелкий), деревянный
7	Музыкальный центр	Пополнен дидактическими играми, музыкальными предметами
8	Книжный центр	Пополнен детской художественной литературой
9	Спортивный центр	Включает в себя различные массажные дорожки, дидактические пособия
10	Центр науки и экспериментирования	Пополнен художественной литературой, энциклопедиями и пособиями о животных (фигурки животных и насекомых), оборудованием для проведения опытов
11	Игровой центр	Включает в себя автопарк с машинками различного вида и размера; военную технику (солдатики), пожарную технику и кукольный уголок: настольный и напольный.
12	Для проведения сюжетной игры созданы центры:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ряжения (костюмы, головные уборы, лапти)</li> <li>- парикмахерская (атрибуты для игры)</li> <li>- дежурства (фартуки и головные уборы)</li> <li>- домашняя кухня (муляжи, столовые принадлежности)</li> </ul>
13	Центр природы	Комнатные растения, хозяйственно-бытовые принадлежности по уходу за комнатными растениями, календарь природы
14	В группе есть телевизор, видеомаягнитофон с дисками сказок и мультфильмов	

## План развития РППС группы на 2023-2024 уч. год

### **1 Социально-коммуникативное развитие**

Викторина «Здравствуй школа»

Бильярд

Кассовый аппарат

Игровой набор тележка-магазин.

Интеллектуальная игра «Правда или нет».

### **2 Познавательное развитие**

«Все для счета»-настольная игра.

Страномер: Города России.

Часы и распорядок дня.

Карточки Колесниковой О. Б.Цифры.

Все для счета. Демонстрационный материал.

Тренажер для развития пространственных представлений.

### **3 Речевое развитие**

«Учимся читать. Сложи слово»-настольная игра.

Буквопад.

Рифмоплет

### **4 Художественно-эстетическое развитие**

Конструктор ДисКтик «Тимошка»

Конструктор железная дорога

Конструктор АВотрек

### **5 Физическое развитие**

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:2001 г.
2. Дыбина О.В. «Что было до ...»М,2001
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.,2014г.
4. Игрушки из бумаги, С-П,1996
5. Карпова Е.В. «Дидактические игры» Я,1997
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам рус.нар.культуры» С-П,1998
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с» М,2015
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в д/с» М,2015
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и худ.труд в д/с» М,2014
10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с» М,2014
11. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»  
С-П,2010
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» С-П,2009
13. Ола Ф. «Занимательные эксперименты и опыты» М,2004
14. Павлова Г.Я. «Безопасность» М,2013
15. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» М,2015
16. Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с» М,2014
17. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» М,2007
18. Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М,2010
19. Хрестоматия по детской литературе М,1988
20. Колесникова О В «Математика для детей 6-7 лет» М 2015.