

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ д/с № 430
протокол от 05.09.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 05.09.2022 № 13
заведующий МКДОУ д/с № 430
Г.Л. Паикова



Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКДОУ д/с № 430

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов в МКДОУ д/с № 430 разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, Законом Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», Законом Новосибирской области от 12.03.1999 № 45-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 25.03.2013 № 771 «О расширении проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 29.10.2013 № 2457 «О реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в сфере образования на территории Новосибирской области», Уставом ДОУ.

1.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья — физические лица, имеющие недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДОУ детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в условиях детского сада.

1.4. Внедрение образования детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.5. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности и обеспечивается адаптированной образовательной

программой ДОУ.

1.6. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.7. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1. Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организовано в форме совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном ДОУ.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание и работа психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Группы комбинированной направленности комплектуются в установленном порядке.

3.5. Зачисление детей с ОВЗ и детей-инвалидов в комбинированную группу ДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения МСЭ об инвалидности (для детей-инвалидов); заключения и документации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ОВЗ). Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.7. Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.

3.8. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учителями-логопедами, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, а также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.9. Педагоги и специалисты ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК;
- организуют систематическое **сопровождение** образовательного процесса.

3.10. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в ДОУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями

воспитанников группы.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами ДООУ.

3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между ДООУ и медицинским учреждением.

3.14. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.15. Результаты адаптации, продвижение в развитии и личностном росте обучающихся, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.16. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ТППК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДООУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.17. ДООУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.18. Со всеми участниками образовательных отношений (ребенок, родители ребенка (законные представители), воспитатели, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.19. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

4. Порядок управления

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.