


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 430 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 430
протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
ст. воспитатель МБДОУ д/с № 430
 Н. А. Коновалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей комбинированной группы «Дюймовочка»
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Мешкова О.В., I кв. категория

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Проектирование образовательного процесса	17
Модель организации образовательной деятельности в ДОУ	38
Перспективное комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие)	39
Модель ежедневного плана	134
Способы и направления поддержки детской инициативы	138
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	139
Организация образовательного процесса	143

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013 г.), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 430 (далее – ОП ДО). ОП ДО разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 430 с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Программа периодически корректируется в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО **обязательная** часть Программы **соответствует ФОП ДО** и оформлена в виде ссылок на неё.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе реализуются авторская парциальная программа «Мир вокруг нас» (включена в календарный план воспитательной работы), авторская парциальная программа «Сказки детства».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся представлена в **календарном плане воспитательной работы.**

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

Настоящая рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. **Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей группы

Возрастная категория	Количество мальчиков	Количество девочек	Всего детей
5-6 лет			

Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группа здоровья				Примечания
	I	II	III	Другое	

Старшая группа «Дюймовочка» - группа комбинированной направленности, которую посещают дети с нормой развития и дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Дети в комбинированную группу зачисляются по решению психолога – медико - педагогической комиссии (ТПМПК). Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Группу посещают дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II или III уровень речевого развития) и с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Логопедические заключения

Реч. диагноз	ОНР II ур.р.р.	ОНР III ур.р.р.	ФФНР
Кол-во детей (%)			

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(II, III уровень речевого развития)

Понятие *общего недоразвития речи* (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Первый уровень речевого развития (периодизация Р.Е. Левиной) характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения.

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать с взрослым по картинке, о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они

проявляются в разных видах монологической речи (описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Цель коррекционной работы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;
- социализация воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих **задач:**

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Решение поставленных задач осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима (контроль за речью детей в течение дня), через четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	

Семья с опекуном	
Этническая семья	

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФООП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения **обязательной части** Программы соответствуют п. 15.3 **ФООП ДО**.

Планируемые результаты к шести годам (п. 15.3.3.):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 430 – 2 раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать

динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В оценке индивидуального развития детей используются пособия: У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман (под редакцией С.Н. Бондаревой) «Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результата», Е.Ю. Мишняева «Карты развития детей от 3 до 7 лет», И. Федосова «Дневник педагогических наблюдений» (издательство «Национальное образование», 2016). В данных пособиях представлена подробная процедура проведения оценки индивидуального развития детей. Подход к оценке индивидуального развития ребёнка, представленный в данных пособиях, соответствует самым современным требованиям. Данная методика позволяет получить четкое представление о текущем уровне развития каждого ребенка и его особенностях, определить, кому из детей необходима дополнительная поддержка и помощь в случае, если уровень их развития в определенных областях пока не соответствует возрасту, а также выявить и имеющиеся у ребенка таланты и сильные стороны, чтобы направить педагогические усилия на их развитие.

Материалы педагогической диагностики (карты индивидуального развития детей) представлены в приложении к Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Проектирование образовательного процесса Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствует ФОП ДО.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 18.6):

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 19.6):

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 20.6):

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 21.6):

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (п. 22.6):

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Задачи коррекционной работы в ходе освоения детьми с ОВЗ (ТНР) образовательных областей.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области "**Речевое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 430.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи коррекционной работы в ходе освоения детьми с ОВЗ (ЗПР) образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель **познавательного развития**: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;
формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Связанные с целевыми ориентирами задачи **художественно-эстетического развития:**

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

В соответствии со Стандартом **физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Основное содержание образовательной деятельности соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 430 и включает в себя:

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

"Формирование навыков безопасного поведения":

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

4. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

5. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Физическое развитие.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает

педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных

картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Организационными формами работы в комбинированных группах являются фронтальные, подгрупповые занятия, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей, отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

Тематическое планирование в старшей комбинированной группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Обследование детей
	2	
	3	Детский сад Игрушки
	4	
Октябрь	1	Осень
	2	Овощи
	3	Фрукты
	4	Сад-огород
	5	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1	Перелётные птицы.
	2	Одежда.
	3	Обувь. Одежда. Головные уборы.
	4	Ателье.
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы.
	2	Мебель. Части мебели.
	3	Семья.
	4	Новогодний праздник.

Январь	1	Каникулы
	2	
	3	Зимующие птицы.
	4	Дикие животные зимой.
Февраль	1	Почта.
	2	Транспорт.
	3	Комнатные растения.
	4	Наша Армия.
Март	1	Весна.
	2	Мамин праздник- 8 Марта.
	3	Профессии.
	4	Наша пицца.
Апрель	1	Откуда хлеб пришёл?
	2	Посуда.
	3	Прогулка по городу.
	4	Домашние животные и их детёныши.
Май	1	Наша страна. Мой родной город.
	2	Человек. 9 мая.
	3	Насекомые.
	4	Лето.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность не	Решение образовательных	Создание условий для	Повышение педагогической

сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми	задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми	самостоятельной деятельности детей через формирование развивающей предметно-пространственной среды	культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада
--	--	--	---

Рабочая программа представлена в виде перспективного комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Перспективный комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

ТЕМА: «ДЕТСКИЙ САД» (1-3-я неделя)

Цель: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Цель: Дать представление о новом статусе детей; закрепление знания о помещении д/с, сотрудниках; закрепить знания правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке; активизировать общение детей в процессе обсуждения темы; прививать уважение к труду работников д/с, воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

Итоговое мероприятие: Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя и т.д.

Выставка детского творчества: альбом по теме «Дружные, веселые»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-		Беседа «Мои друзья» -	Настольно-печатные	Информационный стенд

<p>коммуникативное развитие</p>		<p>Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.18. Безопасность Беседа о правилах поведения в группе и на улице. Закрепление правил дорожного движения. Д/и «Мы – пешеходы», «Красный, желтый, зеленый». Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице» Рассматривание центров в игровой комнате. С/р игра «Детский сад». Наблюдение за трудом младшего воспитателя, дворника. Д/и «У нас порядок», «Куда положить предметы», «Каждой вещи - свое место». Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо». Беседа «Режим дня».стр.106 Н.Н.Авдеева –Безопасность.</p>	<p>игры «Лото», «Собери картинку, атрибуты для самостоятельной игры «Детский сад».</p>	<p>для родителей «Мы помощники». Анкетирование «Пожелания по организации образовательного процесса» организация фотовыставки «Лето».</p> <p>«Домашняя библиотека» предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде. Консультация для родителей на тему: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Тема: « число и цифра 1» Цель:. Закреплять знания о числе и цифре 1 учить понимать учебную задачу,.</p>	<p>Выкладывание с помощью геометрических фигур игрушки на прогулке, посчитать мальчиков и девочек, счет до 5-10.</p>	<p>Разрезные геометрические фигуры (на магните).</p>	

	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.20. Тема: «Количество и счёт число и цифра 2.знаки= +. Соотношение .формы предмета с геометрической фигурой Цель: Формировать умение записывать решение загадки цифрами и математическими знаками .Учить писать цифру2</p> <p>Е.В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.23 Тема: «Количество и счет. Число и цифра 1 2 3». Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов. Числом и цифрой». Е.В Колесникова Стр.26. <u>ПОЗНАНИЕ</u> Тема: «Мы теперь в старшей группе» (Голицына 18). Цель: Дать представление о новом статусе детей: они воспитанники старшей группы. Тема: Наш детский сад. Цель: Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Л.Л.Мосалова «Я и мир» стр.25.</p>	<p>Игра «Это все про нас» с текстом. Путешествие по миру эмоций». Лото на строение различных ситуаций: «Встреча с другом». «Не досталось игрушки» «Умей просить о помощи». Чтение считалки С.Волкова «В детском садике детишки...», п/и«Мы веселые ребята» ;разгадывание загадок о детском садике, профессиях. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Лето красное прошло. Цель: Составление описательных рассказов из личного опыта. Т.А.Фолькович« Развитие речи »</p>	<p>Игра «Узнай инструмент», «Где это происходит», чтение произведения «Детский сад».</p>	<p>Книги по теме «Музыкальные инструменты».</p>	

	<p>стр.78. Тема: Экскурсия в парк. Цель: Выбрать дерево для длительного наблюдения за ним. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.81.</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>ЛЕПКА:</u> Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» (Комарова, 13) Цель: Закрепить навыки лепки из целого куска пластилина, рассмотреть любимые игрушки в группе. <u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Фургон и грузовик привозят продукты в д/с». (Голицына, 22) Цель: Закрепить навыки построения зданий из строительного материала. <u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: «Веселые неваляшки» (Голицына, 26) Цель: Учить передавать в рисунке характер игрушек, управлять в закрашивании карандашом в одном направлении. Тема: «Чебурашка» (Комарова, 8) Цель: Учить детей создавать в рисунках образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие особенности.</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему: «Мои друзья», «По дороге в д/с».</p> <p>Конструирование из модулей «Моя группа».</p> <p>Конструирование «Как мы построили городскую дорогу». И.А.Лыкова стр.30.</p>	<p>Просмотр фильма «Я и мои друзья».</p> <p>Внести раскраски в уголок творчества по теме недели.</p>	

<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: №1 (Пензулаева 15) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной, по одному, врассыпную, в припрыжку с продвижением вперед. Тема: №2 (Пензулаева 17) Цель: Упражнять в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия. Тема: №3 (Пензулаева 17) Цель: Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>П/и «Мы веселые ребята» Катание на самокатах, Игры с движениями Пальчиковые игры по теме недели.</p>	<p>Внести атрибуты для игр на свежем воздухе и группы</p>	
-----------------------------------	---	--	---	--

ТЕМА: «ИГРУШКИ» (4 –я неделя)

Цель: Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства, закрепление знания правил обращения с игрушками.

Итоговое мероприятие: Изготовление игрушек из различного материала для младшей группы

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища?»</p> <p>Беседа «Конфликты между детьми». стр.111 Н.Н.Авдеева «Безопасность».</p> <p>Безопасность Правила поведения в общественном транспорте. Е.Хабибулина «Дорожная азбука» стр.27.</p> <p>Мытье игрушек, С/р игра «Магазин игрушек», беседы «Вежливые покупатели», д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось?», «Как надо играть с товарищами», «Слушай внимательно, убирай старательно».</p> <p>Уборка в шкафчиках с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр.</p>	<p>Внести в библиотеку книги «Моя игрушка». Стихи, изготовление книжек-малышек.</p> <p>Изготовление игрушек из различных материалов</p>	<p>В информационном стенде консультации «Кто играет дома с детьми».</p> <p>Консультация родителей по теме «Игры дома».</p> <p>Выставка «Любимая игрушка»</p> <p>Подготовка детей к участию в конкурсе «Светофор - наш лучший друг».</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: «Соотношение количества с цифрой .Цифра 4» Цель: Учить записывать математическую загадку цифрами и знаками .Тетрадь в клетку. Е В Колесникова «Математика для детей». Стр.29</p>	<p>Д/игры: что сначала, что потом; собери картинку от высокого до низкого; собери матрешку; найди различие. На прогулке: «Найди где спрятана», «Классики; мячики, «Кто первый, второй». И/упр. «Считай и</p>	<p>Иллюстрации к играм . Игровой материал «игрушки».</p> <p>Внести в группу новые игрушки.</p>	

	<p><u>ПОЗНАНИЕ</u> Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: Составление описательного рассказа об игрушке.</p>	называй», «Все игрушки посчитаем», «Какой игрушки не стало?»		
Речевое развитие	<p>Тема: Почему грустит щенок? Цель: Составление творческих рассказов по картине. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.92.</p>	Игры пальчиковые по теме, с движениями. Игра «Поймай звук». Узнай по описанию; чтение стихов об игрушках.	Материал для дидактических игр по теме. В библиотеке книги об игрушках.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: Веселые неваляшки (Голицына, 29). Цель: Закрепить навыки вырезывания кругов по шаблону. <u>КОНСТРУИРОВАНИЕ</u> Тема №1 (Куцакова, 13) Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях. Упражнять в плоскостном моделировании. <u>РИСОВАНИЕ</u> Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» (Комарова, 9) Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, развивать изобразительное творчество. Тема: «Веселые игрушки» (Комарова, 10) Цель: Познакомить с деревянными белгородскими игрушками; учить выделять выразительные средства того вида игрушки.</p>	Рисование мелками на доске, на асфальте «Моя любимая игрушка». Поделки из бумаги, вырезывание из журналов игрушек; построить домик для любимой игрушки. Ремонт игрушек, коробочек.	Внести в журналы иллюстрации, наклейки по теме раскраски, трафареты.	
Физическое	Тема: №4 (Пензулаева, 19)	Физминутки:	Изготовить атрибуты	

<p>развитие</p>	<p>Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, развивать координацию движений. Тема №5 (Пензулаева, 20) Цель: повторить бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать ловкость в бросках мяча вверх. Тема №6 (Пензулаева20) Цель: Закрепить навыки бега и ходьбы между предметами.</p>	<p>«матрешки»; «игрушки»; «оловянный солдатик». П/и «Карусель», «Мой веселый звонкий мяч», «Веселый концерт», «Зайцы и волк». Театрализованные игры. П/и «найди игрушку»; игры - соревнования «Кто быстрее возьмет игрушку».</p>	<p>для подвижных игр, театрализации, выносной материал на прогулку, скакалки, мячи, обручи.</p>	
------------------------	---	---	---	--

Октябрь

ТЕМА: «ОСЕНЬ» (1-я неделя)

Цель: уточнить признаки наступления осени, дать представление о труде в природе осенью; расширить представление детей о изменении окраски растений.

Итоговое мероприятие: Выставка из природного материала «Дары осени»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Беседа Перекресток - Е.Хабибулина «Дорожная азбука». Беседы по теме наблюдения в природе, труд, настольно-печатные игры «Одень куклу в одежду»; «Сложи картинку»; сбор семян. С/р игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке». Дедуктивное наблюдение</p>	<p>Раздаточный материал для детей по теме. Внести игры настольные. Инвентарь для труда в природе, центр безопасности</p>	<p>Памятки «Светоотражатели». Консультация «Домашняя Библиотека» Предложить подборку литературы об осени. Совместный с родителями субботник по уборке листьев на участке.</p>

		«Погода и одежда прохожих». Беседа о необходимости светоотражающих элементов на осенней одежде. Работа в уголке природы		Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев.
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: «Количество и счет. Число и цифры 1 2 3 4 5, знаки + и =». Цель: Состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр31. ПОЗНАНИЕ Тема: «Уж небо осенью дышало...» (Голицына 31). Цель: Уточнить признаки осени, дать представление о труде в природе осенью; воспитание уважения к с/х труду.	Игра «Один-много»; «Скажи наоборот»; «Подбери признаки»; сюжетные игры «Магазин», «Жизнь в семенах». Беседа «Красота осенней природы». Д/И «От какого дерева лист», «Назови цветок», «Что бывает осенью». Рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации к играм. Внести атрибуты для сюжетных игр. Предметные и сюжетные картинки.	Предложить родителям прогулки с детьми в осенний лес, рошу.
Речевое развитие	Тема: Осень золотая. Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.86.	Чтение М. Волошин «осенью»; А. Плещеев «Осень наступила»; экскурсия по осеннему городу, в бор, с родителями в лес.	В уголке библиотеки подобрать литературу по теме «Осень».	
Художественно-эстетическое развитие	ЛЕПКА: Тема: «Осенний натюрморт» (Голицына, 40). Цель: Учить на листе бумаги составлять композицию из различных листочков, используя технику примакивания. КОНСТРУИРОВАНИЕ:	Творческая мастерская: работа с природными материалами, рисование на тему «Осенний натюрморт». «Красивые листочки» - обводка трафаретов листьев, штриховка и	Ручной труд с природно-бросовым материалом. Изготовить трафареты листьев, овощей, деревьев.	Участие родителей с детьми в выставке «Осенние дары».

	<p>Тема: «Улица нашего города». (Голицына, 48) . Цель: Закрепить навыки построения зданий по образцу. <u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: «Осень в парке» (Голицына, 39) Цель: закрепить представление об осенних изменениях в природе, дать представление об отличительных признаках строения дерева. Тема: «Идет дождь» (Комарова, 9) Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления об окружающей жизни. Упражнять в рисовании простыми и цветными карандашами.</p>	раскрашивание		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: №7 (Пензулаева, 21). Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке. Тема №8 (Пензулаева, 23). Цель: Упражнять детей в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в подбрасывании мяча вверх, бег в рассыпную. Тема №9 (Пензулаева, 24). Цель: Повторить бег продолжительностью 1 мин., развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>	<p>Спортивные игры в бадминтон «Отбей волан», «Молоток», катание на самокатах, п/и «Передай мяч», «День и ночь», Игровые упражнения «Разминка пешехода», «Регулировщик». Игры-соревнования с бегом, ходьбой, прыжками. Досуги по теме.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр, игровой материал для самостоятельных игр.</p>	

ТЕМА: «ОВОЩИ» (2-я неделя)

Цель: Уточнить знания детей об овощах, где они растут, что можно их них приготовить; уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей; уточнить знания о пользе овощей, в них много витаминов.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Вот так урожай»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Безопасность. Беседа о том, что уровень опасности на дороге зависит от её состояния. Рассматривание различных картинок: «огород», «овощи», собираем урожай. Беседы о здоровой пище – Таблетки растут на грядке. Масалова стр.12. Дид.игра:«Угадай на вкус».</p>	Внести репродукции к темам, иллюстрации, овощи для винегрета	Дополнить представления родителей о детском творчестве, познакомить с современными материалами, требованиями по организации различных видов продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Число и цифра 6. Цель:Учить отгадывать математическую загадку.Писать цифру 6.Порядковый счёт. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.34. ПОЗНАНИЕ Тема: «Огород» (Формирование целостной картины мира 13). Цель: расширить представление детей об овощах; место их произрастания. Польза овощей для</p>	<p>Дидактические игры «Четвертый лишний», «В саду и в огороде», «Узнай овощ и посчитай», «Что лишнее», игра «Большой - маленький», «Приготовь винегрет», с/р «Овощной отдел», «Вершки – корешки»</p>	Игровой материал к дидактическим играм. Предметные и сюжетные картинки, н/п игры, муляжи овощей	

	человека.			
Речевое развитие	Тема: Летний день год кормит. Цель: Составление описательных рассказов. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.83.	Рассматривание картин «Натюрморт». Чтение сказки «Вершки и корешки». Сопоставительный анализ сказки Д.Родари «Большая морковь» с русской народной сказкой «Репка»	В библиотеку поместить книги по теме	
Художественно-эстетическое развитие	АПЛИКАЦИЯ: Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Комарова, стр. 9) Цель: Учить детей вырезать из квадрата круг, а из прямоугольника овал. КОНСТРУИРОВАНИЕ: Тема: «Разные машины везут овощи в магазин». (Голицына, 34) Цель: Учить строить по фотографии, иллюстрации. Учить планировать этапы постройки. РИСОВАНИЕ: Тема: «Создание д/и «Что нам осень принесла»» (Комарова, 11) Цель: Закрепить образные представления о дарах осени, учить детей создавать дидактическую игру. Тема: «Моя любимая сказка» (Комарова, 13) Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество.	Рассматривание натюрморта; изготовление книжки-малышки с загадками об овощах. Заполнение календаря; продуктивная деятельность: слепим разные продукты; «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи». Пальчиковая гимнастика «Купите лук», творческая мастерская «Овощи на огороде» (из различных видов материала)	Внести материал для ручного труда, лепки. Образцы натюрморта, трафареты овощей.	Детско-родительская творческая мастерская.
Физическое	Тема: №10 (Пензулаева, 24)	П/и «Веселые овощи»,	Изготовить атрибуты к	Информация для

<p>развитие</p>	<p><i>Цель:</i> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема №11 (Пензулаева, 26) <i>Цель:</i> Закрепить ходьбу и бег с изменением темпа движения; разучить пролезание в обруч боком. Тема №12 (Пензулаева, 26) <i>Цель:</i> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>«Быстро возьми, быстро положи», «Собери овощи», «Репка и мыши», м/п игры «Съедобное и несъедобное», «Горох и петухи», упражнение на развитие мелкой моторики. Театрализованные игры «Спор овощей», «Мы варили суп».</p>	<p>подвижным играм, театрализованным, выносной игровой материал на прогулке.</p>	<p>родителей «Как формировать у детей осознанное отношение к здоровью».</p>
------------------------	---	--	--	---

ТЕМА: «ФРУКТЫ» (3-я неделя)

Цель: Закрепление знание детей о фруктах, где они растут, что можно приготовить. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах фруктов, уточнить знание о пользе - в них много витаминов.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»

<p>Образовательные области</p>	<p>НОД</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Беседа – Как организм перерабатывает пищу.- Л.Л.Масалова стр.38 Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Обсудить с детьми подготовку растений к зиме (удаление сухих и сломанных веток),</p>	<p>Иллюстрации фруктов. Внести для игр муляжи фруктов.</p>	<p>Организовать обмен опытом и дополнение представлений родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.</p>

		предложить принять посильное участие в ней. Беседа на тему «Витамины и полезные продукты»		
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: «Количество и счет. Числа и цифры 4 5 6. Знаки < > = » Цель: отгадывать математические загадки Работа со счётными палочками . Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.36 ПОЗНАНИЕ Тема: «Фрукты – полезные продукты» (Голицына, ОБЖ, 25). Цель: Уточнить знания о полезных продуктах, уточнить качественные характеристики фруктов, закрепление слова- определения (кислый, сладкий).	Игра «Один-много», «На что похож» - геометрические фигуры, какого фрукта не хватает; от большого до маленького, «положи столько же, не ошибись». Д/и «Отгадай, что это?», «Что сначала, что потом?», «Назови сок, варенье». «Ежик угощает гостей», «Подбери крышку для банки с компотом»	Предметные и сюжетные картинки, муляжи фруктов, атрибуты к играм, набор цифр, сыпучие предметы.	
Речевое развитие	Тема: Летний день год кормит. Цель: Составление описательных рассказов. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.83	Д/игры «Свари компот», «Чудесное дерево», «Назови сок, варенье». Чтение текстов Л.Н. Толстого, Я Тайц «По ягоды». Составление рассказов об овощах.	Игры с муляжами фруктов. В библиотеке поместить книги Л.Н. Толстого, Я. Тайц.	
Художественно- эстетическое развитие	ЛЕПКА: Тема: Вылепи фрукты какие хочешь лямагазина Комарова, стр. 8 Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей Учить передавать в лепке характерные особенности овощей, используя различные приемы.	Загадки о фруктах. Д/и «Хорошо-плохо», характеристика явлений и предметов. Шаблоны фруктов, раскраски «Фрукты». Пальчиковая гимнастика «Апельсин», творческая	Самостоятельная лепка из теста для фруктового магазина. Игры со строительным материалом «СТО».	Детско-родительская творческая мастерская – лепка из теста фруктов для игры.

	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Машины». (Куцакова, 19) Цель: Формировать представления о различных машинах, упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: «В саду созрели яблоки» (Голицына, стр. 38) Цель: Учить рисовать дерево, закрепить навыки рисования гуашью.</p> <p>Тема: Осенний лес Комарова, стр. 9 Цель: Учить рисовать разнообразные деревья, учить по-разному изображать деревья, траву, листья.</p>	<p>мастерская «Фрукты» (мелом на асфальте; палочкой на мокром песке, земле).</p> <p>Обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание в альбом.</p>		
Физическое развитие	<p>Тема: №13 (Пензулаева, 28) Цель: Упражнять в беге продолжительностью до 1 мин.; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Тема №14 (Пензулаева, 29) Цель: Упражнять в беге до 1 мин.; в ходьбе приставными шагами по гимнастической скамейке.</p> <p>Тема №15 (Пензулаева, 29) Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой.</p>	<p>П/и «Фрукт прыгай в мешок», «Беги по дорожке между фруктами».</p> <p>Пальчиковые игры «Во саду», «Мы делили апельсин».</p>	Игровой материал для подвижных игр.	Предложить родителям приготовить для ребенка дома сок, компот из фруктов.

ТЕМА: «САД-ОГОРОД» (4-я неделя)

Цель: Расширить и обобщить знания о том, что растет в саду и в огороде; способы ухода за фруктовыми деревьями, овощами на грядках.

Итоговое мероприятие: Д/и «Узнай по вкусу» (дети с закрытыми глазами на вкус узнают фрукт или овощ.).

Образовательные	НОД	Образовательная	Развивающая	Взаимодействие с
------------------------	------------	------------------------	--------------------	-------------------------

области		деятельность в ходе режимных моментов ООД	предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседы с детьми «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Игры на классификацию овощей и фруктов.</p> <p>с/р Магазин «Овощи-фрукты».</p> <p>Беседа, что растет осенью, труд детей по столовой.</p> <p>Беседа на тему «Витамины и здоровый организм»</p> <p>Л.Л.Масалова стр.40</p>	<p>Настольно-печатные игры; по теме иллюстрации, картины-натюрморты.</p>	<p>Папка-раскладушка «Мы на даче собираем урожай».</p> <p>Выставка « Осенние фантазии»</p>
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема Установление соответствия между числом цифрой и количеством предметов .</p> <p>Цель Учить решать логическую задачу. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.38.</p> <p><u>ПОЗНАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Сад и огород» (ФЦКМ, 13)</p> <p>Цель: Расширить обобщающие представления об овощах и фруктах, их произрастание, способы ухода за фруктовыми деревьями.</p>	<p>Д/и «Найди свою цифру».</p> <p>Игра 1, 3, 5, 7 – какой цифры нет.</p> <p>Д/и «Осень в огороде», «Где растет?», Д/и « 4-й лишний», «Как собирают урожай», «Фруктовое и овощное кафе», «Сварим борщ и компот», «Чудесный мешочек», игры на дифференциацию, «Вершки-корешки».</p>	<p>Счетный материал, дидактический материал для игр по теме.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, сюжетные картины, н/п игры</p>	<p>Альбом «Мамины рецепты салатов из овощей».</p> <p>Консультация: Как знакомить детей с правилами дорожного движения</p>
Речевое развитие	<p>Тема: К нам гости пришли.</p> <p>Цель: Учить детей правилам хорошего тона.</p>	<p>Д/игры «Варим суп», «Составление описательного рассказа об</p>	<p>Поместить в библиотеку книгу Д. Родари «Чиполлино»,</p>	

	Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.98.	овоцах и фруктах». Чтение сказки Д. Родари «Чиполлино».	наглядный материал для игр.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АПЛИКАЦИЯ:</u> Тема: «Фруктовый сад» (интернет). Цель: Учить правильно вырезать из квадрата круг, аккуратно и правильно наклеивать детали.</p> <p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Сказки огорода». (интернет). Цель: Учить детей создавать объекты из овощей. Развивать воображение, творчество.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: «Космея» (Комарова, 8) Цель: Учить передавать характерные особенности цветов космеи, продолжать знакомить с акварельными красками.</p> <p>Тема: «Яблоня, заготовка яблок в волшебном саду» (Комарова, 8) Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья.</p>	Игра «Дорисуй фрукт». Знакомство с народным искусством (гжелью).	Альбом с иллюстрациями изделий из гжели. Раскраски, пластилин.	
Физическое развитие	<p>Тема: №16 (Пензулаева, 30) Цель: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы; развивать координацию движений при перебрасывании мяча</p> <p>Тема №17 (Пензулаева, 32) Цель: Повторить поворот по сигналу воспитателя во время</p>	П/и «Солим капусту», «Огород», «Горох и петух». Игры с движениями «В огород мы пойдем». П/и - соревнования «Посадка картофеля», «Погрузка арбузов».	Игровой материал для подвижных игр по теме.	

	<p>ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий</p> <p>Тема №18 (Пензулаева, 32)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игры с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>			
--	--	--	--	--

ТЕМА: «ГРИБЫ. ЯГОДЫ»(5-я неделя)

Цель: Закрепить с детьми названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.

Итоговое мероприятие: Викторина «Грибы. Ягоды».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Игровые ситуации «Знатоки природы», «Мы пришли в лес», «Что лежит в лукошке?».</p> <p>Д/и «Не ошибись», «Найди ягоды по названию».</p> <p>С/р игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы»</p>	<p>Активизировать в речи детей названия грибов и ягод.</p> <p>Атрибуты к с/р играм</p>	<p>На семейном совете обсудить о заготовках на зиму грибов и ягод.</p> <p>Выставка поделок из природного материала, папка-раскладушка «Опасные грибы и ягоды»</p>
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Числа и цифры 1 2 3 4 5 0 Знак -.	Труд: убрать грибы, растущие на участке под кустарником.	Внести игровой материал для д/игр. Экспериментирование	

	<p>Цель: знакомить с цифрой 0 и знаком - Осенние месяцы . Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.40</p> <p>ПОЗНАНИЕ Тема: «Грибы. Ягоды» (ФКЦМ 23, Шорыгина «Грибы») Цель: Расширить у детей представление о грибах, формировать реалистические представления о природе. Какие блюда готовят из грибов. Учить правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>Д/и «Найди столько же ягод»; «сосчитай», игра «Грибная поляна», «По грибы, по ягоды», игра «Лесной город». ОБЖ «Съедобное – ядовитое», «Не знаешь – не собирай».</p>	<p>– опыт «Вес предметов: больше - меньше».</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: В гостях у нашего дерева. Цель: Наблюдение за нашим деревом. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.94.</p>	<p>Чтение В. Сутеева «Под грибком». Загадки о грибах, ягодах, пословицы, поговорки. Игра «Назови ласково», «Почему грибы так называются».</p>	<p>Поместить в библиотеку книги по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>ЛЕПКА: Тема: «Грибы» (Комарова, 7) Цель: Закрепить навыки лепить грибы из двух частей (шляпка, ножка), Учить составлять композицию из грибов. Вспомнить съедобные грибы. Воспитывать интерес к познанию природы. КОНСТРУИРОВАНИЕ: Тема: «Гриб (оригами)». (Интернет). Цель: Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка,</p>	<p>Лепка из теста «Лесная полянка». Рисование «Осенний лес». Коллективная работа «Ягоды в корзинке». Вырезание из журналов силуэтов грибов, ягод, составление композиций. Чтение стихов «Вот и осень», В. Катаев «Грибы».</p>	<p>Внесение соленого теста, журналы с картинками грибов и ягод, литература по теме.</p>	

	<p>цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Техника безопасности при работе с ножницами.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ:</u></p> <p>Тема: «Картинка про лето» (Комарова , стр. 7)</p> <p>Цель: продолжать развивать образное восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом.</p> <p>Тема: «Сказочные домики» (Комарова, стр. 12)</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке формы и строение домов, упражнять в закрашивании рисунков.</p>			
Физическое развитие	<p>Тема: №19 (Пензулаева, 33)</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в равновесии.</p> <p>Тема: №20 (Пензулаева, 34)</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движения и глазомер при метании в цель.</p> <p>Тема: №21 (Пензулаева, 35)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, познакомить с игрой в бадминтон .</p>	<p>Театрализованные игры: Сутеева «Под грибком». П/игры «Мы с лесной поляны вышли; Грибная электричка; Змейка; Гриб-волнушка».</p> <p>Игры с движениями «По грибы, по ягоды», «Под горой вырос гриб», «В лес по ягоду иду».</p> <p>Пальчиковые игры «Мы шли , шли...», «Мы в лесок пойдем».</p>	<p>Атрибуты для театрализованных подвижных игр.</p>	

Ноябрь

ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» (1-я неделя)

Цель: Формировать представление детей о перелетных птицах, развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.

Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		«Птицы рядом с нами», беседа «Чьи голоса?». Украинская сказка «Хроменькая уточка» - с обсуждением. Игра «Узнай птицу по описанию»; с/ролевая игра «В зоопарке»; труд -повесить кормушки, покормить птиц. Познакомить с запрещающими знаками: « Пешеходное движение запрещено », « Велосипедное движение запрещено ». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	Пополнить библиотеку книгами по теме, атрибуты для с/ролевых игр.	Подготовка к с/р игре «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». Консультация: « Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения ».
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Установление равенства между двумя группами предметов Ориентировка в пространстве.. Цель: Решать арифметическую задачу используя знаки < > . Е В Колесникова «математика	Игра «Четвертый лишний», «Сколько»; посчитай по счету «Один-много»; игра-путешествие «Птицы осенью»; чтение Л.Н. Толстого «Птичка»;	Счетный материал. Иллюстрации репродукции по теме «Осень», «Перелетные птицы».	Рекомендовать родителям чтение литературы по темам «Птицы», «Осень».

	<p>для детей 5-6 лет». Стр.43. <u>ПОЗНАНИЕ</u> Тема: «Пернатые друзья» (Соломенникова « Ознакомление с природой в д/с», 49). Цель: Формирование представления о перелетных птицах, развивать интерес к миру пернатых.</p>	<p>познавательно-исследовательская работа «Кто выше»; познавательный рассказ «Перелетные птицы». Игра «Назови птиц на данный звук».</p>		
Речевое развитие	<p>Тема: Почему улетают птицы. Цель: Ознакомление с жизнью птиц. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.89.</p>	<p>Разучивание скороговорки «Летят пичужки». Игра «Хлопай, не зевай». Чтение стихотворения В. Шульжика «Дятел». Д/и «Кто лишний». Чтение русской народной сказки «Лягушка-путешественница», Белозерова «Зяблик», «Ласточки пропали».</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АППЛИКАЦИЯ:</u> Тема: «Цапля» (Новикова «Аппликация из природного материала в д/с, 41) Цель: Закрепить навыки изготовления поделок из природного материала. Учить аккуратно скреплять детали между собой. <u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Роботы». (Куцакова 29). Цель: Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного</p>	<p>Творческая мастерская: Обрывная аппликация «Птицы». Игровая ситуация « В гости осень к нам пришла», «Портрет осени» - рисование ватными палочками. Игры со строительным материалом «Домики для птиц». Рассматривание картин об осени, наблюдение в природе.</p>	<p>В зоне творчества Внести творческий материал, иллюстрации об осени.</p>	<p>Предложить родителям изготовить кормушки для зимующих птиц.</p>

	<p>материала. Развивать воображение.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ:</u></p> <p>Тема: «Знакомство с городецкой росписью» (Комарова, 11).</p> <p>Цель: Познакомить детей с городецкой росписью, учить выделять ее яркий колорит.</p> <p>Тема: «Городская роспись» (Комарова, 11)</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, продолжать знакомить с городецкой росписью.</p>			
Физическое развитие	<p>Тема: №22 (Пензулаева, 35)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч. Игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Тема №23 (Пензулаева, 37)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе парами; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Тема №24 (Пензулаева, . 37)</p> <p>Цель: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут., упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейник».</p>	<p>Игра с движением «Улетай – не улетай». Игровые упражнения «Птичья зарядка»; считалка «На забор уселась галка»; физ минутка «Ворона», «Лебеди», «Птички»; П/и «Коршун», Пчелки-ласточки». Упражнение с движением «Хватит спать», «Синица».</p> <p>П/и «Вороны», «Филин», «Летает - не летает», «Совушка», «Гуси-лебеди». Театрализованная игра «Утка».</p>	<p>Обогащать двигательный опыт. Сопоставлять свои действия с правилами игры.</p>	<p>Посещение парка, леса в осеннее время.</p>

ТЕМА: «Одежда»(2-я неделя)

Цель: Расширить обобщённые представления детей об одежде, их существенных признаках, материалах из которых они сделаны .

Итоговое мероприятие: «Слушаем внимательно, думаем старательно» (ФКЦМ 40) .

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Беседа по теме «Одежда и здоровье» С/ролевые игры «Магазин одежды»; «Ателье»; «магазин тканей». Беседа: «Для чего нужна одежда» Игровые технологии «Какая одежда. Труд – стирка кукольной одежды.	Внесение журналов мод, атрибуты для игр.	Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности детей, о формах ее организации, о значении с/р игры в развитии дошкольников. Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»
Познавательное развитие	ФЭМП : Тема: Число и цифра 7 Знаки += Часть и целое. Цель: Учить что часть меньше целого писать цифру 7». Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.45. ПОЗНАНИЕ Тема: «Одежда» (ФКЦМ 35). Цель: Расширять представления детей об одежде, материалах из которых они изготовлены .	«Кто трудиться над созданием одежды»; «Было – будет» ; «Составь число 3; 4» ; «В какой руке сколько пуговиц». Игра «Из каких частей состоит одежда». Упражнение «Слушаем внимательно, думаем старательно». Беседа по теме «Одежда и здоровье»	Знакомство с национальной одеждой. Куклы, иллюстрации.	
Речевое развитие	Тема Сравнение и описание предметов. Цель: Развитие связной речи. Т.А.Фолькович« Развитие речи »	С/ролевая игра «В гости с мамой мы идём». Игры-инсценировки «Модница».	Подбор художественной литературы по теме.	

	стр.101.	Чтение Снегирёв «Верблюжки варежки» ..Игра «Подбери пару» . Заучивание чистоговорок потешек .		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: Тема: «Красивые птички» (Комарова 9). Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки. Развивать творчество.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: интернет nportal. Тема: «Одежда для кукол». Цель: Учить из бумаги делать одежду для куклы. Изготовление одежды по шаблону.</p> <p>РИСОВАНИЕ: Тема: «Девочка в нарядном платье»(Комарова 43). Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, продолжать учить рисовать крупно . Тема: «Украсть платочек ромашками» (Комарова 33). Цель: Учить детей составлять узор на квадрате , заполняя углы и середину, используя приёмы примакивания .</p>	<p>Аппликация «Платье для мамы». Профессия моей мамы».</p> <p>Игра «Роспись варежки, фартука». Оформить альбом «Что из чего» (ткани-изделия).</p>	Д/игра «Одеваемся по сезону»; «Как оберегать одежду от моли? Предметы ухода за ней».	Пополнить домашнюю библиотеку литературой, рекомендованной воспитателем по теме недели.
Физическое развитие	<p>Тема: № 25 (Пензулаева39). Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колена; перебрасывания мячей в</p>	Весёлые разминки «В таз воды я наливаю» ; «Шапка шерстяная».		

	<p>шеренгах. Тема: № 26(Пензулаева 41). Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колена , упражнение в равновесии, развиваем координацию движения. Тема: №27 (Пензулаева 41). Цель: Повторить бег , игровые упражнения с мячом. Упражнять в ходьбе парами.</p>	<p>Подвижная игра «Какая погода».</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>П/игра «Смелее вперед».</p>		
--	---	---	--	--

ТЕМА: « ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, ОДЕЖДА»(3-я неделя)

Цель: Расширить обобщенные представления об обуви, головных уборах; их существ. признаках; материалах, из которых они сделаны.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа коллаж «Дом моды»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»</p> <p>Беседы, рассматривание, наблюдение. Журналы мод.</p> <p>Д/игры «Что из чего», «Найди на ощупь», «Подбери пару».</p>	<p>Внести журналы мод, оформить альбом «Обувь», «Одежда для мамы».</p> <p>Карточки с алгоритмом одевания.</p>	<p>Папка – раскладушка «Одеваемся по погоде».</p> <p>Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p>

		Наблюдение на прогулке за движением транспорта и работой водителя.		
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа из двух меньших». Цель: Дни недели Учить решать математические задачи. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.48. ПОЗНАНИЕ Тема: «Обувь, головные уборы» (ФКЦМ 35) Цель: Расширить представление детей об обуви, их признаках и материалах из которых она изготовлена .</p>	<p>Игра «Сосчитай», «Одна пара», «Пять», «Один – много». Игры на классификацию предметов: «Что лишнее». С/ролевая игра «Магазин», «Обувь, одежда». Экспериментирование: свойства ткани</p>	<p>Иллюстрации к играм. Игровой материал к с/ролевым играм .</p>	<p>Консультация для родителей «Одежда».</p>
Речевое развитие	<p>Тема Составление сказок. Цель: Творческое составление рассказов. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.103.</p>	<p>Игра «Чей, чья, чьё, чьи». Д/игра «Времена года». С/ролевая игра «Мы на фабрике». Заучивание наизусть «Научу обуваться братца». Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах».</p>	<p>Атрибуты для игр. Дидактический материал по теме. Подбор художественной литературы по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>АПЛИКАЦИЯ: Тема: «Украсим рукавичку» (Интернет). Цель: Учить детей составлять узор на рукавичках, используя готовые детали из геометрических форм, учиться договариваться о деталях узора, их расположении на рукавичках, добиваться</p>	<p>Раскраски (шляпы, одежда). Рисование иллюстрации к сказке «Кот в сапогах». Игра «Завяжи ленту». Театрализованные игры с использованием самодельных элементов костюмов. Подготовка к изготовлению</p>	<p>Рулон обоев для коллажа, журналы мод, альбомы с городишкой росписью, гуашь, пластилин. Дидактический материал по теме.</p>	<p>Посещение родителей с детьми театров.</p>

	<p>сходства узоров на рукавичках. КОНСТРУИРОВАНИЕ: Тема: «Пилотка (оригами)». (Афонькин «Игрушки из бумаги»). Цель: Продолжать учить работать с бумагой. Упражнять детей в конструировании из бумаги методом "оригами". Развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы. Развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание.</p> <p>РИСОВАНИЕ: Тема: «Закладка для книги (город. цветок)» (Комарова , 13). Цель: Продолжать обогащать представление о народном искусстве, расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе. Тема: «Шляпа для куклы» (Интернет). Цель: Учить располагать узор в определенной последовательности на шляпе, воспитывать аккуратность.</p>	<p>коллажа «Дом моды» Оформить альбом «Обувь», «Одежда для мамы».</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: №28 (Пензулаева, 42). Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами. Тема: №29 (Пензулаева, 43). Цель: Повторить прыжки попеременно на правой и левой</p>	<p>Пальчиковые игры «Мои туфельки», «В магазине». Игры-соревнования «Не ошибись», «Кто правильно завяжет шнурки», п/игры «Красочки».</p>	<p>Атрибуты для театрализованных подвижных игр.</p>	

	<p>ноге с продвижением вперед; упражнять в ведении мяча между предметами. Тема: №30 (Пензулаева, 43). Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>			
--	--	--	--	--

ТЕМА: «Ателье»(4-я неделя)

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи. Развивать представления детей об инструментах и тканях . Воспитывать уважение к труду людей .

Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Нарядные куклы»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Безопасность «Иголочка и ниточка». Игра «Разная ткань – найди такую же »; «Профессия моей мамы» ; «Кто что делает?» . С/р игра « Платье для мамы» Уборка в групповом помещении. Беседа «Будь внимателен – зимняя дорога!»</p>	Атрибуты для с/р игр, инвентарь для уборки в группе.	Памятка о соблюдении ПДД в зимний период
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Числа и цифры 1-8 знаки +</p>	«Порядковый счёт. «Найди такое же».	Предметные картинки с изображением	Экскурсия в ближайшее ателье или в магазин

	<p>-.</p> <p>Цель :писать цифру 8 Решать логическую задачу.</p> <p>Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.50</p> <p>ПОЗНАНИЕ : (Дыбина 31).</p> <p>Тема: «Наряды куклы Тани».</p> <p>Цель: Познакомить с видами и свойствами тканей , кто работает в ателье .</p>	<p>Дидактические игры по теме.</p> <p>Игра «На заказ», «Одень Машу и Машеньку», «Что из чего – какое?», игра «Что шьют, а что вяжут?», «Узнай материал на ощупь»</p>	<p>предметов одежды, портного и портнихи, шляпа для «директора» ателье, конструктор.</p> <p>Счетные палочки, условные мерки.</p>	<p>тканей.</p> <p>Подготовка материалов и украшений для коллажа «Нарядные куклы»</p>
Речевое развитие	<p>Тема Сказка за сказкой.</p> <p>Цель: Развитие речи детей.</p> <p>Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.106.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье» ; «Платье для мамы» ; игра «Из чего сошьём?».</p> <p>чтение Б. Заходера «Портниха»</p> <p>Д/игра «Узнай материал на ощупь». Игра «Кто в чём пришёл».</p>	<p>Подборка литературы в книжный уголок.</p> <p>Атрибуты для с/р игр.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: (Комарова стр. 15)</p> <p>Тема: «Девочка в шубке».</p> <p>Цель: Учить лепить фигуру человека, правильно передовая форму одежды, части тела.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</p> <p>Тема: «Машины»(Из строительного материала) .</p> <p>Куцакова 19).</p> <p>Цель: Формировать представление о различных машинах , умение строить несложные постройки .</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>Тема: «Оденем куклу на</p>	<p>Д/игра «Мастера пустили в дело».</p> <p>Издание журнала мод-вырезание по шаблонам; «Дорисуй» .</p> <p>Самостоятельная художественно-творческая мастерская. («Придумай узор на сарафане»)</p>	<p>Внести материал для творчества. Образцы различных тканей, фломастеры, нитки, иголки, картофельные штампы, шаблоны одежды</p>	

	прогулку» ..(Малышева 56-58). Цель: Учить детей рисовать фигурку девочки , соблюдая пропорции тела , воспитывать аккуратность .			
Физическое развитие	Тема: № 31(Пензулаева44). Цель: Упражнять в ходьбе изменением темпа движения , в беге между предметами , в равновесии . Тема: № 32(Пензулаева45). Цель: Упражнять в ходьбе между предметами , повторить упражнения с мячом . Тема: №33(Пензулаева 45). Цель: упражнять в беге , развивая выносливость , перебрасывания мяча в шеренгах.	Физминутка «Платье» . Пальчиковая игра «Вышивает , шьёт иголка». Игра – соревнование «Завяжи» . Подвижная игра «Иголочка и ниточка».		

Декабрь

ТЕМА: « Зима. Зимние забавы» (1-я – 2- я неделя)

Цель: Уточнить представления о первых признаках зимы , зимние явления природы ; закрепить знания о свойствах снега, закрепить зимние забавы.

Итоговое мероприятие: Вечер поэзии «Зима в стихах».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное		Беседа «В чём опасность движения пешехода по	Инвентарь, сюжетные картины. Атрибуты	Постройка снежной горки, крепости, изготовление

<p>развитие</p>		<p>разрешённому сигналу светофора». Сезонные погодные нюансы - снег на крыше; предметы , облегчающие труд взрослых зимой ; как не заболеть зимой; наблюдение за погодой зимой.</p> <p>Просмотр мультфильма сказки «Снегурочка».</p> <p>С/ролевая игра «Я шофер». Напомнить об опасностях подстерегающих водителей и пешеходов на зимней дороге. Учить детей двигаться, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета «светофора» и в соответствии с ними менять движение. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».</p>	<p>для с/р игр.</p>	<p>ледяных фигур.</p> <p>Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП : Тема: Количество и счет. Число и цифра 8. Сложение из двух меньших деление предмета на 4 части». Цель: Закрепить знания детей о числе и цифре 8 Познакомить с составом числа 8. . Е В Колесникова «математика</p>	<p>Игры: «Какое время года» «Который час».</p> <p>Познавательный рассказ «Снег - что это такое?» .</p> <p>Выставка рисунков и стихов о зиме .</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Покупаем зимнюю</p>	<p>Н/п игры по теме, альбом «Круглый год», счетный материал, цифры.</p>	

	<p>для детей 5-6 лет». Стр52. Тема: Точка, линия, прямая и кривая линии. Цель: _Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закреплять пространственные представления: справа- слева. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.53. <u>ПОЗНАНИЕ</u> Тема: «Зима. Зимние забавы». (ФЦКМ41). Цель: Расширить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой , о явлениях зимней природы , вспомнить зимние забавы.</p>	<p>одежду» . Опыт со снегом «Почему грязная вода в чашке?»</p>		
Речевое развитие	<p>Тема Путаница. Цель: Закрепить знания детей об особенностях времен года. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.108. Тема Вот какой снеговичок. Цель: Составление рассказов по карне. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.116.</p>	<p>Д/игра «Подбери пару»; «Зимние забавы»; «На кого похож». Составлять рассказы по картинкам «Кабы не было зимы» С, Михалков «Белые стихи» ; М, Пожаров «Разукрасилась зима» .</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме, дидактические игры, картины.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АПЛИКАЦИЯ:</u> Тема: «Зимняя одежда» :(Тимофеева стр. 110) . Цель: Учить подбирать ткань в соответствии с предметом одежды , использовать шаблон , пользоваться клеем и ножницами .</p>	<p>Рисование на тему «Зимние забавы» Вырезание из журналов «Зимняя одежда» - альбом Труд на участке :</p>	<p>Внести творческий материал для детского творчества</p>	<p>С помощью родителей создать макет «Зимний лес»</p>

	<p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: Макеты для снежных построек на улице .(Голицына181). Цель: Закрепить представление о зимних явлениях природы ; учить строить по условию ; тоннель для подлезания , горка , побуждать создавать образ будущих построек.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: По стихотворению С, Есенина «Берёза» .(Голицына184). Цель: Закрепить умение передавать впечатление от стихотворения ; совершенствовать технику умения.</p> <p>Тема:«Разные снеговики» (Голицына стр. 185). Цель: Уточнить свойства снега , зависимость его от температуры воздуха , учить отражать колорит зимней природы .</p>	украшение участка цветными льдинками		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: № 34(Пензулаева46). Цель: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя</p> <p>Тема: № 35 (Пензулаева стр. 47). Цель: Ходьба по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Тема: № 36(Пензулаева стр.47) Цель: Повторить бег с преодолением препятствий, повторение упражнений с</p>	<p>Пальчиковые игры по теме Игровые упражнения : «Давай дружок»; «Падал снег на порог».</p> <p>Подвижные игры: «Сбей кеглю снежком» . Упражнения «Кто это? Угадай» ; «Перебежки» ; «Забрось шайбу»</p>		

	прыжками.			
--	-----------	--	--	--

ТЕМА: « Мебель. Части мебели» (3 неделя).

Цель: Расширять обобщённые представления детей о мебели и её назначении.

Итоговое мероприятие: Конструирование кукольной мебели из деталей различного конструктора по схемам и описанию.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки».. Беседа «Мебель, части мебели» . С/р игра «Мебельная фабрика» Игра «Что из чего» . Ситуация «Что без чего» ; «Сломанная мебель»; Беседа на тему «Огонь - наш друг, огонь- наш враг». Дежурство по столовой (учить правильно и аккуратно накрывать стол)</p>	Атрибуты для с/р игры, плакаты по безопасности.	Посетить с родителями мебельный магазин. Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения».
Познавательное развитие	<p>ФЭМП : ТемаРешение примеров. Цель решение примеров . Овал ЕВ Колесникова «Математика для детей 5-6-лет». Стр.54 ПОЗНАНИЕ</p>	<p>Игра: «Уголки»; «Что, где?» - ориентировка в пространстве. Игра «На что похож» - форма предмета , сравнение по величине ; игра «Угадай</p>	Предметные и сюжетные картины по теме, дидактические игры.	

	<p>Тема: «Мебель . Части мебели».(ФЦКМ 70) Цель: Расширять представление детей о мебели, об основных видах мебели и её частях .</p>	<p>- ка» . Д/и «Какой, какое, какая?», «Что без чего», «Наводим порядок».</p>		
Речевое развитие	<p>Тема Огонь- друг, огонь - враг. Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.109.</p>	<p>С.Марашак «Откуда стол пришел?», загадки о мебели. Игровые технологии: «Какой предмет лишний?»; «Назови ласково». Игра «Какой , какая , какое?» . «Стол» - письменный, журнальный и т.д.</p>	<p>Иллюстрации по теме. Лексический материал, литература по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: Тема: «Мебель для трёх медведей».(интернет). Цель: Учить передавать характерные особенности мебели, лепить аккуратно . КОНСТРУИРОВАНИЕ: Тема: «Кресло. Трон» (интернет). Цель: Учить правильно по образцу складывать бумагу, воспитывать аккуратность . РИСОВАНИЕ: Тема: «Моя комната» (интернет). Цель: Закрепить навыки рисования мебели , учить аккуратно закрашивать . Тема: «По желанию» . Цель: Учить придумывать сюжет рисунка , располагать на всём</p>	<p>Изготовление мебели из конструктора – стол , стул , диван . Рисование мебели по трафарету, выкладывание мебели по контуру пластилиновыми жгутиками.</p>	<p>Внести материал для творческой работе по теме .</p>	

	листе бумаги.			
Физическое развитие	<p>Тема: № 1 (Пензулаева48).</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию , повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Тема: № 2(Пензулаева . 49).</p> <p>Цель: Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия</p> <p>Тема: № 5(Пензулаева 50).</p> <p>Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками , упражнять в метании снежков на дальность .</p>	<p>Пальчиковая игра «Комната» .</p> <p>Игры с движениями «Коля, Коля , Николай за собою убирай» ; «В доме жалуется стол» .</p> <p>Эстафеты.</p>		

ТЕМА: « Семья» (4-я неделя)

Цель: Закрепить представления о том, что такое семья , о некоторых родственных отношениях . Дать представление о родословной

Итоговое мероприятие: Презентации «Моя семья»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа «Как мы маме помогаем» - рассказывают дети . Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Игровые ситуации по безопасности :</p> <p>а) один дома</p>	<p>Подобрать предметы и атрибуты по теме .</p>	<p>Предложить родителям познакомить детей с семейными традициями. Порекомендовать литературу для совместного чтения с детьми.</p>

		<p>б) опасные места сюжетно-ролевая игра «Идём в гости с мамой». Игровые упражнения : «Дни недели» ; «Кто старше» ; «Посчитай у кого больше семья» С/ролевая игра «Семья». Чтение художественной литературы: В. Головкин «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья- дорожные знаки».</p>		Составление генеалогического древа семьи.
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> Тема: порядковый счёт знаки сравнения. Цель: учить видеть геометрические фигуры символическом изображении, упражнять порядковому счёту. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.56. <u>ПОЗНАНИЕ</u> Тема: « Моя семья»(ФЦКМ). Цель: Расширить представление детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать знания о частях тела человека .</p>	<p>Игра –опыт «Почему во время пожара нельзя прятаться , что такое взрыв». Составления рассказов о членах семьи, их имена. Д/и «Подумай и ответь», «Назови отчество», «Сравни», «С кем ты живешь?» , «Назови ласково» Игра «Чей, чья, чьи?» ; «Подбери признак» . Игровые технологии : «Собери предложение» ; Назови имя взрослого» .</p>		
Речевое развитие	<p>Тема Что стоишь, качаясь, тонкая рябина? Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Т.А.Фолькович« Развитие речи »</p>	<p>Игра «Чей, чья, чьи?» ; «Подбери признак» . Игровые технологии : «Собери предложение» ; Назови имя взрослого» . Чтение с обсуждением</p>	Подбор художественной литературы по теме.	Оформить стенд «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (детская безопасность).

	стр.112.	Александрова «Зверинец» ; Косяков «Волшебное слово», «Всё она» .		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>АПЛИКАЦИЯ:</u> Тема: «Картинки для домовёнка»(Голицына159). Цель: Закрепить знания геометрических фигур , учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки, учить вырезать овалы.</p> <p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Мебель для Кузи» (Голицына152). Цель: Закрепить умение создавать постройки по условию , использовать взаимозаменяемость деталей.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: По сказке «Домовёнок Кузька».(Голицына156). Цель: Учить отбирать созданные рисунки ; выразительно передавать образы.</p> <p>Тема: «Мама, папа, я – отличная семья»(Голицына 157). Цель: Закрепить умение рисовать фигуры людей , учить изображать персонажи.</p>	Игра «Моя комната» - название предметов, вещей-обустроить свою комнату. Постройка дома из модулей. Конструирование «Мебель для домовенка Кузи».	Материал: листы бумаги разных цветов. Карточки с изображением мебели, игрушек, занавесок, дом, животных, компьютер.	Поместить информацию на тему: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности!
Физическое развитие	<p>Тема: № 4 (Пензулаева51). Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу; прыжки попеременно на правой левой ноге.</p> <p>Тема: № 5(Пензулаева 52). Цель: Упражнять в ползании и</p>	Пальчиковые игры: «Чудо пальчики» «Семья» . Игры с движениями : «Маме надо отдохнуть» ; «Помогаем маме» ; «Пирог пшеничный»	Пособия для игр	

	<p>переброске мяча .</p> <p>Тема: № 6(Пензулаева 52).</p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками , упражнять в бросании снежков в цель.</p>	<p>П/игры «Скучно, скучно так сидеть» .</p> <p>Весёлая разминка «Если весело живётся» .</p>		
--	---	---	--	--

ТЕМА: « Новогодний праздник» (5-я неделя)

Цель: Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Дать понятие о народных традициях. Закрепить знание пожарной безопасности при проведении новогодних праздников.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно - пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта»</p> <p>Беседа- игра «Когда это бывает?» Загадки , новогодние вопросы, украшение ёлки детьми .</p> <p>Ситуация: «Осторожно ёлочка не зажгись»; «Если беда пришла» .</p> <p>Д/игра «Угадай подарок».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Ёлка в лесу» .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и новогодних открыток</p>	<p>Создать с помощью родителей выставку «Ёлочные игрушки».</p> <p>Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года, выбора подарков.</p> <p>Памятка о соблюдении ПДД в зимний период</p>
Познавательное	ФЭМП	Игра « Какая ёлка выше» ;	Дидактический	

<p>развитие</p>	<p>Тема Числа и цифры 1-9 величина высокий низкий .Дни недели. Цель: учить записывать дни недели условными обозначениями. Цифра 9. ЕВ Колесникова «математика для детей 5-6 лет». Стр.58. <u>ПОЗНАНИЕ</u> Тема: Новогодний праздник .(ФЦКМ53). Цель: Расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике .</p>	<p>«Посчитай сколько» ; «Собери картинку из геометрических фигур» ; «Раскрась игрушки» «игрушки с пиктограммами- радость , печаль, удивление (пары)» Рассказ воспитателя: «Традиции в каждой семье».</p>	<p>материал по теме .</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема Что такое хорошо и что такое плохо? Цель: Беседа на нравственную тему. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.114.</p>	<p>Игровое упражнение : «Ёлочки» ; «крылатые снежинки». Развитие речевого дыхания. «В лесу родилась ёлочка» Пересказ рассказа «Ёлка» . Чтение С Маршак «12 месяцев» ..</p>	<p>Подбор литературы по теме. Заучивание стихов по теме</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка</u> Тема:«Снегурочка».(Голицына209) . Цель: Закрепить умение изображать фигуру человека , учить украшать изображение , используя различные материалы . <u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Дворцы Деде Мороза и Снегурочки» .(Гоицына205). Цель : Учить создавать красивые постройки по воображению , использовать в оформлении дополнительный материал.</p>	<p>Ручной труд «Фонарик на елку» Пальчиковая гимнастика «Дед мороз», творческая мастерская (лепка из глины «Снеговик»), изготовление елочных игрушек из разного материала.</p>	<p>Использование новогодних открыток</p>	

	<p><u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: « Ели».(Голицына08). Цель: Закрепить представление о внешнем виде деревьев зимой , учить располагать деревья на листе Тема: «Новогодняя ёлка» (Голицына 208). Цель: Учить создавать на рисунке образ нарядной ёлки , закрепить умение смешивать гуашь на палитре .</p>			
Физическое развитие		<p>Пальчиковые игры «В зале ёлка появилась», «ждут красавицу колючую» ; игры с движениями ; п/игры «Два Мороза» , бег парами (санки) . Ходьба на лыжах , катание с горы на санках .</p>		

Январь

ТЕМА: « Зимующие птицы» (3-я неделя)

Цель: Закрепить представления о жизни зимующих птиц ; учить группировать птиц : зимующие , перелётные , кочующие ; приучать заботиться о птицах .

Итоговое мероприятие: Изготовление кормушки для птиц .

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Рассматривание картин, изображающих движение в зимний период Д/и «Дорожные знаки». Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!». Наблюдение за птицами , загадки .Д/игра «Найди различия». Беседа –рассказ «Зимующие птицы» Очистить корзину от снега Труд: кормление птиц .</p>	Корм для птиц, атрибуты для п/и	В информационный стенд поместить статью – рекомендацию «Как гулять детворе зимой во дворе».
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: Тема: Сравнение смежных чисел Цель: сравнивать числа 7 и 8 складывать квадрат на 2 4 8 треугольников. Целое больше частей Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.60 ПОЗНАНИЕ: Тема :«Зимующие птицы».(ФЦКМ44). Цель: Расширить обобщённые</p>	<p>Игра «Четвёртый лишний». Д/игра «Посчитай птиц»; «Какая птица улетела» ; «Меню для птиц» ; «Кто как голос подаёт» .</p> <p>Эксперименты с птичьим пером.</p>	Иллюстрации птиц , карточки по теме . Предметные и сюжетные картины по теме, н\п игры, аудио запись голосов птиц, счетный материал, календарь природы, птичье перо.	

	представления детей о зимующих птицах , где живут и чем питаются.			
Речевое развитие	Тема Сказка наоборот. Цель: Творческое составление рассказов. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.124.	Игра «Подумай и расскажи» . Д/игра «Хорошо - плохо» . Чтение Скребницкий « Кто как зимует» , Бианки «Стая птиц под снегом» .	Пополнить библиотеку книгами по теме .	
Художественно-эстетическое развитие	<u>АПЛИКАЦИЯ:</u> Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири». (Голицына187). Цель: Закрепить представления о зимующих птицах , учить передавать образы птиц . <u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Лесной детский сад» . (Голицына230). Цель: Закрепить умение конструировать предметы для птиц. <u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: «Птицы синие и красные». (Комарова15). Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ , закрепить умение рисовать акварелью. Тема: «Зима». (Комарова14). Цель: Учить детей передавать в рисунке картинку зимы , закрепить умение рисовать разные дома .	Рассматривание альбома «Три белых коня» . Изготовление газеты «Птицы в лесу – в историях» . Пальчиковая гимнастика «Сорока», работа с красками «Мохнатые, пернатые», «Домик для птиц» из пластилина	Карточки с алгоритмом лепки птиц, кисти для тычка, трафареты.	Предложить родителям сделать кормушки для птиц.
Физическое развитие	Тема: № 10 (Пензулаева55). Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу , в равновесии и прыжках Тема: № 11(Пензулаева 57). Цель: Упражнять в лазанье на	Физминутки : «Ворона» ; «Цапли». Упражнения с движениями «Лебеди» . П/игры «Две птички»	Приготовить атрибуты для подвижных игр .	

	гимнастическую стенку , в равновесии и прыжках Тема: № 12(Пензулаева 57). Цель: Повторить продвижение на лыжах скользящим шагом , развивать координацию движений и устойчивое равновесие .	,«Хватит спать» «Два Мороза» .		
--	---	--------------------------------	--	--

ТЕМА: «Дикие животные зимой»(4-я неделя)

Цель: Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой , способах их приспособления и защиты .

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мы гуляли в зоопарке»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Наблюдения , беседы «Кто как зимует» . Д/игра «Найди различия» . Инсценировка диалогов Н,Сладкова «Лесные шорохи» . Игра «Как зимуют животные» «Лес и жилища зверей» . Правила безопасного общения с дикими животными при встречи с ними в зоопарке .	Внести иллюстрации , картинки по теме . Атрибуты к с/р играм.	Предложить родителям сходить с детьми на экскурсию в зоопарк. Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!»
Познавательное	ФЭМП	Игра «Который по счёту» ;	Предметные и	

<p>развитие</p>	<p>Тема: Число 10.трапеция. ЦельВыкладывать из счётных палочек трапециюработа в тетради в клетку логические задачи . Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.63 ПОЗНАНИЕ Тема: «Зима в лесу» .(Голицына226). Цель: Закрепить представление о жизни животных в лесу, способах их приспособления и защиты .</p>	<p>«Подбери жилище для зверей» ; «Больше – меньше» . Игровое упражнение «В снежном море» ; «Кто зимует под снегом?» . Рассказ воспитателя «Кто где зимует?» . Компьютерная презентация «Кто как зимует?» .</p>	<p>сюжетные картины, мелкие игрушки диких животных, н/п игры,</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Цель: Пересказ с помощью рамок- планов. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.96.</p>	<p>Игра «Назови семью» ; «У кого кто» ; «Кто где живёт» . Чтение С. Михалков «Белые стихи» . Бианки «Лис и мышонок» , русская народная сказка «Хвосты».</p>	<p>В игровой зоне и библиотеке поместить материал по теме .</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка: Тема: По сказке «Зимовье зверей».(Голицына237). Цель: Учить передавать несложный сюжет , учить устанавливать фигуры на подставке . КОНСТРУИРОВАНИЕ: Тема: «Лесной детский сад» (Голицына230). Цель: Закрепить умение конструировать предметы для зверей , объединяя единым сюжетом. РИСОВАНИЕ:</p>	<p>Аппликация «Лесная полянка зимой» . Постройка жилища для животных . Лепка из глины диких животных . Конструирование «Лесной заповедник»»</p>	<p>Творческий материал по теме.</p>	<p>Совместно с родителями сделать макет «Зима в лесу».</p>

	<p>Тема: По сказке «Заяц – хвастун».(Голицына236).</p> <p>Цель: Закрепить умение отображать содержание сказки , закрепить навыки рисования гуашью.</p>			
Физическое развитие	<p>Тема: № 13 (Пензулаева59), Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами ; упражнять в прыжках с ноги на ногу .</p> <p>Тема: № 14(Пензулаева 60). Цель: Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге на наклонной доске .</p> <p>Тема: № 15(Пензулаева 61). Цель: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне ; повторить игровые упражнения .</p>	<p>Дыхательное упражнение «Волк» ; пальчиковая игра «Три медведя» «Ты медведя не буди» .</p> <p>П/ игра «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» .</p> <p>упражнения с движениями «Лисица» «Оркестр» игра «Превращение» .</p>	Вынести атрибуты для игр.	

Февраль

ТЕМА: « Почта» (1-я неделя)

Цель: Расширить представление детей о труде работников почты и их общественной значимости.

Итоговое мероприятие: Экскурсия на почту.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	
Социально-		Чтение и беседа по содержанию	Внести материал	Совместное изготовление

<p>коммуникативное развитие</p>		<p>прочитанных стихов и отрывков из рассказов о регулировщике. Дать представление о работе регулировщика на дороге. Ситуации: « Почтальоны самые желанные люди в доме»; «Пришла телеграмма» ; «Интернет – электронная почта» . Труд : навести порядок в игровой зоне.</p>	<p>для сюжетно – ролевых игр , иллюстрации .</p>	<p>конвертов для сюжетно-ролевой игры «Почта». Рекомендации: * При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП</u> Тема сложение числа 10 из двух меньших. Цель: Учить решать логические задачи понимать отношения между цифрами умение писать цифры с 1 до 10. Е В Колесникова «математика для детей 5-6 лет». Стр.65 <u>ПОЗНАНИЕ</u> Тема: «Почта».(ФЦКМ113). Цель: Познакомить с трудом работников почты .</p>	<p>Игра «Почта». Сюжетно-ролевая игра «Почта» . Д/игра «Найди профессию» . «Скажи наоборот», «Новые слова», «Путешествие письма» Исследовательская деятельность «Какая бумага быстрее размокнет» .</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме, видеозапись работы почтальона, набор цифр Бумага разной фактуры.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема Я- Человек. Цель: Знакомство с линейной системой. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.118.</p>	<p>Игровые технологии «Подбери слова» ; «Новые слова». «Скажи наоборот» Игра «Путешествие письма» . Чтение «Доброта» «Мой день» Л, Николаенко .</p>	<p>Подбор литературы по теме.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>АПЛИКАЦИЯ:</u> Тема: «Почтовый вагон» Цель: Закрепить знание детей о почте , учить рисовать почтовый</p>	<p>В гостях у художника. Починить коробочки для почты.</p>	<p>В уголке творчества положить материал по теме.</p>	

	<p>состав .</p> <p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Почтовый голубь» .(Интернет). Цель: Закрепить навыки складывания бумаги по образцу , разглаживать сгибы ,воспитать аккуратность.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: «Это он, это он ленинградский почтальон» .(Комарова23). Цель: Развивать восприятие образа человека , учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения , упражнять в изображении человека .</p>	<p>Сделать коробочки для посылок . Изготовление конвертов из бумаги.</p>	<p>Бумага разной фактуры, конверты.</p>	
Физическое развитие	<p>Тема: №16(Пензулаева 61). Цель: Повторить бег и ходьбу по кругу , упражнять в ползании на четвереньках. Тема: № 17 (Пензулаева 63). Цель: Разучить прыжок в длину с места Тема: №18(Пензулаева 63). Цель:Закрепить навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах , игровые упражнения с бегом и метанием .</p>	<p>Пальчиковая игра «Иголка» . П/игра –соревнование «Донеси телеграмму» . Езда на самокатах .</p>		

ТЕМА: «Транспорт» (2-я неделя)

Цель: Расширить представления детей о транспорте , его назначении .Познакомить с профессиями людей на разных видах транспорта

Итоговое мероприятие: Экскурсия на улицу Учительская.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>« Спец рейс» - закрепить знания о видах транспорта (спец машинах) познакомить с их функциями и назначениями. Дедуктивное наблюдение : «Машины и пешеходы» .</p> <p>Игра «Шофёры» .</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Грузовые машины».</p> <p>Правила безопасного поведения в транспорте.</p> <p>С/ролевая игра «Перевозка грузов» .</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов : «Машины, машины» .«Гармония светофора». (Смешарики)</p>	<p>Плакаты по безопасности, атрибуты к с/р игре.</p>	<p>Рекомендовать родителям прочитать художественную литературу по данной теме (Е.Георгиев «Светофор», Я.Пишумов «Дорожная азбука»).</p> <p>Рекомендации:</p> <p>* Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»</p> <p>* Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать</p>
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема Решение задач</p> <p>Оrientировка во времени знаки+</p> <p>-</p> <p>Цель Учить работать в тетради</p>	<p>«Один- много» «Найди машины» «Гараж» «Длинный , короткий , куб» .</p> <p>Игра «посчитай» «Разложи в две ряда» .</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, светофор, машины, набор цифр,</p>	

	<p>в клетку решать задачи записывать решение. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.66 ПОЗНАНИЕ Тема: «Транспорт».(ФЦКМ61). Цель: Закрепить представление о различных видах транспорта .</p>	<p>Стихи с движением «смелый капитан» . д/игра «Раздели на группы». С/ролевая игра «Троллейбус выезжает по маршруту» .</p>	<p>разный конструктор.</p>	
Речевое развитие	<p>Тема Я - Человек. Цель: Знакомство с линией жизни. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.121.</p>	<p>Игра «Кто чем управляет» «Четвёртый лишний». Чтение обсуждаем «Железная дорога Б, Житков С, Сахаров «Самый лучший пароход» Заучивание считалочки « На дороге» .</p>	<p>Подбор литературы по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: Тема: «На чём бы я хотел покататься».(Голицына80), Цель: Закрепить знания видов транспорта ,навыки в технике барельефная лепка. КОНСТРУИРОВАНИЕ: (Голицына 73). Тема: «Мосты для разных автомобилей». Цель: Учить строить мосты по условию , подбирая детали в соответствии с условием . РИСОВАНИЕ : Тема: «Автобус едет по улице».(Голицына77). Цель: Закрепить ПДД ; учить передавать форму основных частей предмета , учить закрашивать рисунки .</p>	<p>Коллективное рисование «Автобус едет по улице» , «Паровозик из Ромашкова» Коллективная лепка «Машины нашей улицы».</p>	<p>Краски, бумага разной фактуры, трафареты, фломастеры.</p>	

Физическое развитие	Тема: № 19 (Пензулаева63). Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами , повторить задания в равновесии. Тема: № 20 (Пензулаева 64). Цель: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Тема: № 21(Пензулаева65). Цель: Повторить игровые упражнения с бегом , прыжками и метанием снежков на дальность.	Пальчиковые игры «Машины» «Доехали» «Маршрутка» «Автобус» . Эстафета «Маневрирование автомобилей» . Игры –соревнования «Перевези» .	Атрибуты к п/и, пособия по выбору.	Фотовыставка «Я в автомобильном кресле» .
----------------------------	--	---	------------------------------------	---

ТЕМА: « Комнатные растения» (3-я неделя)

Цель: Расширить обобщённые представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.

Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Беседа « Опасный перекрёсток» - расширить знания об особенностях движения транспорта на	Инвентарь для работы в природном уголке, инструкции для	Помощь в организации фотовыставки «Комнатные растения у меня дома».

		<p>перекрёстке. Беседа : комнатные растения в группе , сравнения . Знакомство детей с новым видом ухода – подкормкой почвы . Труд: мытьё растений , поддонов . Рассказы детей : «Как дома ухаживают за растениями» .</p>	полива растений.	<p>Рекомендации:</p> <p>* Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д / сада</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП</u> Тема: Работа со счётными палочками. Цель: Выкладывать геометрические фигуры из палочек решать логическую задачу. Порядковый счёт В Е Колесникова «математика для детей 5-6 лет». Стр.69 <u>ПОЗНАНИЕ</u> Тема: «Комнатные растения».(ФЦКМ74). Цель: Познакомить с комнатными растениями в группе , правилами ухода за ними.</p>	<p>«Найди одинаковое» .«Посчитай и найди такую цифру» . «Ориентировка в пространстве (под , над, за, справа , слева) «Четвёртый лишний» . Рассказ воспитателя о цветущих растениях . Игра «Назови части у растений» «Чего на хватает» «Что изменилось».</p>		<p>Информационный стенд: «Полезные и вредные растения дома».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема Путешествие в страну цветов. Цель: Познакомить детей с тем, как надо ухаживать за цветами. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.136.</p>	<p>Игра «Назови части». «Угадай что это?» «А вчера» . «Расскажи , что видели» . Чтение сказки «Аленький цветочек»</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>АППЛИКАЦИЯ:</u> Тема: «Цветы в горшочках» .(интернет). Цель: Учить рисовать цветы по</p>	<p>Рисование комнатных растений. Раскраски.</p>	<p>Материал для творчества по теме.</p>	

	<p>образцу, правильно располагать на листе бумаги .</p> <p><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</u> Тема: «Цветок» (оригами). Цель: Учить складывать бумагу , из прямоугольника делать квадрат.</p> <p><u>РИСОВАНИЕ:</u> Тема: «Фиалка»(интернет). Цель: Учить рисовать акварелью , закрепить характерные признаки фиалки .</p>			
Физическое развитие	<p>Тема: № 22(Пензулаева 65). Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу , упражнения в равновесии и прыжках .</p> <p>Тема: №23(Пензулаева 66). Цель: Упражнять в лазанье на гимнастическую лесенку , не пропуская ступеньки.</p> <p>Тема: № 24(Пензулаева 66). Цель: Разучить повороты на лыжах , повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Игры с движениями «На солнечном окошке».</p> <p>Пальчиковая игра «Раз, два , три , четыре , пять».</p> <p>П/игра «Найди пару» «Сложи пару» «Хлопай , топай» .</p>		

Тема: « Наша Армия» (4-я неделя)

Цель: Расширить представления детей об армии, ее функциях; знакомство с военными профессиями.

Итоговое занятие: Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа: «Что должны знать и уметь водители». Игра- занятие «Былинные богатыри»; рассматривание картины «Богатыри». Рассматривание изображений солдат различных родов войск . Беседа «На дальних рубежах». С/ролевая игра «Моряки».</p>	<p>Иллюстрации современных видов оружия и оружия русских богатырей. Репродукция картины В Васнецова «Три богатыря».</p>	<p>Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество) .Подобрать с детьми пословицы о смелости, дружбе, доблести.</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема: Решение примеров на сложение и вычитания. Цель: Учить составлять 7 8 9 10 из двух меньших Учить двгаться в заданном направлении. Е В Колесникова «математика для детей 5-6 лет». Стр.71 Познание Тема: «Защитники Отечества». Цель: Закрепить представление об Армии; показать общественную значимость военных профессий.</p>	<p>Много, один, сосчитай. Один танк, два танка и т.д. Игра- путешествие «Защитники Родины» (военные профессии). Рассказ воспитателя «От богатырей до солдат Российской Армии». Опытнo-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Компьютерная презентация «Богатыри России».</p>	<p>Сюжетные картины по теме, игра «Морской бой», разный конструктор, мелкие игрушки, счетный материал.</p>	
Речевое развитие	<p>Тема Зимушка хрустальная. Цель: Итоговая беседа о зиме. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.129.</p>	<p>Д/игра «Подбери признаки «какие, какой». Игра «Кому что». Заучивание фрагментов из стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете». Чтение рассказа «Защитники Отечества» А.Иванова и «Как Андрейка на фронт бегал».</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: «Пограничник с собакой».(Голицына290). Цель: Упражнять в изображении</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...», рисование в технике примакивание</p>	<p>Графареты, предметные картины, гуашь.</p>	<p>Оформление выставки детских рисунков на тему «Мой папа».</p>

	<p>человека и животного, закреплять знакомые приемы лепки.</p> <p>Конструирование .</p> <p>Тема: «Выставка военной техники». (интернет).</p> <p>Цель: Закреплять представление о военной технике, закреплять умение создавать постройки по фотографии.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Солдат на посту». (Комарова 76).</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, характерные особенности костюма.</p>	<p>«Пограничники», военная техника по трафарету.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.</p>		
Физическое развитие	<p>Тема: №34 (Пензулаева 73).</p> <p>Цель: Упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку.</p> <p>Тема: №35 (Пензулаева 74).</p> <p>Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Тема: №36 (Пензулаева 75).</p> <p>Цель: Построение в шеренгу, построение колонну по одному.</p>	<p>Игровое упражнение «Мы солдаты». Физминутка «Шли солдаты». Игра-эстафета «Разведчики». П/и «Солдаты на тренировке».</p>	<p>Атрибуты к п/и, пособия из центра физической культуры.</p>	

МАРТ

Тема: « Весна» (1-я неделя)

Цель: Расширить знания детей о том, когда наступает весна, о ее признаках.

Итоговое занятие: Праздничный утренник.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для	Взаимодействие с семьями воспитанников
--------------------------------	------------	--	---	---

			самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Ситуационные игры: «Как поступить», «Мы пешеходы», «Опасный сугроб».</p> <p>Беседа «Как изменилась одежда у людей с приходом весны».</p> <p>Наблюдения за погодой по сравнению с зимой. Игровая ситуация: расскажи по картинке: правильно -не правильно». С/ролевая «Магазин цветов».</p> <p>Трудовые поручения: сбор сухих веток и листьев после таяния снега.</p>	Внести атрибуты иллюстрации, картины по теме.	<p>Консультация «Как не заболеть» - обогащать представления родителей о приемах закаливания, показать роль режима, правильного питания, прогулок.</p> <p>Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.</p> <p>«Безопасность в общественном транспорте»</p>
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема Установление соответствия между цифрой и количеством предметов</p> <p>Цель: Решение логических задач. Сравнение чисел</p> <p>Е В Колесникова «математика для детей 5-6 лет». Стр.73.</p> <p><u>Познание</u></p> <p>Тема: «Весна».(ФЦКМ87).</p> <p>Цель: Закрепить признаки весны, расширить представление о том, когда наступает весна.</p>	<p>Д/и «Сколько? Какой?».</p> <p>Измерение протяженности: ручеек, речка.</p> <p>Посадка семян цветов и овощей.. Рассматривание картин И. Левитана «Весна».</p> <p>«Времена года .Весна», «Подбери действие», «Приметы весны», «Путаница».</p> <p>Чтение стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».</p>	Набор геометрических фигур, картинный материал, сюжетные картины, н/п игры, календарь природы	Прогулки детей с родителями по весеннему парку.
Речевое развитие	<p>Тема Весна пришла.</p> <p>Цель: Составление рассказов по картине.</p>	<p>Рассказы по картинкам: «Апрель в лесу».</p> <p>Проговаривание чистоговорок ,</p>	Поместить в библиотеку книги по теме «Весна».	

	Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.134.	скороговорок, пословиц о весне. Разучивание стихов и потешек о весне. Чтение сказки Э. Шима «Камень, сосулька и солнце».Б. Бианки «Синичкин календарь».		
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Деревья в снегу». (Голицына303). Цель: Побуждать передавать особенности строения различных деревьев. Закрепить навыки правильного держания ножниц. <u>Конструирование.</u> Тема: «По замыслу». (Голицына296). Цель: Закрепить умения составлять план реализации замысла. <u>Рисование</u>(Голицына 301) Тема: «Ранняя весна». Цель: Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит.</p>	<p>Рассматривание альбома «Первые весенние цветы» Рисование мелками на асфальте: «Букет тюльпанов». Поделки из природного материала :«Гнезда для птиц».</p>	<p>В зоне творческой активности внести материал для поделок по теме.</p>	<p>Рекомендации родителям: «Что читать детям по теме «Весна»».</p>
Физическое развитие	<p>Тема: №1 (Пензулаева 76). Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с поворотом в другую сторону по сигналу. Тема: №2 (Пензулаева77). Цель: Разучивать ходьбу по канату с мешочком на голове. Тема: №3 (Пензулаева78). Цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, эстафета с большим мячом.</p>	<p>Спортивные развлечения «Быстрые ручейки». Игровая ситуация «Весна пришла, игры принесла». Игровые упражнения «Прыжки через ручей». П/игра «Скворечники на лужайке». П/игры «»Орел и птенчики», «Веселые грачи». Физминутки: «По весне поле</p>	<p>Пособия из центра физической культуры.</p>	

		пахали», «Майский дождь», Весенняя береза». Пальчиковые игры «Посевная», «Герасим грачевник»		
--	--	---	--	--

Тема: Мамин праздник – 8 Марта (2-я неделя)

Цель: Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитать чувства любви, уважения к женщинам и девочкам.

Итоговое занятие: Развлечение «Мамин день».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Мой лучший друг – мама». Игровая ситуация «Ждем гостей», «Помогаем маме накрывать на стол к завтраку». С/ролевая игра «Семья». С/ролевая игра «Поездка в автобусе». Рассказывание стихов из книги Г.Харченко «Мамины и папины глаза». Просмотр и обсуждение м/фильма « Мама для мамонтенка».	Атрибуты к с/р играм. Подбор художественной литературы по теме.	Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД». Фотомонтаж «Моя мама лучше всех». Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Предложить родителям прочитать ребенку сказку Е. Каргановой «Мышка и Мышутка»
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Решение задач. Цель: Составление задач на сложение и вычитание. Е В Колесникова «Математика для	Д/игра «Один- много» по теме «Мамин день». Игра «Сколько?», «Когда это бывает?». Д/игра «Кто я? Угадай.».	Иллюстрации женских профессий, альбом «Мамы всякие нужны», условные	Праздник мам.

	детей 5-6 лет». Стр.75 Познание Тема: «Мамин праздник». (Голицына306). Цель: Закрепить знание о труде мамы, воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке.	Игра «Мамы всякие нужны». Игра «назови ласково».	мерки, конструктор и игрушки для обыгрывания сюжета	
Речевое развитие	Тема Рисуем музыку. Цель: Развитие образного мышления и творческой фантазии. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.127.	Сочинение полевки «Колыбельная для мамы». Составление рассказов о маме, чтение книги И. Красникова «Подарок маме». Чтение С. Седова «Сказки про мам», «Моя мама лучше всех» И. Красникова.	Внести новые книги в библиотеку по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Тема: «Кувшинчик». (Комарова83). Цель: Учить детей создавать изображение посуды из глины ленточным способом. Конструирование Тема: «Дворец для мамы». (Голицына309). Цель: Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку. Рисование Тема: «Картина к празднику 8-е Марта». (Комарова83). Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8-е Марта.	Аппликация с элементами оригами «Корзинка для мамы». Конструирование из бумаги «Цветочная поляна».	Сюжетные картины, карточки	
Физическое развитие	Тема: №4 (Пензулаева79). Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления,	Игровые технологии: «Покажи отгадку», «Сделай так же». Командная игра «Найди друга».	Пособия из центра физической культуры,	

	<p>разучить прыжок в высоту. Тема: №5 (Пензулаева 80). Цель: Бег в врассыпную; упражнять в метании мешочков в цель. Тема: №6 (Пензулаева 80). Цель: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Пальчиковая игра «мама зайка», «Мамины помощники». П/игры «Горели», «Ручеек». Эстафеты, подарки для мамы.</p>	предметы к играм	
--	---	--	------------------	--

Тема: «Профессии» (3-я неделя)

Цель: Закрепить представление о труде людей разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых

Итоговое занятие: Викторина «Кто кем работает?».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт». Рассматривание альбома «Кто что делает?» Беседа: кем работают ваши родители? Загадки о профессии. С/ролевые игры «Пожарные», «Дизайнерская студия». Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.</p>	Внести атрибуты к с/ролевым играм по теме.	<p>Экскурсии в парикмахерскую, театр. Заучивание с детьми телефонных номеров служб спасения. Консультация для родителей на тему: «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>
Познавательное развитие	ФЭМП Тема Установления	Игра «Один, много», «Посчитай», «Найди отличия».	Раздаточный материал,	

	<p>соответствия между числом и цифрой. Цель: Отгадывать математическую задачу. Закрепить умение ориентироваться во времени – части суток. Работа в тетради в клетку. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.77 Познание Тема: «Труд людей». (Голицына425). Цель: Закрепить знание детей о различных профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Игра «Путаница», «Угадай профессию». С/п игра «Строители».</p>	<p>иллюстрации, настольные печатные игры.</p>	
Речевое развитие	<p>Тема я - Человек. Цель: Знакомство с линией жизни. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.122.</p>	<p>Назови профессию. Игра- занятие «Профессии людей, связанные с работой на транспорте». Чтение В. Маяковского «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршака «Пожар».</p>	<p>В библиотеку внести книги по теме.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация Тема: «Что могут сделать умелые руки?». (Голицына435). Цель: Воспитывать уважение к людям труда; закрепить умение изобретать предметы и объединять в группы по принадлежностям к профессии. Конструирование Тема: «Автозавод и морской порт». (Голицына427).</p>	<p>Изготовление из коробочек различных машин: скорой помощи, пожарной, полиции и т.д.</p>		<p>Изготовление альбома «Любимые профессии».</p>

	<p>Цель: Закрепить представление о труде людей, закрепить умение строить различные виды наземного и водного транспорта.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Кем я буду?».(Голицына423).</p> <p>Цель: Закрепить знания о профессиях людей; учить передавать в рисунках фигуры людей в профессиональной одежде.</p>			
Физическое развитие	<p>Тема: №7 (Пензулаева 81).</p> <p>Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p>Тема: №8 (Пензулаева 82).</p> <p>Цель: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>Тема: №9 (Пензулаева 83).</p> <p>Цель: Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>Пальчиковая игра «Кораблики», «чтоб здоровыми мы были», «отправляемся в полет».</p> <p>Игры- эстафеты: «Водители», Принеси, что нужно для работы», «Донеси телеграмму».</p>		

Тема: : Наша пища (4-я неделя)

Цель: Познакомить детей с основными продуктами питания и их названия; рассказать, что из них можно приготовить.

Итоговое занятие: Выставка продуктов питания из соленого теста.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
--------------------------------	------------	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие		Чтение сказки о правилах дорожного движения . Беседа-рассказ «Как вырасти здоровым и сильным». Сюжетно-ролевая игра «Полезные и вредные продукты». «Угадай на вкус».	Атрибуты к с/р игре, плакаты по здоровому питанию.	Посетить с родителями супермаркеты для ознакомления с продуктами питания.
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Тема Порядковый счёт. Решение задач .загадок Цель: Отгадывать задачу – записывать решение. Упражнять в последовательности дней недели. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.79</p> <p>Познание Тема: «Продукты питания»(ФЦКМ83). Цель: Познакомить с основными продуктами питания, уточнить из чего они сделаны и что можно приготовить.</p>	Дидактические игры: посчитай, один-много, найди цифру. Игра «Что откуда?». «Фрукты - полезные продукты». «Что где хранится?», «Что получится из продуктов?», «Что из чего сделано?»	Материал для счета, иллюстрации по теме.	
Речевое развитие	<p>Тема Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: Развивать связную речь детей. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.133.</p>	Игра «Хлопай-топай», «В гостях у доктора Айболита», «Жадина» .Чтение стихотворения «Мы сварили плов». Немецкая сказка «Горшочек каши».	В библиотеку поместить литературу по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».(Комарова26). Цель: Учить в лепке создавать образы сказочных героев, закреплять умение изображать</p>	Вырезывание картин продуктов из журналов. Сделать коллаж здоровой пищи. Лепка продуктов питания из соленого теста.	Предметные картинки, соленое тесто, краски.	

	<p>фигуру человека. Конструирование . Тема: «Магазин». (Голицына 89). Цель: Закрепить название магазинов, совершенствовать навыки коллективной работы. Рисование (интернет) Тема: «Полезные продукты». Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, учить рисовать акварельными красками.</p>			
Физическое развитие	<p>Тема: №10 (Пензулаева 83). Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении. Тема: №11 (Пензулаева 84). Цель: Упражнять в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. Тема: №12 (Пензулаева 85). Цель: Упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Сушку в руку мы берем», «У метро стеклянный дом». Игра «Разбери крупу», «Перевези овощи и фрукты». Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p>		

АПРЕЛЬ

Тема: Откуда хлеб пришел? (1-я неделя)

Цель: Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия, кто их выпекает.

Итоговое занятие: Чаепитие с родителями «Вкусная выпечка».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников

			детей	
Социально-коммуникативное развитие		<p>Рассматривание репродукции картины Н.П. Ерышева «Хлебное поле».</p> <p>Практическое упражнение «Учимся аккуратно есть хлеб»</p> <p>с/р игра «Пекарь»</p> <p>Беседа на тему «Здоровая пища</p> <p>Труд: кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>С/ролевая игра «Ярмарка».</p>	Атрибуты к с/р игре, плакаты на тему «Здоровое питание»	Экскурсия в хлебный магазин.
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема Число 10 сложение из двух меньших ориентировка на листе.</p> <p>Цель: Познакомить с понятиями «правый верхний ит п».</p> <p>Формировать умение складывать предметы в пределах десяти.</p> <p>Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр81.</p> <p>Познание (ФЦКМ97),</p> <p>Тема: «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Цель: Познакомить детей, как делают хлеб, рассказать кто его выпекает.</p>	<p>Много, один.</p> <p>Покажи цифру по количеству предметов. Твердый, мягкий, легкий, тяжелый.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот» по теме хлеб. Виды труда по теме.</p>	Предметные и сюжетные картины по теме, муляжи .	
Речевое развитие	<p>Тема Хлеб всему голова.</p> <p>Цель: Учить ценить хлеб как основное богатство.</p> <p>Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.145.</p>	<p>Игра «Город и село».</p> <p>Игра «Что где лежит», «Угостим чаем Дашу»</p> <p>Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб», В. Орлова «хлебный колосок».</p>	Подбор литературы по теме.	

		Чтение рассказа «В пекарне»		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация Тема: «Колосок».(интернет) Цель: Закрепить навыки вырезания овала, уметь правильно держать ножницы.</p> <p>Конструирование . Тема: «Машина на уборке хлеба». Цель: Закрепить навыки складывания прямоугольника пополам, добавлять деталями.</p> <p>Рисование Тема: «Как я с мамой иду из детского сада домой».(Комарова23). Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунка их радость от встречи с родителями, закрепить умение рисовать фигуру человека.</p>	<p>Лепка из соленого теста «Булки, хлеб и калачи» для игры «Булочная».</p> <p>Познакомить с процессом изготовления теста.</p>	<p>В зоне творческой активности внести материал для поделок по теме.</p>	
Физическое развитие	<p>Тема: №13 (Пензулаева 86). Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в прыжках и метании..</p> <p>Тема: №14 (Пензулаева 87). Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Тема: №15 (Пензулаева 87). Цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, эстафета с большим мячом.</p>	<p>Пальчиковая игра «Пекарь, пекарь».</p> <p>Игры с движениями: «Снег растает в поле чистом». М/п игра Съедобное и не съедобное».</p> <p>П/игра на усмотрение воспитателя.</p>		

Тема: «Посуда (2-я неделя)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.

Итоговое занятие: Коллективная аппликация «Праздничный стол»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Игровая ситуация «Научи Федору пользоваться столовыми приборами, салфеткой» с/р игра «Магазин посуды»	Карточки с сервировкой стола, атрибуты для с/р игры, касса.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка», привлекать детей дома к сервировке стола.
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: Решение задач Дорисовка предмета. Цель: Составлять задачи. Формировать умение считать предметы в пределах десяти. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.83 Познание Тема: Посуда) Цель – обогащение словарного запаса по теме	Игра «Много – нет, сосчитай». «Будь внимательный», «Наведи порядок», «Что где стоит?», игры на дифференциацию посуды. «Цифра-загадка», «Волшебники»	Предметные и сюжетные картины, детская посуда, календарь природы.	
Речевое развитие	Тема Пересказ рассказа « Четыре желания ». Цель: Развитие монологической речи. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.143.	Чтение сказки «Федорино горе» К. Чуковский, загадки о посуде.	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-	Лепка	Пальчиковая гимнастика «Мы	Материал для	

эстетическое развитие	<p>Тема: Большой и маленький бокальчики». Цель: Закрепить навыки лепки.</p> <p>Конструирование:</p> <p>Тема:</p> <p>Рисование «Узор на тарелочке – городецкая роспись»</p> <p>Цель: учить составлять узор в круге.</p>	посуду.....», рисование посуды с помощью трафаретов, роспись посуды из бросового материала.	творчества по теме. Альбомы с городецкой росписью, посуда из глины, бросовый материал.	
Физическое развитие	<p>Тема: №16 (Пензулаева88).</p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами.</p> <p>Тема: №17 (Пензулаева89).</p> <p>Цель: Разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Тема: №18 (Пензулаева89).</p> <p>Цель: Упражнять детей в длительном беге, развивать выносливость.</p>	Координация речи с движением «К самовару гости прибежали...», беседа на тему «Культура еды – серьезное дело».		

Тема: « Мой дом. Прогулка по городу» (3-я неделя)

Цель: Закрепить представление о родном городе, познакомить с историей возникновения г. Новосибирска.

Итоговое занятие: Виртуальная экскурсия по г.Новосибирску.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности». Беседы о родной улице.</p> <p>Целевая прогулка:</p>	Атрибуты к с/р играм, инвентарь для уборки территории, картины по безопасности.	Фотовыставка на тему «Наш город» совместно с родителями. Родительское собрание «Безопасность»

		<p>наблюдения «Дома бывают разными, есть номера; вечер на улице».</p> <p>Чтение В. Серова «Солнце в доме».</p> <p>Экскурсии. Беседа «Кто стучится в дверь мою?» - обыгрывание и обсуждение ситуации.</p> <p>Совместный труд с воспитателем (уборка территории участка д/с от прошлогодней листвы)</p>		<i>детей на дороге и во дворе в весенне - летний период».</i>
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Порядковый счёт .</p> <p>Цель: Дорисовывать лягушку в тетради в клетку.</p> <p>Е В Колесникова «математика для детей 5-6 лет». Стр.85.</p> <p><u>Познание</u></p> <p>Тема: «Мой родной город». (Голицына73).</p> <p>Цель: Познакомить с историей нашего города; ввести в словарь слово «земляки».</p>	<p>Сколько?</p> <p>Чей дом выше?</p> <p>Построение дома из геометрических фигур.</p> <p>Д/и «Жилое не жилое, из чего построен дом?»</p> <p>Д/и «»Город- деревня».</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма « Мой Новосибирск».</p>	Карта родного города и района, макет достопримечательностей города, открытки по теме, условные мерки, конструктор.	
Речевое развитие	<p>Тема Весна, весна на улице.</p> <p>Цель: Формирование понятия о временной системе.</p> <p>Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.139.</p>	<p>Д/и «Назови части у дома»</p> <p>Д/и «Мой этаж»</p> <p>Игра «Какой дом»</p> <p>Пословицы и поговорки о доме, о дружбе.</p>	Подбор литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: «Наш детский сад». (Голицына53).</p> <p>Цель: Закрепить представления об особенностях внешнего вида</p>	<p>Беседа о городской архитектуре.</p> <p>Рисование «Мое любимое место в городе».</p> <p>Составление схемы «Моя</p>	Рассматривание иллюстраций, фотографий городских зданий.	Фотовыставка «Как мы отдыхали».

	зданий; закрепит навыки резания по прямой и косой. Конструирование Тема: «Улица нашего города».(Голицына48). Цель: Учить выполнять постройку из мелкого материала. Рисование Тема: «Дом, в котором я живу».(Голицына51). Цель: Уточнить представление о видах домов и их оформлении.	дорога в детский сад».		
Физическое развитие	Тема: №19 (Пензулаева 89). Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному по команде воспитателя. Тема: №20 (Пензулаева 91). Цель: Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Тема: №21 (Пензулаева91). Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Упражнение с движениями «Дом»,если на улице идет дождь. П/и «Ручеек». Эстафета «Встань в пару». Игры на дорожной разметке детского сада.		Экскурсии по городу.

Тема: « Домашние животные и их детеныши»(4-я неделя)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о домашних животных, уточнить какую пользу они приносят человеку.

Итоговое занятие: Игра-драматизация «Каникулы в деревне».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
--------------------------------	------------	--	--	---

			детей	
Социально-коммуникативное развитие		<p>«Проезжая часть» - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.</p> <p>Наблюдение за животными.</p> <p>Проблемная ситуация «Я кусаюсь». «Как общаться с незнакомыми животными».</p> <p>С/р «На приеме у ветеринара».</p> <p>Труд-уход за животными.</p>	Атрибуты к с/р играм, Материал по теме.	Предложить родителям вместе с детьми принять участие в проекте «Книжка-малышка «Домашние животные».
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема Сложение 10 из двух меньших.</p> <p>Цель: выкладывание из счётных палочек предметов логические задачи. Дорисовка предмета Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.87.</p> <p>Познание</p> <p>Тема: «Домашние животные и их детеныши».(ФЦКМ28).</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о домашних животных и их детенышах. Установить связи между особенностями внешнего вида и поведения животных.</p>	<p>«Из геометрических фигур сложи животное». Чтение сказок о древних животных.</p> <p>Рассказ «Какие бывают породы собак».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «В гостях у Барбоса».</p>	Предметные и сюжетные картинки, мелкие игрушки, условные мерки, счетные палочки.	
Речевое развитие	<p>Тема Живые картинки.</p> <p>Цель: Составление описательных рассказов.</p> <p>Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.151.</p>	<p>Д/и «Закончи предложение»</p> <p>Составление рассказов «Наши верные друзья». Игра «У кого кто», «Кто чем питается», «Кто как ест». Чтение литературы по</p>	Подбор книг и иллюстраций по теме.	

		теме.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: «Щенок». (Комарова 18). Цель: Учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности.</p> <p>Конструирование(интернет) Тема: «Будка для щенка». Цель: Учить делать постройки из строительного материала по образцу.</p> <p>Рисование Тема: «Усатый-полосатый». (Комарова 16). Цель: Учить передавать в рисунке образ котенка, закрепить умения изображать животных.</p>	Работа с раскрасками «мохнатые пернатые». Оригами «Собачка», «кошечка». «Волшебный прямоугольник» - создание животных из различных фигур. Конструирование наземного пешеходного перехода.	Книжки-раскраски, альбомы с Дымковской росписью, трафареты. Подготовить материал для творчества по теме.	
Физическое развитие	<p>Тема: №22 (Пензулаева 91). Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Тема: №23 (Пензулаева 93). Цель: Закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку.</p> <p>Тема: №24 (Пензулаева 93). Цель: Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом.</p>	Пальчиковые игры. Игры с движениями: «Гуси –гусенята», «поросята-трусишки». Прыжки через скакалку в цирке животных. П/ «Смелые мышки». Игры –соревнования.		

МАЙ

Тема: Наша страна. Мой родной город. (1-я неделя)

Цель: Расширить и обобщить представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.

Итоговое занятие: Викторина «Мой любимый город»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе	Развивающая предметно-	Взаимодействие с
--------------------------------	------------	--	-------------------------------	-------------------------

		режимных моментов ООД	пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Рассказ воспитателя о столице Москве, «наша страна – Россия», рассматривание карты. Игра настольно-печатная «народы России и ближнего зарубежья; чтение и обсуждение стихотворения «Это Родина»	Просмотр видеофильма о достопримечательностях Москвы.	Экскурсии.
Познавательное развитие	ФЭМП Тема стихи о цифрах с 1 до 10. Ориентировка во времени. Цель: Формировать навыки самостоятельного решения задач. ТЕ В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.88 Познание Тема: «Наш город».(ФЦКМ%). Цель: Расширить представление детей о родном городе; об улице, на которой они живут.	Посчитай, найди. Величина. Цифра. Игра «Найди на карте». Игра – викторина «Мой город – моя родина», «Транспорт». «Где я живу?», «Животные и растения родного края», «Куда я отправлюсь на прогулку» Знакомство с глобусом Рассматривание репродукции картины А.П. С.П. Ткачевых «На родной земле».	Сюжетные картины, глобус, мелкие игрушки, репродукции картин, геометрические фигуры, условные мерки.	Фотовыставка «Моя Россия».
Речевое развитие	Тема Живые картинки. Цель: Составление описательных рассказов. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.151.	Игра «Моя Родина» - доскажи последнюю строку. Игра «Хлопай, не зевай». Чтение стихотворения З. Александрова «Наша Родина» и М. Рубцова «Привет, Россия».	Настольно-печатные игры. Пополнить библиотеку литературой по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Тема: «Широка страна моя родная».	Пальчиковая гимнастика «Мы в сибире», Творческая мастерская «Флаг	Символы России, различный материал (бумага,	Фотовыставка детских рисунков с участием родителей.

	<p>Цель: Развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Построим город будущего». (Голицына 391).</p> <p>Цель: Формирование навыков творческого конструирования изменять постройку.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Москва... как много в этом звуке». (Голицына 395).</p> <p>Цель: Закрепить знания о столице нашей родины, использовать ранее освоенные приемы рисования концом кисти.</p>	<p>России». Организовать выставку детского рисунка «Природа России» .</p> <p>Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Движение пешеходов запрещено». Рисование: « Улица города»</p>	<p>карандаши и т.д.)</p>	
Физическое развитие	<p>Тема: №25 (Пензулаева 94).</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.</p> <p>Тема: №26 (Пензулаева 95).</p> <p>Цель: Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре.</p> <p>Тема: №27 (Пензулаева 96).</p> <p>Цель: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.</p>	<p>Пальчиковая игра «Раз, два – Москва».</p> <p>Игра с движениями.</p> <p>Игра в бадминтон.</p> <p>П/и «Третий лишний»</p> <p>Эстафета «Передай флажок».</p>		

Тема: День Победы(2-я неделя)

Цель: Расширить представление детей о семье, систематизировать их знание о частях тела. Обобщить представление детей как защищали русские люди свою страну во время ВОВ.

Итоговое занятие: музыкальная гостиная «Мы славим этот день»

Образовательные	НОД	Образовательная	Развивающая	Взаимодействие с
------------------------	------------	------------------------	--------------------	-------------------------

области		деятельность в ходе режимных моментов ООД	предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Кто самый грамотный пешеход на транспортной площадке?» Беседа «День Победы». Анализ ситуаций «На празднике» (продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в общественных местах). с/р игра «Праздник Победы»	Атрибуты к с/р игре	Фотовыставка «Мы славим и помним героев ВОВ». Посетить с детьми «Монумент Славы»
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> Тема: Повторение изученного. Цель: Закрепить навыки количественного и порядкового счета сложения и вычитания в пределах 10. Е В Колесникова «математика для детей 5-6 лет». Стр.90 <u>Познание</u> Тема: «Человек».(Голицына399,ФЦКМ90) Цель: Воспитать уважение к ветеранам ВОВ. Обобщить знания детей о строении человека.	Рассказ воспитателя о войне. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Фронтной треугольник». Игра «который по счету», «найди цифру». Рассказ воспитателя «Что такое героизм».	В библиотеку подобрать литературу по теме недели.	
Речевое развитие	Тема Живые картинки. Цель: Составление описательных рассказов. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.151.	Игры: «Разложи в два ряда», «скажи наоборот». Чтение Е. Благиной «Огонек». Чтение стихотворения Е.	В библиотеку подобрать литературу по теме недели.	Выставка рисунков по теме.

		Трутневой «Парад».		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Голицына 307). Тема: «По замыслу». Цель: Учить передавать замысел своей поделки, придавать устойчивость поделке. Конструирование (Голицына 400). Тема: «Парад военной техники». Цель: Учить строить машины по рисунку, объединив в единый макет. Рисование (Голицына 405). Тема: «Салют Победы». Цель: Воспитывать патриотические чувства, познакомить с репродукциями о празднике Победы.</p>	<p>Рисование по теме. Аппликация «Открытка для ветеранов». Коллективный труд: посадка рассады на цветочной клумбе. Рассматривание иллюстраций, фотографий, книги о войне, о детях войны</p>	<p>Подготовить материал для творчества по теме.</p>	«Праздник Победы».
Физическое развитие	<p>Тема: №28 (Пензулаева 96). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Тема: №29 (Пензулаева 97). Цель: Разучить прыжок в длину с рзбега. Тема: №30 (Пензулаева 97). Цель: Развивать выносливость в непрерывном беге,упражнять в прокатывании обручей.</p>	<p>Физминутки: «Ты шагай», «Чудо пальчики» .П/и «Успей добежать». Игровые упражнения «Мы солдаты».</p>		

Тема: Насекомые (3-я неделя)

Цель: Расширить и уточнить обобщенные представления детей о насекомых, вспомнить, где они живут и чем питаются.

Итоговое занятие: Просмотр познавательного фильма о насекомых.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
--------------------------------	------------	--	--	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игровая – ситуация - «Мы выходим из такси» - уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города. Беседа на тему «Опасные насекомые» Изготовление плаката «Опасные насекомые» Беседа на тему «Ты сачком их не лови» . Игра-драматизация по рассказу В. Зотова «Муравей из книги».</p>	<p>Атрибуты к с/р играм,, плакаты по безопасности</p>	<p>Пополнить библиотеку книгами по теме.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП</u> Тема: Повторение изученного. Цель: Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить называть соседей чисел. Е В Колесникова «Математика для детей 5-5 лет». Стр.91. <u>Познание</u> Тема: «Насекомые».(ФЦКМ126). Цель: Уточнить представления детей о насекомых, рассказать о пользе насекомых для природы.</p>	<p>Игра «Кто выше прыгнет», «Много-один». Познавательный рассказ «Такие разные насекомые». Д/и «Похожи-не похожи». Просмотр мультфильма «Муха-цокотуха». Компьютерная презентация «Насекомые».</p>	<p>Сюжетные и предметные картины, н/п игры, игрушки, геометрические фигуры, счетный материал.</p>	<p>Информационный стенд для родителей «Осторожно я кусаюсь». Первая помощь при укусах насекомых.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема На лесной полянке. Цель: Расширить представление детей о природе. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.146.</p>	<p>Игра «На лугу», «Слушай и повторяй». Чтение отрывка из рассказа Ю. Аракчеев « Сидел в траве кузнечик» ,А. Усачева «Жучок».</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме.</p>	
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Загадки».(Комарова27).</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке «Муха-Цокотуха»</p>	<p>Фломастеры, трафареты,</p>	

<p>развитие</p>	<p>Цель: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в изображении предметов из геометрических фигур. Конструирование(интернет) Тема: «Лягушка». Цель: Учить складывать бумагу в различных направлениях. Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом».(Комарова27). Цель: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Творческая мастерская: лепка из пластилина «жучок». Использование раскрасок по теме .Рисование в технике монотипия «бабочка».</p>	<p>иллюстрации к сказке «Муха-Цокотуха», бумага разной фактуры. Материал по теме.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФК Тема: №31 (Пензулаева 98). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и в колонне по одному. Тема: №32 (Пензулаева 99). Цель: Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Тема: №33 (Пензулаева 99). Цель: Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p>Пальчиковые игры по теме. Игры с движениями: «Бабочки над лугом», «Кузнечики». П/и «Медведь и пчелы». Пластический этюд «Медведь и пчелы». Игра «гусеницы». Показ приемов оказания первой помощи при укусах насекомых (с/р игра «Травмпункт»)</p>	<p>Атрибуты к с/р игре, плакаты по оказанию первой помощи.</p>	<p>Посетить городскую выставку «Бабочки».</p>

Тема: «Лето» (4-я неделя).

Цель: Расширить обобщенные представления детей о лете, его признаках. Рассказать о летних забавах детей.

Итоговое занятие: «Праздник весны».

Образовательные	НОД	Образовательная	Развивающая	
-----------------	-----	-----------------	-------------	--

области		деятельность в ходе режимных моментов ООД	предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		«Транспорт нашего города – закрепить знания транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в нём, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми Ситуативная игра «Советы доктора Медуницы». Игра-викторина «Мы-здоровячки». С/р игра «Путешествие в лето». С/р «Путешествие на теплоходе». Повторить с детьми правила поведения на воде	Атрибуты к с/р игре, инвентарь для уборки, сюжетные картинки.	Высаживание рассады цветов на клумбу детского сада. Рекомендации: * Уточните с детьми правила поведения в транспорте * Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься * Учите ребёнка при падении обращаться за помощью к взрослому
Познавательное развитие	ФЭМП Тема: : Повторение изученного. Цель:, закрепить название частей суток. Е В Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.93. Познание Тема: «Лето».(ФЦКМ135). Цель: Закрепить знания детей о временах года, расширить представление о лете, признаках.	Группирование по признакам, цветам, величине. Счет до 10.Д/и «Собери картинку». Рассказ воспитателя «Экологический вестник», «Сбережем свою планету». Наблюдение в природе. Лето –какое оно?	Сюжетный материал, аудиозапись летних звуков, н/п игры	
Речевое развитие	Тема: На лесной полянке. Цель: Расширить представление детей о природе.	Д/и «Домик». Игра «Хлопай не зевай», «Недостающее слово».	Подбор художественной литературы по теме.	

	Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.146	Чтение стихов и произведений по теме.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: «Зоопарк для кукол». (Комарова27). Цель: Развивать воображение, творчество, отрабатывать способы создания животных в лепке. Конструирование (интернет). Тема: «Цветная поляна». Цель: Закрепить навыки изготовления цветов в технике оригами. Учить делать композицию из разных цветов.</p> <p>Рисование Тема: «Цветные страницы». (Комарова28). Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме.</p>	Творческая работа «Город мастеров» (изготовление цветов, насекомых ит.д.) .	Картины с натюрмортом; алгоритм аппликации цветов, насекомых; бумага разной фактуры.	Конкурс творческих работ «Земля – наш дом родной».
Физическое развитие	<p>Тема: №34 (Пензулаева 100). Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке. Тема: №35 (Пензулаева 101). Цель: Повторить прыжки между предметами. Тема: №36 (Пензулаева 101). Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.</p>	Физ. минутки, пальчиковые игры, игры с движениями «Радуга-дуга». П/и «Речка», «Вышли дети на лужок». Считалки.	Атрибуты для п/игр	

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по парциальной программе

О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь

общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Тематический план Старший возраст

№	Наименование разделов	Время проведения
1.	<i>Уверенность в себе</i>	
	Ты и твои родители	3 неделя октября
	Каждый привлекателен по-своему	4 неделя октября
	Фоторобот	1 неделя ноября
	Шляпы, одежда, грим...	2 неделя ноября
	Маски	3 неделя ноября
	Подведение итогов	4 неделя ноября
2.	<i>Чувства, желания, взгляды</i>	

3.	Ты и другие в зеркале	1 неделя декабря	
	Плач, смех, испуг	2 неделя декабря	
	Мимические признаки эмоций	3 неделя декабря	
	Праздник	4 неделя декабря	
	Чувства и предпочтения	3 неделя января	
	Сказочные герои и ты	4 неделя января	
	Несовпадение настроений	1 неделя февраля	
	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	2 неделя февраля	
	Как называются эмоции	3 неделя февраля	
	Итоговое	4 неделя февраля	
	<i>Социальные навыки</i>		
	Конфликты между детьми	1 неделя марта	
	Какие качества помогают дружбе	2 неделя марта	
	Внимательный, равнодушный	3 неделя марта	
	Правдивый, лживый	4 неделя марта	
	Смелый, трусливый	1 неделя апреля	
	Щедрый, жадный	2 неделя апреля	
	Порадуй своего друга	3 неделя апреля	
	Один и вместе с друзьями	4 неделя апреля	
	Давай познакомимся	1 неделя мая	
	Делаем вместе	2 неделя мая	
	Подведение итогов	4 неделя апреля	
			Итого: 27

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

(для всех групп ДОО)

Месяц	Ценности месяца	Дата	Мероприятия
Сентябрь	Инвариантные -	1 сентября.	Праздник «День знаний»

(месячник безопасности)	знание, человек Вариативные - безопасность	День знаний 8 сентября Международный день распространения грамотности 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников В течение месяца	Беседа «Что значит быть грамотным?». Квест с использованием групповых центров активности (книжный уголок, речевой центр, центр математики и конструирования) Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» Тематические занятия, экскурсии, викторины, вернисажи, акции по теме безопасности (1 неделя – ПДД, 2 неделя – пожарная безопасность, 3 неделя – безопасность в быту, 4 – экологическая)
Октябрь (месячник здоровья)	Инвариантные - здоровье, семья, Вариативные - доброжелательность	1 октября. Международный день пожилых людей 5 октября. День учителя. 16 октября. День отца в России	Разучивание поговорок и пословиц об уважении к старшим Онлайн-акция «Игры нашего детства. Дедушки и бабушки – внукам» (с использованием доски Padlet) Беседы, стихи, загадки по теме Подготовка и размещение в социальных сетях и мессенджерах музыкальных поздравлений для пап.

		В течение месяца	Изготовление праздничных поделок и открыток. Выпуск семейных газет «Здоровье нашей семьи», фотоакции «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Детсадиада», Дни встреч с интересными людьми (медики, спортсмены) и др.
Ноябрь (месяц патриотизма)	Инвариантные - Родина, семья, дружба Вариативные – малая родина, детский сад	4 ноября. День народного единства 25 ноября. День рождения детского сада 27 ноября. День матери в России 30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Тематические праздники и развлечения: «Родина – не просто слово!», «Осенины» Праздничная неделя «С Днём рождения, детский сад!» (с 21 по 25 ноября) Праздничные мероприятия «Мама – слово дорогое!», игры, беседы Познавательные занятия, экскурсия в библиотеку им. Н. Островского «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»
Декабрь	Инвариантные – Родина, дружба, природа Вариативные – малая родина,	3 декабря. День неизвестного солдата День инвалидов	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, продуктивная деятельность Беседы «Люди так не делятся...»,

	<p>природа родного края</p>	<p>5 декабря. День добровольца (волонтёра) в России</p> <p>9 декабря. День героев Отечества</p> <p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации</p> <p>В течение месяца</p>	<p>«Если добрый ты...»</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Н. Островского «Милосердие на книжной полке»</p> <p>Просмотр видеозаписи спектакля театральной студии д/с 430 «Цветик-семицветик»</p> <p>Акции «Полезные крышечки», «Миска добра», «День добрых дел»</p> <p>Беседа «Кто такие волонтёры?»</p> <p>Тематические занятия с просмотром и обсуждением видеоматериалов и медиапрезентаций</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на силу, смелость, крепость духа</p> <p>Просмотр видеофильма «Малышам о Конституции»</p> <p>Проект «Правила нашей группы»</p> <p>Различные виды детской деятельности по теме «Зимний лес» (семейные экскурсии в Сосновый бор, Берёзовую рощу), экологическая акция «Я выбираю лес» (сбор макулатуры), продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассматривание иллюстраций «Леса Сибири»).</p>
--	------------------------------------	--	--

			Новогодние детские утренники
Январь (месяц зимних праздников)	Инвариантные – Родина, культура Вариативные - творчество	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В течение месяца	Чтение повести Ю. Германа «Вот как это было» Встреча с председателем общества «Блокадник» Поповой Г. Н. Фольклорные развлечения «Коляда», «Рождественский фестиваль»
Февраль (месяц защитников Отечества)	Инвариантные – Родина, труд Вариативные - безопасность	8 февраля. День российской наук 21 февраля. Международный день родного языка 23 февраля. День защитника Отечества В течение месяца	Тематическая неделя «Хочу всё знать» (проектная деятельность, детское экспериментирование, виртуальные экскурсии) Экскурсия в библиотеку им. Н. Островского, в мини-музей «Русская изба» Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Спортивное развлечение «Аты, баты, дошколята» Тематические мероприятия с

			родителями «Рыцарский турнир», «Богатырские забавы», Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби пап, дедушек)
Март (месяц весны и красоты)	Инвариантные – семья, красота, культура Вариативные - творчество	8 марта. Международный женский день 27 марта. Всемирный день театра	Весенние праздники, посвящённые 8 марта, выставки, Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби мам, бабушек) Театрализованная деятельность. Постановка и показ детского спектакля в рамках фестиваля детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «Одиссея Фест»
Апрель (месяц творчества)	Инвариантные – знание, культура Вариативные - творчество	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля. Всемирный день Земли В течение месяца	Неделя технического творчества (выставки поделок, конструирование, Межгрупповые соревнования «Покорители космоса» с использованием программируемых мини-роботов «Умная пчела», конструктора Cubo, набора «Прокубики», конструктор LEGO) Беседы с детьми об экологических проблемах Экологические акции «Разрядка», «Детские сады за отдельный сбор отходов» Участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности, тематические развлечения

Май	<p>Инвариантные – Родина, семья</p> <p>Вариативные – детский сад, творчество</p>	<p>1 неделя мая Праздник весны и труда</p> <p>9 мая</p> <p>24 мая. День славянской письменности и культуры</p> <p>Последняя неделя мая</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p> <p>Праздник «День Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», участие в шествии «Бессмертный полк», оформление выставки детско-родительского творчества</p> <p>Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности</p> <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>
Июнь		Месяц летних праздников и развлечений	Тематические недели и дни (День защиты детей, Пушкинский день, День России, фольклорные праздники и развлечения)
Август		Месяц летних праздников и развлечений	Тематические недели и дни (День государственного флага, развлечения по ПДД, праздник на свежем воздухе «Идём в поход» и др.)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Перспективный план театрализованной деятельности на учебный год
Сентябрь

I. Поездка детей с родителями в театр, просмотр спектакля.

Цель: усилить желание детей больше узнать о театре и стремление участвовать в театрализованной деятельности.

II. Беседа о спектакле.

Цель: выяснить, возник ли у детей интерес к театру, что или кто им больше понравился. Почему?

III. Составление рассказа «Как мы ходили в театр».

Цель: развивать диалогическую и монологическую речь детей и её интонационную выразительность.

IV. Родительская гостиная «Мы любим театр». Показ семейных мини-сценок и инсценировок (по желанию).

Цель: настроить родителей на сотрудничество, взаимную помощь и поддержку.

Октябрь

I. Презентация «Театральные профессии. Актёр».

Цель: формировать представления детей о мире театра, театральных профессиях.

II. Ознакомление детей с пиктограммами (картинками-символами с изображением различных эмоций человека), рисование пиктограмм (Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» стр.66)

Цель: знакомить детей с пиктограммами, развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки.

III. Рассказывание стихов, с использованием мимики и жестов («Театрализованные игры в детском саду» стр.67-68)

Цель: развивать диалогическую и монологическую речь детей, мимику и пластические способности.

Ноябрь

I. Мини-сценки по выбору детей

Цель: развивать творческую фантазию, интонационную выразительность речи; приобщать детей к театрализованным играм («Театрализованные игры в детском саду» стр.68-69)

II. Театрализованный праздник «В гостях у Мойдодыра»

Цель: развивать интерес к театрализованной игре, формировать необходимый запас эмоций и впечатлений («Театрализованные игры в детском саду» стр.70)

Декабрь

I. Мы – волшебники (игра-фантазия)

Цель: развивать воображение и фантазию, формировать пантомимические навыки (Т.П. Охорзина «Развитие общих и специальных способностей детей старшего возраста в ролевой игре «Театр», стр.17)

II. Послушай музыку (занятие-фантазия)

Цель: развивать фантазию и воображение, формировать навыки импровизации

(Т.П. Охорзина «Развитие общих и специальных способностей детей старшего возраста в ролевой игре «Театр», стр.24)

III. Театрализованная викторина

Цель: побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх, развивать интонационную выразительность речи («Театрализованные игры в детском саду» стр.79)

Январь

I. Разыгрывание по ролям стихотворений

Цель: воспитывать партнёрские отношения, развивать пантомимические навыки (М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду», стр. 82)

II. Волшебные превращения

Цель: побуждать детей к импровизации («Развитие общих и специальных способностей детей старшего возраста в ролевой игре «Театр», стр.19)

III. «Игровой урок» (совместная деятельность)

Цель: развивать воображение, пантомимические навыки; воспитывать партнёрские отношения в игре («Театрализованные занятия в детском саду», стр. 81).

Февраль

I. Попробуем измениться

Цель: создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских отношений. Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики и жестов («Театрализованные занятия в детском саду», стр. 77)

II. «Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?»

Цель: развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать в речи слова «мимика», «жесты» («Театрализованные занятия в детском саду», стр. 78).

III. Знакомство с театральными профессиями: режиссёр

Цель: продолжать формировать представления детей о мире театра, театральных профессиях.

Март

I. Театрализованное представление «Одну простую сказку хотим мы показать»

Цель: способствовать объединению детей в совместной деятельности; учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты персонажа сказки («Театрализованные занятия в детском саду», стр. 83).

II. Знакомство с театральными профессиями: гримёр и костюмер

Цель: расширять кругозор детей, развивать любознательность.

III. Оживление картины (игра–занятие)

Цель: совершенствовать способности детей к импровизации («Развитие общих и специальных способностей детей старшего возраста в ролевой игре «Театр», стр.25)

Апрель

I. Постановка спектакля.

II. Участие в конкурсах театрального творчества (район, город)

Цель: создание условий для поддержки одарённых детей, развития творческого потенциала воспитанников.

Май

Показ спектакля родителям, детям детского сада.

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры, утренний круг.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
	Непрерывная образовательная деятельность	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание НОД (задачи, метод. пособия)				
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.	проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа, вечерний круг.	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи
Дифференциация в работе учителя - логопеда и воспитателей комбинированной группы**

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Речевое развитие» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слог, слове.	Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные

		3.Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4.Дифференциация слогов. 5.Дифференциация фонем. 6.Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

			Максимальное использование в совместной деятельности, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Совместная деятельность по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения, все виды детской деятельности.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности.

			Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

Способы поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - в соответствии с п. 26 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

План сотрудничества с родителями на 2023-2024 учебный год

<p>1. Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам адаптации - по направлениям развития детей - удовлетворенность работой ДОУ <p>2. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня - Подготовка детей к обучению в школе (общее родительское собрание с участием учителей школ № 28, 36, 57) - Приоритетные направления сотрудничества (по актуальным и текущим задачам развития и воспитания детей) <p>3. - Собрания по итогам учебного года</p> <p>4. День дублёра</p> <p>5. Совместные мероприятия познавательной направленности (викторины, вечера вопросов и ответов, дискуссии, экскурсии и т.д.)</p> <p>6. . Фотоакции:</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p>
---	--

<p>- «Мы и лето» (семейный отдых)</p> <p>- «Мамы и папы. Первый раз в первый класс»</p> <p>7. Организация совместных праздников и досугов (спортивных, музыкальных, театрализованных и др.)</p> <p>8. Мастер-классы, практикумы, дни встреч с интересными людьми</p> <p>9. Организация консультативной помощи родителям</p> <p>10. Привлечение родителей к созданию развивающей среды</p> <p>11. Наглядная информация (фотоотчеты, информационные буклеты, стенды, газета «По секрету всему свету», экраны «обратной информации», альбомы новостей и т.д.)</p> <p>12. Представление информации на сайте ДОУ</p> <p>13. Педагогические письма</p> <p>14. Участие родителей в управлении ДОУ (Совет ДОУ, родительские комитеты)</p> <p>15. Индивидуальные собеседования по результатам диагностики</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль, март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>3 раза в месяц</p> <p>Май</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ноябрь, май</p>
--	---

16. Организация выставок совместных работ	Ежемесячно
17. Проведение дней открытых дверей для родителей	2 раза в год
18. Проектная деятельность	В течение года

План комплексного сопровождения и индивидуальной поддержки развития детей в семье

Задачи	Мероприятия	Срок
Изучение потребностей семьи в педагогической поддержке	Анкетирование	Сентябрь
Изучение образовательных запросов родителей, а также потребностей, возможностей и интересов ребёнка	Анкетирование Наблюдение	Сентябрь
Ознакомление родителей с результатами оценки индивидуального развития ребёнка	Индивидуальные консультации, в т. ч. дистанционные Лист рекомендаций	Ноябрь, апрель
Наблюдение и обсуждение с родителями динамики развития ребёнка	Индивидуальные беседы по результатам наблюдения Педагогическое письмо	В течение года Май
Включение вопросов развития детей в семье в повестку родительских собраний	Родительские собрания	1 раз в квартал
Взаимодействие с родителями с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов семьи	Совместные мероприятия различной направленности по всем образовательным областям Размещение педагогического контента в	В течение года

	закрытой группе ВКонтакте, в мессенджере WhatsApp (видеозаписи занятий, образовательные ролики, консультации специалистов)	
Оценка удовлетворенности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по индивидуальной поддержке развития детей в семье	Электронное анкетирование родителей	Июнь

Организация образовательного процесса

Режим дня работы группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня старшей группы на холодный период

Режимные моменты	старшая группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, свободная игра, дежурство	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (по выбору детей)	-
Утренний круг	8.40- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (занятия, с перерывами по 10 мин.)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.10-12.00

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.30
Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры)	12.30-12.35
Дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	По расписанию
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по выбору детей	15.55 – 16.35
Вечерний круг	16.35-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня старшей группы на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к прогулке	9.05 – 9.15

Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игровая деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 -17.30
Подготовка к прогулке	17.30 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с с родителями, уход детей домой	17.50 – 19.00

План образовательной деятельности в старшей группе на 2023-2024 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность (занятия)			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие	2	2

	художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд	3	6
	Конструирование	1	
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего			13

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	<p style="text-align: center;">25 минут</p> <p>Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий), объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 50 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.</p>

Циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну 	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
<p>Утро Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики). Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Самостоятельная деятельность (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p>Перед 2-й прогулкой Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции)</p>
<p>1-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)</p>	<p>2-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. Самостоятельная деятельность</p>

	<p>Вечер Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)</p>
--	--

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	15–20 Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин		
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
	г) декада здоровья	ежегодно (октябрь)			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно			

Система оздоровительных мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Дата проведения
1	Медицинские: <ul style="list-style-type: none"> ➤ плановые медицинские осмотры ➤ антропометрические измерения ➤ профилактические прививки 	2 раза в год 2 раза в год По возрасту

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осмотр детей специалистами для школы ➤ Изоляции больного ребенка до прихода родителей. 	<p>Подготовит. гр. - апрель-май</p> <p>По мере необходимости</p>
2	<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закаливание <ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); - хождение по мокрым дорожкам после сна; -сухое обтирание - ходьба босиком после сна при выполнении упражнений - облегченная одежда - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) - элементы точечного массажа (инструктор по физвоспитанию) ➤ Витаминотерапия ➤ Витаминизация 3-х блюд ➤ Употребление фитонцидов (лук, чеснок) ➤ Полоскание рта после еды 	<p>Ежедневно</p> <p>Сред, ст., подг., не реже 1 р. нед.</p> <p>Ст., подгот., не реже 1 р нед.</p> <p>Ст., подгот., не реже 1 р нед.</p> <p>2 р в год (осень, весна)</p> <p>Ежедневно</p> <p>Осенне-зимний период</p>

	➤ Чесночные бусы	Ежедневно по эпид.показаниям
3	Санитарные: ➤ Влажная уборка помещений ➤ Воздушный и тепловой режим ➤ Мытье игрушек ➤ Стирка кукольного белья и одежды ➤ Мытье комнатных растений ➤ Кварцевание	2 раза в день 2 раза в день 1 раз в неделю 1 раз в неделю по эпидпоказаниям

Методическое, материально-техническое обеспечение.

Большую роль в развитии и обеспечении детей благоприятных условий жизни в детском саду и в группе играет предметно-пространственная развивающая среда, призванная обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей и возможность для уединения.

В группе оборудованы **развивающие центры**:

- Сенсомоторики: различные игры связанные с мелкой моторикой(веревочки, коврики с застежками),цифры , буквы из жесткого материала для игры « Угадай на ощупь».
- Природы и науки: пробирки, мелкие предметы разного качества, камушки, стекла цветные, предметы из разного материала, природно-бросовый материал.
- «Любознательных»: иллюстрации, книги, портреты, энциклопедии, настольные игры.
- Островок безопасности (ПДД) и островок доктора Здоровейки: игры настольно-печатные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги, иллюстрации по этим темам, развивающие игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности» и т.д.
- Театрализации: кукольный, пальчиковый, теневой, различные маски и шапочки героев, магнитный театр, плоскостной театр, мягкие игрушки, дидактические игры: «Герои сказок», «Угадай сказки», атрибуты и костюмы различных героев к сказкам. «Сказки в ложках».
- Двигательной активности: 10 обручей, 20 мячей, кегли большие и маленькие, скакалки 15штук , 4 игры «Кольцеброс», мячи с шипами мягкие 20 штук, дорожки для босохождения 3-х видов. Атрибуты для подвижных игр.
- Речевой: дидактические игры на различные лексические темы, иллюстрации, картины, предметы из разного материала, волшебные «мешочки»

Передвижные центры: сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Почта» «Ателье», «Мы - спортсмены». Используются в группе мягкие модули, крупный строительный материал, различные виды и размеры конструктора «Лего». Ширмы для театрализованных игр и уголков уединения. Для познавательной деятельности используются следующие ТСО: телевизор, проектор, DVD-плеер, магнитофон. Информационные ресурсы: газета и сайт ДОУ, интерактивная закрытая группа «Дюймовочка» в сети «Интернет».

Литература

1. «ФЦКМ» под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. Центр педагогического образования. Москва 2015 год.
2. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа». Москва. «Издательство скрипторий 2003» 2015 год.
3. С.В. Чиркова «Родительские собрания в д/с старшая группа». Москва. «Вако» 2014 год.
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа». Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год. Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год
5. С.В. Резцова «Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений». Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель».
6. В. А. Шипунова «Детская безопасность». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2013 год.
7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД». Издательство «Мозаика-синтез». Москва 2014 год.
8. Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Санкт – Петербург Детство –ПРЕСС 2018.
9. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год.
10. Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения». Творческий центр «Сфера». Москва. 2009.
11. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год.
12. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Издательство «Мозаика-синтез». 2014 год.
13. «Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия». Издательство «Учитель» 2013 год.
14. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей». Издательство «Учитель» Волгоград.
15. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2012 год.
16. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с старшая группа.» Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год.
17. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа. Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2015 год
18. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год.
19. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет». Творческий центр Сфера 2015
20. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград.
21. Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?», «Овощи. Какие они?». Издательство «Гном» 2014 год.

- 22.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Издательство «Мозаика-синтез».Москва.2014 год.
- 23.Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». Творческий центр «Сфера».
- 24.Л.И.Пензулаева «Физкультура в д/с старшая группа». Издательство «Мозаика-синтез» Москва .2015 год.
- 25 Т.А. Фалькович. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва «Вако»2005.
26. Л.Л. Мосалова Я и мир. Санкт – Петербург Детство –ПРЕСС 2017.
27. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Санкт – Петербург Детство –ПРЕСС 2019.
- 28.И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Москва 2017