

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 430

протокол от 25.09.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с № 430

Е. Л. Пяткова

Приказ от 28.09.2023 № 20



СОГЛАСОВАНО:

с Советом ДОУ

протокол от 20.09.2023 № 9

## Положение о системе оценки индивидуального развития детей

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Положение разработано с учетом ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики, в соответствии с ФГОС ДО, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его

индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

## **II. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале (первые две недели ноября) и конце учебного года (первые две недели апреля).

2.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Место проведения педагогической диагностики должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать изоляцию от внешних помех, определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

2.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности.

2.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.8. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карты развития (*приложение*), которые разработаны в соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

2.9. В работе по оценке индивидуального развития детей педагог должен строго придерживаться методики проведения и обработки результатов диагностики, представленной в диагностических материалах (*приложение*).

2.10. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.11. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом, планирования образовательной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах, совершенствования образовательной деятельности ДОО в целом.

2.12. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

2.13. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

2.14. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДОО.

2.15. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

2.16. Обобщённые результаты педагогической диагностики (мониторинга) хранятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.