

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 430 «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев

« _____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Совета Учреждения
25.08.2021 г.
протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 430
Е.И. Пяткова

приказ от 26.08.2021 г. № 218

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 430 «Сказка»
на 2022-2026 годы

«Создание в ДОУ современной модели образовательного про-
странства в условиях реализации национального проекта
«Образование»

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета МКДОУ д/с № 430
(протокол от 26.08.2021 г. № 7)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об учреждении	7
3.	Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	13
4.	Концептуальные положения Программы	27
5.	Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние	29

1. Паспорт

Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 430 «Сказка» на 2022 – 2026 годы

1.	Наименование Программы	«Создание в ДОО современной модели образовательного пространства в условиях реализации национального проекта «Образование» (далее – Программа развития)
2.	Основания для разработки Программы	<u>Федеральный уровень</u> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020)- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264)- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)- Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018)- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 г.»

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Региональный уровень

- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 № 547-П)
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.)
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244)

Муниципальный уровень

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»

		- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»
3.	Основные разработчики Программы	Пяткова Е.Л., заведующий МКДОУ д/с № 430 Коновалова Н.А., старший воспитатель Рабочая группа педагогов и специалистов
4.	Цель Программы	Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего развитие ДОУ в соответствии с современной образовательной политикой и социальным заказом
5.	Задачи Программы	<p>Повысить качество образования и воспитания в ДОУ за счет апробации нового содержания, форм работы и внедрения современных образовательных технологий (в части реализации проекта «Современная школа»).</p> <p>Обеспечить условия для развития кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами (в части реализации проекта «Современная школа»).</p> <p>Реализовывать дополнительные образовательные услуги, развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (в части реализации проекта «Успех каждого ребёнка»).</p> <p>Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса (в части реализации проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа»).</p> <p>Предоставлять персонализированную психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий (в части реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).</p>

6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2022 г. - «проектный» - выявление перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ) и моделирование его качественно нового состояния (рисков), формирование перечня приоритетных проектов (планов) и проектных групп; обновление и разработка локальных нормативных актов, механизмов стимулирования;</p> <p>2 этап – 2022-2025 гг. - «основной» - реализация приоритетных направлений развития (реализация проектов, планов, мероприятий, минимизация «рисков», корректировка тактики, форм и методов реализации поставленных задач, обеспечение перехода в качественно новое состояние);</p> <p>3 этап - 2026 г. - «итоговый» - анализ достигнутых результатов (положительных и отрицательных) и определение дальнейших перспектив развития детского сада.</p>
7.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Субъекты образовательных отношений: администрация учреждения, педагоги, родители, коллегиальные органы управления ДООУ
8.	Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Обновлено содержание образования и воспитания дошкольников, внедрены в педагогический процесс новые образовательные технологии (утренний и вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» и др.).</p> <p>Обеспечен эффективный и постоянный рост профессиональных компетенций педагогов, обновлены кадровый состав, система поддержки молодых педагогов и наставничества.</p> <p>Созданы условия для развития разносторонних интересов и способностей детей через часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных</p>

		<p>отношений, а также программы дополнительного образования.</p> <p>Обновлена материально-техническая база и РППС в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Увеличена доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической и консультационной помощи, в т.ч. в рамках консультационного пункта.</p>
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль выполнения программы осуществляет администрация МКДОУ д/с № 430 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Совета Учреждения и педагогическом совете. Отчёт об исполнении Программы развития публикуется на официальном сайте учреждения – ds430nsk.edusite.ru.</p>

2. Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Детский сад № 430 функционирует с 25 ноября 1981 года. В 2021 году детский сад отметит юбилей – 40-летие со дня открытия.

До 1999 года учреждение находилось в ведомственном подчинении Новосибирского авиационного производственного объединения имени В.П. Чкалова, на основании постановления мэрии №711 от 25.06.1999 принято в муниципальную собственность на баланс Дзержинского отдела образования. Настоящий статус: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 430 «Сказка».

Детский сад расположен в типовом двухэтажном помещении, вдали от проезжей части. Удобное расположение, близость к транспортным развязкам позволяет быстро добраться до любой точки города. Рядом с дошкольным учреждением находятся: лицей № 28, МБОУ СОШ № 57, 36, библиотека им. Н. Островского, поликлиническое детское отделение ГКБ № 12, НАЗ им. В.П. Чкалова.

Регистрационный номер лицензии - 12074, дата предоставления – 04.08.2021.

Программа дошкольного образования

МКДОУ д/с №430 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную творческой группой педагогов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием авторской комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

Парциальные программы:

- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

В рамках приоритетных направлений деятельности отдельные педагоги используют в воспитательно-образовательном процессе следующие парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой (гр. 4), «Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (гр. 6), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (гр. 2, 9), «Маленькие почемушки» (разработчики И.В. Лысенко, Ю.О. Карпекина, гр. 10) и др.

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО реализуются следующие авторские программы и технологии:

- парциальная программа «Школа профессора Интернетикуса» (автор - Коновалова Н.А., старший воспитатель, высшая кв. категория);
- парциальная программа театрализованной деятельности «Сказки детства» (составители - Пиявкина Н.В., воспитатель, высшая кв. категория, Сотникова Т.В., воспитатель, высшая кв. категория);
- парциальная программа «Мир вокруг нас» (разработчики - Коновалова Н.А., старший воспитатель, высшая кв. категория, Леднёва Н.А.,

воспитатель, высшая кв. категория, Кащеева В.П., воспитатель, высшая кв. категория);

- парциальная программа «Ложкари» (разработчик - Бредихина Е.В., музыкальный руководитель, высшая кв. категория).

В ДОУ работают следующие кружки и секции:

- фольклорный кружок «Родничок» (руководитель В.П. Кащеева);
- вокальная студия «Кнопочки» (руководитель Е.В. Василенко);
- хореография (руководители Д.В. Кондраткова, Н.А. Паршукова).

Большое внимание уделяет коллектив детского сада организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Сложившаяся в ДОУ система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создает условия для их успешной социализации. Для полноценного развития и образования детей налажено сотрудничество с:

- НАЗ им. В.П.Чкалова;
- средними общеобразовательными школами №№ 57, 36, лицеем №28;
- МАОУДОД «Детский автогородок»;
- ГИБДД НСО;
- пожарной частью № 19;
- библиотекой им. Н. Островского;
- ЗАО «Био-Веста»;
- Клубом боевых искусств «Муссон» - и другими организациями.

Дальнейшее развитие системы стратегического партнёрства и сетевого взаимодействия, в том числе с учётом новых санитарно-эпидемиологических условий, является актуальной задачей коллектива. Её успешное решение положительно скажется на создании условий для позитивной социализации, развития творческого и когнитивного потенциала воспитанников, а также позволит повысить эффективность работы по повышению качества образования в целом.

Режим работы. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Дошкольники посещают ДОУ 5 раз в неделю. Длительность пребывания воспитанников в группах – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (занятий, режимных моментов), самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействии с семьёй.

Учебный план (расписание занятий) составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Осуществление профилактики и коррекции нарушений речевого развития.
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры.
- Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ.
- Развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей.
- Создание условий для поддержки и развития игровой деятельности.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в начальной школе.
- Реализация эффективной модели социального партнёрства и сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования и развитие социальных компетенций воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников

В соответствии с муниципальным заданием, в 2020/2021 уч. г. в ДОУ было 12 групп/330 детей:

- группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 2 группы/47 малышей;
- дошкольные общеразвивающие группы – 2/57 детей;
- группы комбинированной направленности – 7/206 дошкольников, в т.ч. 78 – с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- оздоровительная группа – 1/20 детей, в т.ч. 1 – с ОВЗ.

Среди воспитанников ДОО преобладают мальчики (55%); детей из многодетных семей – 30, малообеспеченных – 15, опекаемых – 2, детей штатных работников дошкольных учреждений – 9. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Для профилактики социального неблагополучия и помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, заключён договор о сотрудничестве между ДОО и МБУ КЦСОН Дзержинского района.

Основной причиной выбытия воспитанников является смена места жительства или перевод в детский сад по месту жительства.

Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

Штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют педагогические кадры и специалисты – 35 человек, в том числе:

- Воспитатели – 23 чел.;
- Старший воспитатель – 1 чел.;
- Педагог – психолог - 2 чел.;
- Учителя-логопеды – 4 чел.;
- Учитель-дефектолог – 1 чел.
- Музыкальный руководитель – 4 чел.

В ДОО работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада, представители педагогических династий, наши выпускники.

Из 35 педагогов имеют высшее педагогическое образование 25 чел./72% педагогов, 10 чел./28% - среднее профессиональное.

Аттестация педагогов и специалистов:

- высшая квалификационная категория - 21 человек,
- первая квалификационная категория – 9 человек,
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Награжденных знаками отличия в сфере образования – 6 человек: почетных работников общего образования Российской Федерации – 2 чел., награжденных Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 чел.

Коллектив дошкольного учреждения работает в инновационном режиме, имеет высокий творческий потенциал и соответствует современным

требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям. За высокие результаты работы коллектив ДОО награждён Благодарственными письмами Министерства образования Новосибирской области, Городского центра развития образования, Новосибирского авиационного завода им. В.П. Чкалова, МАУДО «Детский автогородок», СОЛ КД «Берёзка» и др.

Материально-техническое обеспечение Программы

Площадь здания – 2974,2 м². Проектная наполняемость – 280 мест, 12 групп.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован с использованием физкультурного зала, логопедического кабинета, методического кабинета, кабинета психолога, мини-музея «Русская изба», мини-музея творчества детей и взрослых. В методическом кабинете оборудован центр детской опытно-экспериментальной деятельности «Любознайка».

Кроме того, в ДОО имеются:

- медицинский блок;
- групповые помещения;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, постирочная, кастаньянная и др.);
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- теневые навесы, беседка;
- клумбы и т.д.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащённых большим количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

С целью внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс используются интерактивная доска, проектор,

копиры, музыкальный центр, принтеры, мониторы, многофункциональные устройства. Подключено к сети Интернет 7 компьютеров.

Можно отметить, что условия для воспитания, обучения и развития детей в основном созданы.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития МКДОУ д/с № 430

В данном разделе программы содержится прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Проведён анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

Анализ реализации Программы развития МКДОУ д/с № 430 за 2018-2021 гг.

Анализ достигнутых результатов по итогам реализации предыдущей Программы развития (далее – Программа) позволил сделать вывод о том, что в целом коллективу ДОУ удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2018-2021 годы - создание модели образовательного пространства детского сада, в которой деятельность всех участников образовательных отношений направлена на повышение качества дошкольного образования.

Цель была достигнута посредством решения следующих **задач**:

- построение целостного образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС ДО;
- обновление подходов к организации работы методической службы;
- реализация инновационной модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи;
- расширение спектра направлений и форм социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- модернизация материально-технической базы;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

При реализации Программы использован проектно – целевой метод, т.е. каждая задача была преобразована в целевой проект. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы	Достигнутые результаты реализации Программы
<p>Обновление содержания образования и внедрение в педагогический процесс новых образовательных технологий (проект «Построение целостного образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС ДО»)</p>	<p>В рамках решения годовой задачи «Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников через использование в образовательном процессе технологии STEM-образования» в практику внедрена парциальная модульная программа Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>В образовательном процессе педагогами активно используются технологии конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, робототехники и элементарного программирования, пособия Ф. Фребеля и др.</p> <p>Педагоги успешно применяют в образовательной деятельности метод проекта. В течение четырёх лет детский сад является победителем городского фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье».</p> <p>В 2020-2021 уч. г., в рамках решения годовой задачи, с учётом сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации по COVID-19, педагогами и специалистами активно используются элементы дистанционных</p>

<p>Обеспечение условий для позитивной социализации воспитанников и индивидуализации образовательного процесса через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений (проект «Детский сад – территория творчества»)</p>	<p>образовательных технологий.</p> <p>Разработаны и реализуются следующие авторские программы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • парциальная программа «Школа профессора Интернетикуса» (автор - Коновалова Н.А., старший воспитатель, высшая кв. категория). Программа отмечена Большой золотой медалью выставки «УчСиб-2019»; • парциальная программа театрализованной деятельности «Сказки детства» (составители - Пиявкина Н.В., воспитатель, высшая кв. категория, Сотникова Т.В., воспитатель, высшая кв. категория). Спектакли «Летучий корабль» (2019 г.), «Вот как это было» (2020 г.), «Как муравьишка домой спешил» (2021 г.) отмечены дипломами городского театрального фестиваля «Времен связующая нить» и Всероссийского детско-юношеского конкурса театрализованных представлений (1 и 2 место по РФ); • парциальная программа «Ложкари» (разработчик - Бредихина Е.В., музыкальный руководитель, высшая кв. категория). <p>В 2018 году детский сад стал победителем конкурсного отбора, а в 2019 и 2020 годах успешно прошел процедуру изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории</p>
--	--

	<p>Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях. Ежегодно, по результатам изучения оценки деятельности победителей конкурсного отбора, программы получают высокий балл: 2020 г. – 11,92 (из 12 возможных); 2019 г. – 11, 85 (из 12 возможных).</p> <p>В 2020 году старший воспитатель Н.А. Коновалова вошла в число победителей городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата и прошла курсы повышения квалификации в г. Санкт-Петербург по теме «Методы развития одарённости в школе и ДОУ».</p>
<p>Обеспечение эффективного взаимодействия «детский сад – ребёнок – семья - социум» через внедрение современных направлений, форм социального партнёрства и сетевого взаимодействия (проект «Детский сад – территория творчества»)</p>	<p>В ДОУ разработана и реализуется авторская парциальная программа «Мир вокруг нас» (разработчики - Коновалова Н.А., старший воспитатель, высшая кв. категория, Леднёва Н.А., воспитатель, высшая кв. категория, Кащеева В.П., воспитатель, высшая кв. категория) - образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Цель данной программы – создание условий для развития познавательной активности и социальных компетенций воспитанников через использование ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия на основе</p>

	современных технологий.
<p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (проект «Здоровье и безопасность»)</p>	<p>В 2019 году в соответствии с Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Введена в штат должность учителя-дефектолога.</p> <p>Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, ведется динамическое наблюдение за развитием детей и успешностью освоения АООП ДО, осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума ДООУ.</p> <p>В коррекционно-образовательном процессе эффективно используются информационно-коммуникационные</p>

	<p>технологии. Учителя-логопеды И.А. Бутина, М.И. Райм и Ю.М. Титова в 2021 году стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата с проектом «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи».</p>
<p>Повышение компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, ИКТ-компетентности, развитие профессионального и творческого потенциала коллектива (проект «Обновление подходов к организации работы методической службы ДОУ»)</p>	<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.</p> <p>54% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ (ГЦИ «Эгида», центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании» и др.).</p> <p>По результатам анкетирования у 64% педагогов ДОУ оптимальный уровень информационно-коммуникационной компетентности, у 32% допустимый.</p> <p>В информационной работе с педагогами используется электронная почта, рабочий чат в мессенджере.</p> <p>На базе ДОУ работают две инновационные площадки (федерального и муниципального уровней).</p> <p>Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности, представляют педагогический опыт на методических объединениях района и</p>

	<p>города, городских методических неделях, участвуют в качестве наставников в городской Школе молодого педагога, публикуют статьи и методические разработки в печатных и интернет-изданиях.</p> <p>Коллектив ДОУ результативно участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня и направленности.</p> <p>Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, увеличилось с 7 чел. (2017 г.) до 21 чел. (2021 г.), что составляет 58% от общего количества. Всего аттестованы на высшую и первую кв. категории - 86% педагогов.</p>
<p>Расширение спектра форм и методов включения семьи в образовательный процесс ДОУ, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p><i>(проект «Реализация инновационной модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи»)</i></p>	<p>В ДОУ реализуются современные формы взаимодействия с семьями воспитанников на позициях партнёрства и сотрудничества («нескучные собрания» (вечера вопросов и ответов, дискуссии, тематические гостиные и др.), Дни дублёра, Дни встреч с интересными людьми, различные акции и т.д. Опыт ДОУ по сотрудничеству с родителями востребован педагогами города и включен в программу курсов повышения квалификации в МКУДПО «ГЦРО».</p> <p>В период ограничительных мер в практику ДОУ внедрены дистанционные формы взаимодействия с родителями (консультационный пункт-онлайн,</p>

	<p>закрытые группы в социальных сетях, мессенджеры).</p>
<p>Укрепление материально-технической базы учреждения через эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. (проект «Инфраструктура»)</p>	<p>Ежегодно проводится косметический ремонт помещений, пополнено и обновлено, в том числе с использованием внебюджетных средств (АНО «Попечительский совет», НАЗ им. В.П. Чкалова и др.), оборудование пищеблока, медблока, групповых ячеек, кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета, музыкального зала, прогулочных участков и др.</p> <p>С целью внедрения современных образовательных технологий, формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников, закуплены программируемые мини-роботы «Умная пчела», конструкторы LEGO, набор для развития навыков элементарного программирования «Прокубики», приобретены наборы "Cuboro" tricky ways fasal, комплект расширения игры «Tricky ways cards», программируемый робот Botley, робототехнический набор Matatalab Pro set , тематические поля-маршрутизаторы «Геометрические фигуры» для мини-робота Bee-Bot.</p>
<p>Создание эффективной, отвечающей современным требованиям внутренней системы оценки качества образования. (проект «Современная система оценки качества образования»)</p>	<p>Создана внутренняя система оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности. Разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>

	<p>в ДОУ», внедрены критерии ВСОКО.</p> <p>Ежегодно проводится онлайн-анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности качеством работы ДОУ. Результаты опроса используются для оценки качества образования, в том числе в разрезе групп, а также при планировании мероприятий по повышению качества деятельности учреждения.</p> <p>По итогам опроса 2021 года удовлетворённость качеством работы ДОУ составила 100% (полностью удовлетворены – 73%, частично – 27%), готовы рекомендовать родственникам или знакомым наш детский сад 92% родителей.</p>
--	---

Ежегодно подробная информация о деятельности учреждения в соответствии с нормативно-правовыми требованиями оформляется в виде отчета о самообследовании, который направляется учредителю и размещается на официальном сайте ДОУ. Плановая проверка, проведённая Министерством образования Новосибирской области в мае 2021 г., прошла без замечаний, что является положительным результатом внешней экспертизы образовательной деятельности нашего детского сада.

Успешная реализация Программы развития МКДОУд/с № 430 на 2018-2021 годы обеспечила устойчивое развитие ДОО. Некоторые проекты программы отработаны, другие требуют продолжения в силу своей актуальности, например проекты «Детский сад – территория творчества», «Инфраструктура», «Построение целостного образовательного пространства в аспекте реализации ФГОС ДО».

Образовательная политика и социальный заказ

Стратегические ориентиры системы образования сегодня определяются такими документами, как:

- Указ Президента от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Доклад «Двенадцать решений для нового образования», подготовленный сотрудниками Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики в апреле 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальные проекты «Образование» и «Демография» (утверждены в 2018 г., реализация с 2019 г.) и др.

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества, и темп этого развития напрямую зависит от возможностей и способностей личности. Если мы обеспечим качество образования ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, то сможем значительно улучшить показатели здоровья и развития детей, а также их благополучной жизни и экономической продуктивности в зрелом возрасте. Это обуславливает интерес к системе дошкольного образования и высокие ожидания как со стороны государства, так и со стороны семей.

Федеральный проект «Современная школа» предполагает «обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности... обновления содержания и методов образования детей». Необходимость обновления содержания дошкольного образования, развитие функциональной компетентности детей, воспитания личности, внедрения современных образовательных технологий и программ, в частности формирования основ финансовой грамотности, обусловлена такими документами как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Указ Президента от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Таким образом, важной задачей для ДОУ является актуализация вопросов воспитания, развития основ функциональной компетентности и финансовой грамотности дошкольников, обновления содержания образования и внедрение современных образовательных технологий.

В федеральном проекте «Современная школа», входящем в Национальный проект «Образование», подчеркивается необходимость непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Актуальность данного направления определяется также ФГОС ДО (в разделе требований к условиям реализации ООП ДО), профессиональным стандартом «Педагог» и др. Федеральный проект «Молодые профессионалы» определяет необходимость обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании. Актуальность реализации данного направления подтверждает и анализ педагогического состава ДООУ по возрастному показателю (в ближайшие 5 лет несколько педагогов выйдут на пенсию).

Таким образом, становится актуальной задача разработки внутреннего профессионального стандарта педагога, организации и совершенствования системы профессионального роста педагогических кадров, а также мероприятия, направленные на привлечение и поддержку молодых специалистов.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», документы регионального и муниципального уровней, а также результаты анкетирования родителей наших воспитанников определяют необходимость предоставления в ДООУ *дополнительных образовательных услуг.*

В части реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», а также требований стандарта к условиям реализации основной образовательной программы, необходимо продолжить *решение задачи по обновлению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

Указ Президента от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», региональный проект «Внедрение в Новосибирской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-

педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе», а также приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска» ставят перед образовательными учреждениями задачу предоставления психолого-педагогической и консультационной помощи родителям. В условиях ограничительных мер, связанных с распространением COVID-19, необходимо данную помощь оказывать и в дистанционном варианте.

Кроме того, участвуя в составе городской инновационной площадки (приказ ДО мэрии города Новосибирска от 04.04.2019 № 0265-од) по теме «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет)» и анализируя данные проводимой в рамках исследования диагностики детей и анкетирования родителей, мы пришли к выводу, что необходимо проводить педагогическое просвещение семей в области понимания отрицательного влияния на здоровье и развитие ребёнка длительного использования гаджетов, просмотра телевизора, в также существенного увеличения нагрузки на ребёнка (дополнительные занятия после детского сада) за счёт уменьшения двигательной активности и сокращения прогулок на свежем воздухе.

По результатам анализа электронного анкетирования родителей в 2021 году, в котором приняли участие 179 человек, выявлены следующие запросы:

- организацией воспитательно-образовательного процесса удовлетворены 97,1% респондентов (83,7% - полностью, 13,4% – частично). Рекомендации по повышению качества в данном направлении касаются в основном организации дополнительного образования (английский язык, робототехника, спортивные секции, хореография и др.);

- профессионализмом педагогов удовлетворены 99,4% респондентов (82,1% - полностью, 17,3% – частично). Можно отметить высокий показатель удовлетворённости, но между тем в рекомендациях родители высказывают заинтересованность в наборе молодых воспитателей;

- состоянием материально-технической базы удовлетворены 92,1% (63,6% - полностью, 28,5% – частично). Рекомендации касаются улучшения прилегающей территории: модернизация оборудования участков, замена асфальтового покрытия;

- взаимодействием педагогов, специалистов, младших воспитателей с родителями удовлетворены 95,5% (78,2% - полностью, 17,3% – частично). Рекомендации по повышению качества данного направления показывают необходимость реализации индивидуального подхода, ориентации на потребности и запросы каждой отдельной семьи.

SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО

Анализ внешних факторов

Благоприятные возможности для развития	Риски развития
Дзержинский район и его образовательная политика	
Анализ особенностей комплектования в районе позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОО на рынке образовательной деятельности	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги. Детским садам, построенным несколько десятилетий назад, сложно конкурировать с новыми, современными ДОО по качеству материально-технической базы.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в районе остаётся стабильной. Востребованность мест в ДОО высока. В Дзержинском районе в очереди на получение путёвок в детские сады на 01.01.2021 было 794 ребёнка от 3 до 7 лет и 2957 малышей.	Высокая наполняемость групп может приводить к перегруженности воспитателей и возможности снижения качества образовательных услуг (в МКДОУ д/с № 430 на 100 мест – 115 детей (2020 год))
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Наличие семей «группы риска».

Сильная сторона	Слабая сторона
Система управления ДОУ	
<p>Формы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления. По организационным и функциональным вопросам развития ДОУ принимают решения Совет образовательного учреждения, общее собрание коллектива и педагогический совет.</p>	<p>Недостаточная информированность родительской общественности о реализуемых мерах.</p>
Кадровое обеспечение	
<p>Кадровый состав стабилен. 72% педагогов имеют высшее образование, 86% аттестованы на высшую и первую кв. категории. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района.</p>	<p>Профессиональное выгорание. Низкий процент молодых специалистов. Необходимость совершенствования системы наставничества.</p>
Психолого - педагогические условия	
<p>Разработаны и своевременно корректируются ООП ДО, АООП ДО для детей с ОВЗ, внедряются современные образовательные технологии.</p>	<p>Большое количество детей в группах приводит к преобладанию фронтальных форм работы, сложностям в реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе. Кроме того, нужно отметить инертность, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования и внедрение современных форм работы.</p>
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
<p>Материально-технические условия для реализации образовательных программ обеспечены на достаточном уровне. Поиск дополнительных источников финансирования (Попечительский совет, НАЗ им. В.П.</p>	<p>Износ уличного оборудования и асфальтового покрытия, необходимость постоянного косметического ремонта помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных</p>

Чкалова, депутаты).	услуг.
Система взаимодействия с родителями	
В детском саду выстроена система сотрудничества с семьями воспитанников, включающая в себя современные информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные и наглядно-информационные формы.	Не в полной мере выстроена деятельность консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Учреждение имеет свою уникальную историю, существенные достижения в текущей деятельности, а также потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны и социума. Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- необходимость обновления содержания и методов образования детей (рабочая программа воспитания, развитие основ функциональной и финансовой грамотности, внедрение новых форм работы в соответствии с обновлённым инновационным изданием используемой в ООП ДО комплексной программы);
- отсутствие дополнительных образовательных услуг;
- недостаточность молодых педагогов, несовершенство системы наставничества и необходимость мотивирования педагогов-стажистов;
- необходимость модернизации территории ДООУ (участки, асфальт), пополнения РППС;
- недоработанность модели психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (консультационный центр).

Именно на комплексное решение данных проблемных вопросов нацелена Программа развития МКДОУ д/с №430 на 2022 – 2026 годы «Создание в ДООУ современной модели образовательного пространства в условиях реализации национального проекта «Образование».

4. Обоснование концепции Программы развития МКДОУ д/с № 430

Ориентация современной педагогики на личностно – ориентированный и компетентностно - ориентированный подход, а также на гуманизацию образования, предполагает создание условий для развития каждого ребенка, его здоровья, способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в различных видах деятельности.

В связи с этим возникает необходимость создания в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Для обеспечения высокого качества результатов образовательной деятельности необходимо опираться на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей, развивать творческий потенциал каждого ребёнка, понимать и принимать уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, возможностям, интересам), с другой стороны - профессиональное создание условий в образовательном процессе для его развития.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольного образовательного учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок – родитель».

Для эффективного взаимодействия с семьей необходимо повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), формирование гуманистических взглядов на процесс образования, развитие профессиональных умений педагогов при взаимодействии с родителями.

Таким образом, проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой** заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию каждого ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия дошкольного учреждения:

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО, и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель педагога детского сада

Анализируя основную цель и задачи деятельности детского сада в будущем (в соответствии с Программой развития), модель педагога детского сада (как желаемый результат) соответствует Профессиональному стандарту педагога.

Модель выпускника ДОУ

Модель **выпускника ДОУ** соответствует целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, и предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образ будущего дошкольного образовательного учреждения - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со способностями, возможностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, в конструктивном взаимодействии с родителями, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

5. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 430 в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Цель Программы	Задачи Программы (<u>приоритетные направления</u>)
Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего развитие ДОУ в	Повысить качество образования и воспитания в ДОУ за счет апробации нового содержания, форм работы и внедрения современных образовательных технологий (в части реализации проекта «Современная школа»).

<p>соответствии с современной образовательной политикой и социальным заказом</p>	<p>Обеспечить условия для развития кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами (в части реализации проекта «Современная школа»).</p> <p>Реализовывать дополнительные образовательные услуги, развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (в части реализации проекта «Успех каждого ребёнка»).</p> <p>Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса (в части реализации проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа»).</p> <p>Предоставлять персонализированную психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий (в части реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).</p>
--	--

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Обновлено содержание образования и воспитания дошкольников, внедрены в педагогический процесс новые образовательные технологии (утренний и вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» и др.).
- Обеспечен эффективный и постоянный рост профессиональных компетенций педагогов, обновлены кадровый состав, система поддержки молодых педагогов и наставничества.
- Созданы условия для развития разносторонних интересов и способностей детей через часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, а также программы дополнительного образования.

- Обновлена материально-техническая база и РППС в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Увеличена доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической и консультационной помощи, в т.ч. в рамках консультационного пункта.

Реализация целей и задач Программы планируется по следующим направлениям через проекты:

Проект «Управление качеством образования»

Цель: повышение качества образования и воспитания в ДОУ за счет апробации нового содержания, форм работы и внедрения современных образовательных технологий.

Задачи проекта	Ожидаемые результаты проекта
<ul style="list-style-type: none"> • качественная реализация ООП ДО как в обязательной части, так и в части программы, формируемой участниками образовательных отношений; • повышение эффективности воспитательного аспекта образовательного процесса; • внедрение парциальных программ и технологий, направленных на развитие основ функциональной компетентности и финансовой грамотности дошкольников; • совершенствование специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (АООП ДО, индивидуальные образовательные маршруты, психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк) и взаимодействия педагогов и родителей; • обеспечение психологически комфортных условий для участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация ФГОС ДО в полном объёме, • освоение и внедрение новых образовательных технологий (утренний и вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» и др.); • создание эффективной системы воспитательной работы в ДОУ во всех возрастных группах (рабочая программа, планирование, реализация, диагностика, взаимодействие с семьёй); • тиражирование положительного опыта воспитательной деятельности

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция плана воспитательных мероприятий с городскими (районными) массовыми акциями, проектами; • использование событийного подхода в формировании основ функциональной компетентности и финансовой грамотности дошкольников; • методическая, психологическая и профессиональная готовность педагогического коллектива к эффективной работе с детьми с разными образовательными потребностями (без особенностей развития, одарёнными, с ОВЗ и др.) • повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • позитивная мотивация родителей дошкольников и их участие в реализации программы; • корректировка ООП ДО (при необходимости).
--	---

Проект «Реализация модели вариативного развивающего образования в ДОУ»

Цель: обеспечение качества реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

	Ожидаемые
--	-----------

Задачи проекта	результаты проекта
<ul style="list-style-type: none"> • корректировка авторских парциальных программ, входящих в часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений («Школа профессора Интернетикуса», «Мир вокруг нас», «Сказки детства», «Ложкари»); • участие в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях; • реализация авторских парциальных программ («Школа профессора Интернетикуса», «Мир вокруг нас», «Сказки детства», «Ложкари»); • ежегодный мониторинг эффективности реализации парциальных программ в рамках ВСОКО 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация вариативного развивающего образования в ДООУ, качественной реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений; • обеспечение условий для развития разносторонних интересов и способностей детей; • создание эффективного механизма управления реализацией парциальных образовательных программ.

Проект «Детский сад – территория возможностей»

Цель: реализация дополнительных образовательных услуг, развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в педагогическую практику механизма выявления одаренности у дошкольников; • психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников с признаками одаренности; • участие воспитанников в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня и направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных (талантливых) воспитанников; • увеличение охвата детей дополнительным образованием через расширение спектра услуг в соответствии с запросом родителей; • результативное участие в конкурсах, фестивалях районного, городского, Всероссийского и

<ul style="list-style-type: none"> • повышения квалификации педагогов ДОУ как условие методического поиска и творчества в работе по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей дошкольного возраста, поддержке одаренных детей; • внедрение новых образовательных технологий, парциальных и авторских программ, в том числе разработанных педагогами ДОУ, в работу по развитию творческого потенциала и способностей детей дошкольного возраста; • объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности в работе по развитию творческого потенциала воспитанников, поддержке одаренных детей. • реализация программ дополнительного образования в ДОУ 	<p>международного уровней.</p>
--	--------------------------------

Проект «Обеспечение условий для развития кадрового потенциала»

Цель: обеспечение условий для развития кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы мониторинга профессиональных затруднений и потребностей педагогов; внутрикорпоративное обучение педагогов на основе выявленных потребностей и затруднений с учётом требований профстандарта; • расширение форм реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • рост профессионального мастерства педагогов ДОУ, соответствие требованиям профстандарта; • наличие индивидуальных профессиональных программ развития педагогов; • систематическое участие в

<p>содержания деятельности методической службы (мастер-классы, творческие группы, методический совет, методические объединения педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение в штат молодых педагогов (обучение в НПК № 1 младших воспитателей и др.); • развитие системы наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов; • активное использование цифровых форм обучения и просвещения педагогов: вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.; • распространение педагогического опыта коллектива ДОУ через систему публикаций и научно-методических семинаров, СМИ, газету и сайт МКДОУ д/с № 430. 	<p>профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, семинарах, практикумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление педагогического состава; • система сопровождения молодых специалистов для их эффективного вхождения в профессиональную деятельность; • развитая система наставничества; • удовлетворённость воспитателей и педагогов условиями профессиональной деятельности; • использование воспитателями в образовательном процессе современных технологий в соответствии с внедряемыми инновациями.
---	--

Проект «Семья + ДОУ: продолжаем сотрудничество»

Цель: предоставление персонализированной психолого-педагогической и консультационной помощи родителям, а том числе с использованием дистанционных технологий.

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление услуг психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям); • совершенствование работы консультационных пунктов, организация детско - родительских клубов; 	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы консультативного пункта ДОУ (в том числе в варианте «онлайн»); • продвижение закрытых групп для родителей в сети Интернет «Скоро в сказку», «Особый ребёнок» и др.;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • повышение психолого-педагогической компетентности родителей; • психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, впервые поступивших в ДОУ, а также семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра включения в образовательный процесс семей воспитанников ДОУ, том числе в дистанционном формате; • популяризация данного направления деятельности ДОУ
--	--

Проект «Инфраструктура» (пролонгирован)

Цель: совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса.

Задачи:	Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • реализация перспективного плана развития материально-технической базы ДОО, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения; • оснащение помещений и территории ДОО современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • создание необходимых условий для дополнительного образования (помещения, оборудование и т.д.); • приобретение компьютерной техники, интерактивного оборудования; • обеспечение текущего и капитального ремонта здания ДОО в соответствии с современными требованиями (СанПиН, Госпожнадзор); • поэтапная реализация мероприятий согласно Плану адаптации («дорожная карта») для инвалидов и других маломобильных групп населения на 2020-2030 гг., обеспечивающих им доступ в здание ДОУ и получение образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие программно-методических пособий, соответствующих обновлённой ООП ДО и АООП ДО; • пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО (методические рекомендации); • модернизация прогулочных участков; • повышение доступности ДОУ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Финансовое обоснование реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МКДОУ д/с № 430 на 2022–2026 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2022-2026 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования (АНО «Попечительский совет»);
- результаты участия ОУ в конкурсах и целевых программах;
- спонсорская помощь.

Оценка эффективности реализации Программы развития (проектов):

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Ответственные
Обновление содержания образования и воспитания дошкольников, внедрение в педагогический процесс новых образовательных технологий	Обеспечение 100% воспитанников в доступным качественным образованием	% выполнения муниципального задания	Анализ выполнения МЗ	Заведующий
	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	% респондентов, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг (полностью и частично)	Электронное анкетирование по итогам года	Старший воспитатель
	Реализация рабочей программы воспитания	% воспитанников, вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности	Тематический контроль	Старший воспитатель

		и		
	Внедрение парциальных программ и технологий, направленных на развитие основ функциональной компетентности и финансовой грамотности дошкольников	% воспитанников в старшего дошкольного возраста, осваивающих программы, направленные на развитие основ функциональной компетентности и финансовой грамотности	Рабочие программы педагогов	Старший воспитатель, методический совет
	Обеспечение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	% детей с ОВЗ, для которых созданы специальные образовательные условия	Карты развития ребёнка с ОВЗ	Специалисты ППк
Создание условий для развития разносторонних интересов и способностей детей через часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, а также программы дополнительного образования	Наличие программ дополнительного образования, кружков и секций различной направленности	% детей 5-7 лет, охваченных дополнительным образованием	Портфолио дошкольников	Ст. воспитатель
	Наличие авторских программ в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	% детей, осваивающих часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Рабочие программы педагогов	Ст. воспитатель

	Участие в конкурсах, фестивалях городского, Всероссийского и международного уровней	% детей, участвующих в конкурсном движении, творческих мероприятиях различного уровня и направленности	Портфолио дошкольников	Воспитатели
	Участие в программах социального партнёрства и сетевого взаимодействия	% детей, участвующих в реализации данного направления	Портфолио дошкольников, договоры и планы сотрудничества	Заведующий, ст. воспитатель
Обеспечение эффективного и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов, обновление кадрового состава, система поддержки и наставничества молодых педагогов	Увеличение доли молодых педагогов от общего количества педагогов	% молодых специалистов или начинающих педагогов	Анализ кадрового состава	Заведующий, старший воспитатель
	Организация наставничества	% педагогов, участвующих в системе наставничества	План методической работы на год	Ст. воспитатель
	Повышение квалификации педагогов	% педагогов, прошедших курсы ПК	График повышения ПК	Ст. воспитатель
	Активное использование современных технологий в образовательном процессе	% педагогов, активно использующих инновационные технологии	Мероприятия в рамках ВСОКО	Ст. воспитатель
	Обобщение и распространение опыта на различном уровне (ДОУ,	% педагогов, участвующих в распространении опыта	Портфолио педагогов	Ст. воспитатель

	района, города и др.) через выступления и публикации			
	Участие в профессиональных конкурсах	% педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Портфолио педагогов	Заведующий, ст. воспитатель
	Увеличение доли аттестованных педагогов	% педагогов, аттестованных на квалификационные категории	График аттестации	Заведующий, ст. воспитатель
	Удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	% педагогов с высокой степенью удовлетворённости	Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе (опросы, анкетирование)	Педагог-психолог
Обновление материально-технической базы и РППС в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Обеспеченность программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте	% обеспеченности	Анализ итогов года	Заведующий
	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, наличие современного, в том числе интерактивного, оборудования	% групп, РППС которых отвечает требованиям ФГОС	Рабочие программы (раздел «Организация образовательного процесса»), смотры-конкурсы, тематический контроль,	Заведующий, ст. воспитатель

			портфолио дошкольника	
Предоставление персонализированной психолого-педагогической и консультационной помощи родителям, а также с использованием дистанционных технологий	Увеличение доли родителей, получивших услуги психолого-педагогической и консультационной помощи, в т.ч. в рамках консультационного пункта	% родителей, воспользовавшихся услугами КП	Журнал регистрации КП	Заведующий, ст. воспитатель
	Участие в различных формах взаимодействия с педагогами ДОО, организации образовательной деятельности	% родителей, принимающих участие в различных направлениях сотрудничества	Анализ работы за год	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Удовлетворённость родителей качеством психолого-педагогической и консультационной помощи	% родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг (полностью и частично)	Электронное анкетирование по итогам года	Старший воспитатель

Система мониторинга качества условий и результатов

Контроль выполнения программы осуществляет администрация МКДОУ д/с № 430 с **ежегодным обсуждением результатов** на заседаниях Совета ДОУ и педагогическом совете. Отчёт об исполнении Программы развития публикуется на официальном сайте ДОУ – ds430nsk.edusite.ru.

Риски в реализации Программы и условия их минимизации

При реализации Программы предполагаются определённые **риски**, препятствующие достижению целевых показателей

Риски	Условия минимизации рисков
Риск, связанный с организационными сложностями в реализации проектов	Проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области значимых для реализации ФГОС ДО направлений через самообразование, участие в методических мероприятиях различного уровня, курсы повышения квалификации
Низкая психологическая готовность педагогов, родителей	Повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса
Низкая мотивация к инновациям у ряда воспитателей	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей инновационных команд
Дополнительная нагрузка воспитателей в ходе реализации программы, что может способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение педагогов, совместная с первичной профсоюзной организацией работа по оздоровлению сотрудников
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы	Использование дополнительных источников финансирования

