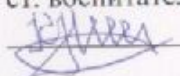


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 430 «Сказка»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 430
протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
ст. воспитатель МБДОУ д/с № 430
 Н. А. Коновалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей комбинированной группы № 9 «Сударушка»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Тризно К.А., высшая кв. категория

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Проектирование образовательного процесса	17
Модель организации образовательной деятельности в ДОУ	38
Перспективное комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие)	39
Модель ежедневного плана	129
Способы и направления поддержки детской инициативы	133
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	134
Организация образовательного процесса	138

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013 г.), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 430 (далее – ОП ДО). ОП ДО разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 430 с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Программа периодически корректируется в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО **обязательная** часть Программы **соответствует ФОП ДО** и оформлена в виде ссылок на неё.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе реализуются следующие парциальные программы и технологии:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- авторская парциальная программа «Мир вокруг нас» (включена в календарный план воспитательной работы)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся представлена в **календарном плане воспитательной работы.**

Приоритетными направлениями деятельности ДОО являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОО;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

Настоящая рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. **Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей группы

Возрастная категория	Количество мальчиков	Количество девочек	Всего детей
5-6 лет			

Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группа здоровья				Примечания
	I	II	III	Другое	

Старшая группа «Сударушка» - группа комбинированной направленности, которую посещают дети с нормой развития и дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Дети в комбинированную группу зачисляются по решению психолога – медико - педагогической комиссии (ТПМПК). Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Группу посещают дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II или III уровень речевого развития) и с фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

Логопедические заключения

Реч. диагноз	ОНР II ур.р.р.	ОНР III ур.р.р.	ФФНР
Кол-во детей (%)			

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(II, III уровень речевого развития)

Понятие *общего недоразвития речи* (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Первый уровень речевого развития (периодизация Р.Е. Левиной) характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения.

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают

пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать с взрослым по картинке, о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи (описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Цель коррекционной работы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;
- социализация воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих **задач:**

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Решение поставленных задач осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима (контроль за речью детей в течение дня), через четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	

Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОО ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОО ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения **обязательной части** Программы соответствуют п. 15.3 **ФОО ДО**.

Планируемые результаты к шести годам (п. 15.3.3.):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 430 – 2 раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать

динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В оценке индивидуального развития детей используются пособия: У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман (под редакцией С.Н. Бондаревой) «Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результата», Е.Ю. Мишняева «Карты развития детей от 3 до 7 лет», И. Федосова «Дневник педагогических наблюдений» (издательство «Национальное образование», 2016). В данных пособиях представлена подробная процедура проведения оценки индивидуального развития детей. Подход к оценке индивидуального развития ребёнка, представленный в данных пособиях, соответствует самым современным требованиям. Данная методика позволяет получить четкое представление о текущем уровне развития каждого ребенка и его особенностях, определить, кому из детей необходима дополнительная поддержка и помощь в случае, если уровень их развития в определенных областях пока не соответствует возрасту, а также выявить и имеющиеся у ребенка таланты и сильные стороны, чтобы направить педагогические усилия на их развитие.

Материалы педагогической диагностики (карты индивидуального развития детей) представлены в приложении к Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Проектирование образовательного процесса Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствует ФОП ДО.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 18.6):

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 19.6):

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 20.6):

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 21.6):

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (п. 22.6):

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Задачи коррекционной работы в ходе освоения детьми с ОВЗ (ТНР) образовательных областей.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 430.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи коррекционной работы в ходе освоения детьми с ОВЗ (ЗПР) образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель **познавательного развития**: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
развитие познавательной активности, любознательности;
формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

В соответствии со Стандартом **физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Основное содержание образовательной деятельности соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 430 и включает в себя:

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и

государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

"Формирование навыков безопасного поведения":

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы

объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя

описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

4. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

5. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Физическое развитие.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПРс целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Организационными формами работы в комбинированных группах являются фронтальные, подгрупповые занятия, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ. Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей, отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

Тематическое планирование в старшей комбинированной группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДООУ

№	месяц	тема
1	Сентябрь	1, 2- обследование детей 3 – Детский сад 4 - Игрушки
2	Октябрь	1- Осень 2- Овощи 3- Фрукты 4- Сад – огород 5. Лес. Грибы. Ягоды
3	Ноябрь	1- Перелетные птицы 2- Одежда 3- Обувь, одежда, головные уборы 4 - Ателье
4	Декабрь	1- Зима. Зимние забавы 2- Мебель. Части мебели 3- Семья 4- Новогодний праздник
5	Январь	1, 2 – каникулы 3 – Зимующие птицы 4- Дикие животные зимой

6	Февраль	1- Почта 2- Транспорт 3- Комнатные растения 4- Наша армия
7	Март	1- Весна 2- Мамин праздник – 8 марта 3- Профессии 4- Наша пицца
8	Апрель	1- Откуда хлеб пришел? 2- Посуда 3- Мой адрес. Прогулка по городу 4- Домашние животные и их детёныши
9	Май	1- Наша страна. Мой родной город. 2- 9 мая. Человек. 3- Насекомые 4- Лето

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми	Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми	Создание условий для самостоятельной деятельности детей через формирование развивающей предметно-пространственной среды	Повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада

Рабочая программа представлена в виде перспективного комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Перспективный комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год

Тема: «Детский сад» (1-3-я неделя сентября)

Цель: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения на территории детского сада и в группе. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

Итоговое мероприятие: Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя и т.д.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>Рассматривание центров в игровой комнате. С/р игра «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя, дворника. Д/и «У нас порядок», «Куда положить предметы», «Каждой вещи - свое место».</p> <p>Беседа о правилах поведения в группе и на улице. Закрепление правил дорожного движения. Д/и «Мы – пешеходы», «Красный, желтый, зеленый». Беседа</p>	Атрибуты для с/р игр, набор инструментов «Маленькая хозяйшюшка», «Маленький плотник», картинный материал по теме, алгоритм трудовых действий, клеенки, фартуки, тряпочки.	<p>Информационный стенд «Ребенок в детском саду», «Мы помощники».</p> <p>Анкетирование «Пожелания по организации образовательного процесса».</p> <p>«Домашняя библиотека» предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском</p>

		«Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «Мы играем и поем, очень дружно мы живем» (5, 67)		саде.
Познавательное развитие	ФКЦМ Тема «Как мы живем в детском саду» (1, стр.18) – закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках; познакомить с новыми видами дежурств, воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	Чтение считалки С.Волкова «В детском садике детишки...», п/и «Мы веселые ребята» ;разгадывание загадок о детском садике, профессиях. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики ...» Координация речи с движением «Солнышко» П.И.Д. – игровая ситуация в гостях у Мойдодыра, изготовление умывальника «Умывальников начальник» (2, стр.29), «Свойство мокрого песка» (2, стр.35). Д/и «Какой цифры не стало?», «Считай не ошибись»	Предметные и сюжетные картинки по теме. Настольно-дидактические игры « Накроем стол», «Полечи малыша».	
	ФЭМП Занятие №1 (стр.20). Цель –			

	закреплять знания о числе и цифре 1; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать по величине, выделять признаки сходства.			
Речевое развитие		Чтение и пересказ Н.Калинина «Разве так играют?»		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Картинка про лето» тема 2 (13, стр. 30) Цель – учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. «Знакомство с акварелью» тема 4 (13, стр. 31) Цель – познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; учить способам работы акварелью.</p> <p>Аппликация «Вот какие мы» (14, стр. 25) цель – продолжать учить с трафаретами, делать автопортрет,</p>		Игрушки грузовые машины, образцы построек, строительный материал, игрушки для обыгрывания.	

	<p>видеть различия между детьми.</p> <p>Конструирование «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» (1,стр.22)</p>			
Физическое развитие	<p>Занятия №1, №2 (3, стр.16-18) Цель – упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча .</p> <p>№3 на воздухе (3, стр.18) Цель – упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>П/и «Летает – не летает», «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Жмурки», и/ упр. «Ныряем в море» - прыжки с высоты в обозначенное место.</p>	<p>Атрибуты к играм, мяч, скакалка.</p>	

Тема: Игрушки (4- я неделя сентября)

Цель: Формировать умения рассматривать предметы (игрушки), выделяя их признаки, качества и действия. Познакомить детей с историей возникновения игрушек на Руси. Закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Итоговое мероприятие: Изготовление игрушек из различного материала для младшей группы

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>С/р игра «Магазин игрушек», беседы «Вежливые покупатели», д/и «Опиши игрушку», «Что изменилось?», «Как надо играть с товарищами», «Слушай внимательно, убирай старательно».</p> <p>Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища?»</p> <p>Изготовление игрушек из различных материалов.</p> <p>Уборка в шкафчиках с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр.</p>	Атрибуты к играм, различные виды игрушек, бросовый материал.	Информационный стенд «Как играют дети», Выставка «Любимая игрушка»
Познавательное развитие	ФКЦМ «Бавушки – деткам игрушки» (7, стр. 26)	и/упр. «Из чего – какой», координация речи с движениями «Лошадка», пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Иллюстрации с изображением соломенных и тряпичных кукол, образцы игрушек из глины.	

	ФЭМП Занятие №2 (стр.23) Цель- закреплять знания о числе и цифре 2; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги; соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	И/упр. «Считай и называй», «Все игрушки посчитаем», «Какой игрушки не стало?»	Счетный материал, счетные палочки, игра «Танграм»	
Речевое развитие		« Приключения бумажной куклы» (8, стр.5), чтение Г.Циферов «Когда не хватает игрушек»		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Чебурашка» (13, стр. 34-35) Цель - учить детей создавать образ любимой игрушки; учить рисовать контур простым карандашом.</p> <p>«Веселые игрушки» (13, стр. 39) Цель – познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.</p> <p>Лепка «Мишка» (13, стр. 39-40) Цель – учить создавать сказочный образ; лепить фигуру медвежонка, передавая</p>	Пальчиковая гимнастика «Барабан» », изготовление игрушек из природного материала, оригами.	Трафареты по теме, книжки-раскраски.	

	форму частей, их относительную величину.			
	<p>Занятия №4, №5 (3, стр.20-21) Цель- повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>Занятие на воздухе №6 (3,стр.21-22) Цель – упражнять в прыжках, развивать ловкость в беге; разучивать игровые упражнения с мячом</p> <p>Беседа о вредных игрушках для здоровья (материал, форма)</p>	<p>П/и «Кошки-мышки», «Школа мяча», «У кого мяч».</p> <p>Координация речи с движением «Лошадка»</p>	<p>Пособия из центра физической культуры (мяч, скакалка)</p>	

Тема: Осень (1-я неделя октября)

Цель: Уточнить, систематизировать и углубить знания детей об осени и осенних явлениях. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений и т.д.)

Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки.Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» (10)

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	-----	---	--	--

		ООД	деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие		<p>С/р игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке». Дедуктивное наблюдение «Погода и одежда прохожих».</p> <p>Беседа о необходимости светоотражающих элементов на осенней одежде.</p> <p>Работа в уголке природы: наблюдение ---комнатные растения осенью.</p> <p>Труд в природе: сбор семян, природных материалов для поделок.</p>	Инвентарь для труда в природе, центр безопасности, атрибуты для с/р игры.	Предложить подборку литературы об осени. Консультация «Домашняя Библиотека» Совместный с родителями субботник по уборке листьев на участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев.
Познавательное развитие	<p>ФКЦМ Тема «Наступила осень» (1, стр.31) – уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе, дать представления о труде в природе осенью.</p> <p>ФЭМП Занятие №3 (стр.26) Цель – учить устанавливать</p>	<p>Беседа «Красота осенней природы».</p> <p>Д/И «От какого дерева лист», «Назови цветок», «Что бывает осенью».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Эксперим. деятельность – «Ветер осенью» (9, стр. 47)</p> <p>Д/И «Найди похожую фигуру», «Считай, не ошибись».</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки. Предметные картинки для счета, деревянные фигуры.</p> <p>Н/п игра «Сложи узор»,</p> <p>«Геометрический паровозик»</p>	

	соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; писать цифру 3.			
Речевое развитие		Чтение С.Козлов «Сентябрь», И.Соколов – Микитов «Осень в лесу».		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование « Осенние листья» (15,стр. 23) Цель – познакомить с техникой печатания листьев. «Явления осени» (15, стр. 27) Цель – упражнять в технике печати по трафарету.</p> <p>Аппликация «Ветка рябина» (16, стр. 90-91) Цель – учить детей симметричному вырезанию деталей по нарисованному контуру и без него; выполнять аппликацию способом скручивания салфетки.</p>	Пальчиковая гимнастика «Дождь», «Красивые листочки» - обводка трафаретов листьев, штриховка и раскрашивание.	Трафареты листьев, печати, гуашь.	
Физическое развитие	Занятия №13, №14 (3, стр.29-30) Цель – упражнять в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе	Народные игры «Царь-картошка». П/и «Догони свою пару», Пополнить знания детей о возможности простудных	Пособия из центра физической культуры.	

	приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Занятие на воздухе №15 (3, стр. 30-31) Цель – повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	заболеваний с наступлением холодной погоды. Воспитывать заботу о своем здоровье. Координация речи с движением «Осенью»		
--	--	---	--	--

Тема: Овощи (2-я неделя октября)

Цель: Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Вот так урожай»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		С/р игра «Работаем на огороде все дружно». Учить детей готовить землю для посадки семян в будущем году, совершенствовать умения, связанные с использованием детского инвентаря.	Атрибуты к с/р игре, инвентарь для посадки семян.	Дополнить представления родителей о детском творчестве, познакомить с современными материалами, требованиями по организации различных видов продуктивной деятельности.

Познавательное развитие	<p>ФЦКМ «Огород» (18, стр.13) Цель – закрепить представление о том, где выращиваются овощи.</p> <p>ФЭМП Занятие №4 (стр. 29) Цель – писать цифру 4; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.</p>	<p>«4 лишний», «Приготовь винегрет», с/р «Овощной отдел», «Вершки – корешки»</p> <p>«Сбор урожая», «Заготовки на зиму», «Что купила Валя на рынке?», «Подбери по форме».</p> <p>Опыт «Меняем цвет капусты» (22, стр.18)</p>	Предметные и сюжетные картинки, н/п игры, муляжи овощей.	
Речевое развитие		Сопоставительный анализ сказки Д.Родари «Большая морковка» с русской народной сказкой «Репка» (18, стр.20)	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Знакомство с натюрмортом» (17, стр. 39-40) Цель – познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом; учить рисовать натюрморт простым карандашом на всей плоскости.</p> <p>«Что ты больше всего любишь рисовать» (13, стр. 36) Цель – учить задумывать содержание</p>	Пальчиковая гимнастика «Купите лук», творческая мастерская «Овощи на огороде» (из различных видов материала)	Образцы натюрморта, трафареты овощей.	

	своего рисунка, развивать изобразительное творчество. Лепка			
Физическое развитие	Занятие №16, 17 (3, стр. 31-33) Цель – разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. Занятие на воздухе №18 (3, стр. 33) Цель – упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Координация речи с движением «Огород», «Школа мяча», п\и «Мы веселые ребята», игра бадминтон	Атрибуты к п/и, бадминтон	

Тема: Фрукты (3-я неделя октября)

Цель: Расширять обобщенное представление детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; знакомить с возможными вариантами приготовления фруктов.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное		Обсудить с детьми подготовку растений к	Плакаты на тему «Здоровое питание»,	Организовать обмен опытом и дополнение

развитие		зиме (удаление сухих и сломанных веток), предложить принять посильное участие в ней. Беседа на тему «Витамины и полезные продукты» (24, стр. 101)	инвентарь для уборки на участке.	представлений родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.
Познавательное развитие	ФЦКМ «Сад» (18, стр. 16) Цель – обогащение словарного запаса. ФЭМП Занятие №5 (стр.31) Цель – писать цифру 5; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5.	Д/и «Отгадай, что это?», «Что сначала, что потом?», «Назови сок, варенье». «Ежик угощает гостей», «Подбери крышку для банки с компотом» Опыт «Вытесненная вода» (22, стр. 13)	Предметные и сюжетные картинки, муляжи фруктов, атрибуты к играм, набор цифр, сыпучие предметы.	
Речевое развитие		Составление рассказов по пословицам (18, стр.13)	Подбор литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (13, стр.34) Цель – учить рисовать развесистые	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», творческая мастерская «Фрукты» (мелом на асфальте; палочкой на мокром	Альбомы с городецкой росписью, алгоритм рисования натюрморта.	

	<p>деревья , изобразить много яблок. «Знакомство с городецкой росписью» (13, стр.43-44) Цель – познакомить детей с городецкой росписью; учить рисовать элементы кистью.</p> <p>Аппликация Натюрморт «Ваза с фруктами» (16, стр.89) Цель – учить детей составлять композицию-натюрморт из 3-4 предметов; учить детей вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной вдвое, по нарисованному контуру.</p>	<p>песке, земле). Обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание в альбом.</p>		
Физическое развитие	<p>Занятие №19, 20 (3, стр.34-36) Цель – повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Занятие на воздухе №21 (3, стр. 36) Цель – упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>Координация речи с движением «Яблоня», упражнения со скакалкой, п/и «Прыжки через ров»</p>	Скакалка, бадминтон.	

Тема: Сад-огород (4-я неделя октября)

Цель: Систематизировать знания детей по данной теме.

Итоговое мероприятие: «Капустные посиделки»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Сбор каштанов для поделок. С/р игра «Собираем урожай» Беседа на тему «Витамины и здоровый организм»	Плакаты по здоровому питанию, атрибуты для с/р игры.	Выставка « Осенние фантазии»
Познавательное развитие	ФЦКМ (20, стр.98) – активизировать и расширять словарь по теме. ФЭМП Занятие №6 (стр. 34) Цель –учить писать цифру 6; порядковый счет в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; знакомить с	Д/и « 4-й лишний», «Как собирают урожай», «Фруктовое и овощное кафе», «Сварим борщ и компот», «Чудесный мешочек», игры на дифференциацию, «Вершки-корешки». «Что сначала, что потом?», «На какую	Муляжи овощей и фруктов, сюжетные картины, н/п игры, геометрические фигуры.	

	составом числа 6.	фигуру похоже?», «Найди свою цифру» Конструирование «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» (1, 34)		
Речевое развитие		Д.Родари «Большая морковка»	Подбор литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Что нам осень принесла» (13,стр. 45) Цель – закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. «Дымковская слобода» (13, стр. 42) Цель – закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи.</p> <p>Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (13, стр. 32-33) Цель – закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, фруктов; учить сопоставлять форму</p>	Творческая мастерская «Овощи и фрукты» из различного материала.	Альбомы с дымковскими игрушками, схемы рисования, трафареты.	

	овощей и фруктов с геометрическими формами.			
,Физическое развитие	Занятия №22,23 (3, стр. 36- 38) Цель – упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие на воздухе №24 (3, стр. 38-39) цель – развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; упражнять в прыжках.	п/и «Сделай, как скажу», «Мы веселые ребята»,»Ловишки парами»	Пособия по выбору.	

Тема: Грибы, ягоды (5-я неделя октября)

Цель: закреплять с детьми названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды по их строению и характерным внешним признакам.

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		С/р игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы» Уборка опавших листьев, перекопка земли около кустарников.	Атрибуты к с/р играм, инвентарь для уборки территории.	Выставка поделок из природного материала, папка-раскладушка «Опасные грибы и ягоды»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ «Грибы.Ягоды» (18, стр.23) Цель – обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>ФЭМП Занятие №7 (стр.36) Цель – учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку.</p>	<p>Д/и «Скажи по-другому», «Сравни ягоды», «Угадай пословицу по схеме». Рассмотрение иллюстраций по теме.</p> <p>д/и «Найди свою цифру», «Кто быстрее?»</p> <p>Конструирование «Танграм»</p> <p>Опыт «Зачем растениям корни» (23, стр.6)</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки,лото, домино, муляжи, геометрические фигуры, танграм, материал к опытам.</p>	
<p>Речевое развитие</p>		<p>Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»</p>	<p>Подбор иллюстраций и книг по теме.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Грибы в корзине» (15, стр.25) Цель – познакомить с техникой рисования с помощью руки. Развивать пространственное мышление.</p> <p>«Знакомство с городецкой росписью» (13, стр. 43) Цель – познакомить детей с городецкой росписью; учить рисовать эти</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «По ягоды», творческая мастерская «Грибы»(обрывная аппликация)</p>		

	элементы кистью. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (13,стр.30) Цель – закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника.			
Физическое развитие	Повторение пройденного материала.	Координация речи с движением «Грибок», «Мы веселые ребята», «Попади в обруч»	Атрибуты к п/и, обруч	

Тема: Перелетные птицы (1-я неделя ноября)

Цель: Закреплять с детьми названия перелетных птиц; строение птиц, их внешние признаки. Уточнять понятия перелетные и водоплавающие птицы.

Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Кормление птиц на участке д/с с/р игра «На перекрестке» (закрепить правила дорожного движения)	Плакаты по ПДД, корм для птиц.	Консультация «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД» Подготовка к с/р игре «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ «Перелетные птицы» (18, стр. 24) Цель – обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>ФЭМП Занятие №8 (стр.38) Цель – познакомить с загадками, в которых есть числа; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Д/и «Игра в слова», «Кто где живет?», «Расскажи о птице», «Игра в слова», беседа «Почему улетают птицы», «Найди по описанию»</p> <p>«Слушай внимательно», «В гости к птицам».</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме, аудиозапись птиц, набор цифр.</p>	<p>птицах»</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Чтение русской народной сказки «Птичий язык» обр. А.Афанасьева</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Улетаем на юг» (15, стр. 29) Цель – познакомить с правилами нанесения клякс на стекло и накладывания сверху бумаги.</p> <p>«Городецкая роспись» (13, стр.44) Цель – продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи.</p> <p>Лепка «Красивые птички» (13, стр. 37) Цель – закреплять приемы лепки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Журавли», оригами «Птицы улетают в теплые края», работа в книжках-раскрасках К.Овчинникова «Птицы». Обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики «Красивая птица».</p>	<p>Карточки с алгоритмом выполнения оригами птиц, альбомы с городецкой росписью.</p>	

Физическое развитие	Занятия № 25,26 (3,стр. 40-42) Цель – повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии; перебрасывание мячей в шеренгах. Занятие на воздухе №27 (3, стр.42) Цель – повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Координация речи с движением «Осень», п/и «Гуси-лебеди», «Пусто место», и/у «Журавли», игры со скакалкой.	Атрибуты к п/и, скакалка, мячи.
---------------------	---	---	---------------------------------

Тема: Одежда (2-я неделя ноября)

Цель: Расширять обобщенные представления детей об одежде, существенных признаках; материалах, из которых они сделаны.

Итоговое мероприятие: Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		с/ игра «Покупаем одежду» учить детей договариваться и распределять роли. Беседа по теме «Одежда и здоровье» (24, стр.113)	Плакаты по безопасности, атрибуты к с/р играм.	Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности детей, о формах ее организации, о значении с/р игры в развитии дошкольников.
Познавательное развитие	ФЦКМ (20, стр. 56) Цель – обогащение словарного запаса по теме, закреплять знания об обобщающем понятии	Д/и «Одеваемся по сезону», «Из каких частей состоит одежда?», «Какая одежда?», «Одеваемся по сезону».	Предметные и сюжетные картины по теме, н/п игры, журналы мод.	

	<p>«одежда», познакомить с классификацией одежды по сезону.</p> <p>ФЭМП Занятие №9 (стр.40) Цель – учить писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов; знакомить со знаком минус; закреплять знания об осенних месяцах.</p>	<p>«Пришей пуговицы к рубашке» (>5), «Подбери заплатку к одежде» (фигуры)</p> <p>Опыт «Греет ли шуба?» (22, стр.14)</p>		
Речевое развитие		Загадки по теме.	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Мой свитер» (15, стр.31) Цель – закрепить умение украшать свитер простым узором, используя крупные и мелкие элементы.</p> <p>«Девочка в нарядном платье» (13, стр.43) Цель – учить рисовать фигуру человека, передавая</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Варежка», творческая мастерская (одежда по трафарету), выкладывание платья пластилиновыми жгутиками по контуру.</p>	Трафареты, алгоритм рисования человека, бумага разной фактуры.	

	<p>форму платья; учить рисовать крупно; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>Аппликация «Украсим рукавички» (16, стр. 98) Цель – продолжать учить детей составлять узор на основе, располагая его элементы на середине и по краю.</p>			
Физическое развитие	<p>Занятия №28,29 (3, стр.43-44) Цель – упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>Занятие на воздухе № 30 (3, стр. 44-45) Цель – повторить бег с перешагиванием через предметы.</p>	П/и «Караси и щука», школа мяча, «Догони свою пару»	Атрибуты к п/и, мяч.	

Тема: Головные уборы, обувь (3-я неделя ноября)

Цель: Расширить обобщенные представления детей об обуви, головных уборах; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа коллаж «Дом моды»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»	Карточки с алгоритмом одевания.	Папка – раскладушка «Одеваемся по погоде»
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ «Одежда. Обувь» (18,стр.35) Цель – обогащение словарного запаса по теме, познакомить с историей возникновения обуви. Учить вычленять признаки (цвет, материал).</p> <p>ФЭМП Занятие №10 (стр.43) Цель – продолжать учить записывать решения задачи с помощью цифр и знаков; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними.</p>	<p>«Летняя, осенняя, зимняя», «Узнай по описанию», «Что к чему подходит»</p> <p>«Федорка» (пары предметов), « Обувной город»(21, стр. 30)</p> <p>Экспериментирование: опыт «Лед – силач»</p>	Предметные и сюжетные картинки, н/п игры, счетные палочки.	
Речевое развитие		Загадки по теме. Ш.Перро «Золушка», «Кот в	Подбор художественной литературы по теме.	

		сапогах», В.Гауф «Маленький Мук»	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Укрась платочек ромашками» (13, стр. 33) цель – учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки)</p> <p>«Закладка для книги» (13, стр.50) Цель – расширять знания о городецкой росписи; учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> <p>Лепка «Девочка в шубке» (13, стр. 60) цель – учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды.</p>	Подготовка к изготовлению коллажа «Дом моды»	Рулон обоев для коллажа, журналы мод, альбомы с городецкой росписью, гуашь, пластилин.
Физическое развитие	<p>Занятия №31,32 (3,стр.45-46) Цель – упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии.</p> <p>Занятие на воздухе №33</p>	Координация речи с движением «Шапка», «Туфельки», п/и «Пустое место».	Пособия по выбору.

	(3, стр. 46-47) Цель – упражнять в беге, в перебрасывании мяча в шеренгах.		
--	--	--	--

Тема: Ателье (4-я неделя ноября)

Цель: Активизировать словарь по теме, дать представления детям о работе ателье.

Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Нарядные куклы»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		С/р игра «Платье для мамы» Уборка в групповом помещении Закрепить правила безопасности с иглой, ножницами, утюгом.	Атрибуты для с/р игр, инвентарь для уборки в группе.	Подготовка материалов и украшений для коллажа «Нарядные куклы»
Познавательное развитие	ФЦКМ (20, стр. 67) Цель – активизировать и расширять словарь по теме. ФЭМП Занятие №11 (стр. 45) Цель – учить писать цифру 7; порядковому счету; выкладывать	Игра «На заказ», «Одень Машу и Машеньку», «Что из чего – какое?», игра «Что шьют, а что вяжут?», «Узнай материал на ощупь» н/п игра «Который час?», «Считай и делай», «Сколько»	Предметные картинки с изображением предметов одежды, портного и портнихи, шляпа для «директора» ателье, конструктор. Счетные палочки, условные мерки.	

	прямоугольник из счетных палочек и рисовать его в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры.	Опыт «Направление ветра» Конструирование по замыслу.		
Речевое развитие		Ш.Перо «Новое платье короля»	Подборка литературы в книжный уголок	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украшение шапки» (17, стр. 47) Цель – познакомить детей с работой штампами (картофельными клише). «Моя любимая сказка» (13. Стр. 51) Цель – учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Аппликация «Нарядное платье» (16, стр. 116) Цель – учить детей передавать форму платья, выделяя характерные детали силуэта.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Самостоятельная художественно-творческая мастерская. («Придумай узор на сарафане»)	Образцы различных тканей, фломастеры, нитки, иголки, картофельные штампы, шаблоны одежды, швейная машинка.	
Физическое развитие	Занятия №34,35 (3,стр.47-48) Цель – повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу;	Координация речи с движением «Мастера», прыжки через скакалку, упражнение «Кенгуру»		

	упражнять в равновесии и прыжках. Занятие на воздухе №36 (3, стр.48) Цель – повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.			
--	--	--	--	--

Тема: Зима. Зимние забавы. (1-я неделя декабря)

Цель: Расширять обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях природы.

Итоговое мероприятие: Вечер поэзии «Зима в стихах».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Уборка снега на участке, соблюдая правила личной безопасности. Анализ ситуации «Мы на горке»	Инвентарь, сюжетные картины.	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, крепости, изготовление ледяных фигур.
Познавательное развитие	ФЦКМ «Наконец пришла зима!» (1, стр. 177) Цель – уточнить представление о первых признаках зимы, закрепить знания о свойствах снега.	Д/и «Зимняя картинка», «Идем гулять», «Кто больше», «Чего не стало». Наблюдение за природой на прогулке, рассматривание иллюстраций и картин о зиме. Разучивание стихотворений, слушание	Н/п игры по теме, альбом «Круглый год», счетный материал, цифры.	

	ФЭМП Занятие №12 (стр.48) Цель – продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7; днями недели.	музыки. «Математические снежки», «Больше/меньше на один» (21, стр. 50)		
Речевое развитие		Чтение С. Есенин «Береза» (1, стр.182)	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Зима» (13,стр.55) Цель – учить детей передавать в рисунке картину зимы, учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. «Снежинки» (15, стр.41) Цель – учить изображать явления природы на бумаге, с помощью трафаретов снежинок делать набрызг из фломастеров. Лепка «Снегурочка» (13. Стр. 64) Цель – учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека.	Пальчиковая гимнастика «Пирог», творческая мастерская: рисование на тему «Зимние забавы»	Трафареты снежинок, книжки-раскраски, карточки с алгоритмом лепки человека.	

Физическое развитие	<p>Занятия №1, 2 (3, 49-51) Цель – упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Занятие №3 (3, стр. 51) Цель - разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	Координация речи с движением «Снеговик», скольжение по ледяной дорожки.	Пособия из центра физической культуры.	

Тема: Мебель (2-я неделя декабря)

Цель: Расширять обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях.

Итоговое мероприятие: Конструирование кукольной мебели из деталей различного конструктора по схемам и описанию.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		С/р игра «Мебельная фабрика»	Атрибуты для с/р игры, плакаты по безопасности.	Папка-раскладушка «Рекомендации родителям по выбору мебели в

		Беседа на тему «Огонь - наш друг, огонь- наш враг» (25, стр. 18)		детскую комнату»
		Дежурство по столовой (учить правильно и аккуратно накрывать стол)		
Познавательное развитие	ФЦКМ (20, стр.54) Цель – обогащение словарного запаса по теме. ФЭМП Занятие №13 (стр.50) Цель- учить отгадывать математическую загадку и записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8.	Д/и «Какой, какое, какая?», «Что без чего», «Наводим порядок». «Построй башню»,»Что, куда, сколько?» 21, стр.38-39 Опыт «А можно ли летать с помощью шкафа?» (23, стр.48) Конструирование мебели из бумаги (стол, стул)	Предметные и сюжетные картины по теме, условные мерки, сыпучие вещества, бумага разной фактуры, н/п игры по теме.	
Речевое развитие		С.Марашак «Откуда стол пришел?», загадки о мебели.	Книжки-самоделки, худ. литература по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Роспись мебели» (13, стр.67) Цель – продолжать знакомить детей с городецкой росписью, развивать художественный вкус.	Пальчиковая гимнастика «Мебель», рисование мебели по трафарету, лепка по сказке «Три медведя», выкладывание мебели по контуру	Иллюстрации к сказке «Три медведя», карточки с алгоритмом лепки животных, рулон обоев для коллажа, альбомы с городецкой росписью.	

	<p>Рисование по замыслу - развивать творческое воображение, учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Аппликация коллективная работа Коллаж «Интерьер жилой комнаты» - познакомить детей с интерьером, закрепить приемы вырезывания, закреплять умения работать сообща, договариваться о распределении работы.</p>	<p>пластилиновыми жгутиками.</p>		
Физическое развитие	<p>Занятия №4,5 (3, стр.52-53) Цель – упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Занятие на воздухе №6 (3, стр. 53) Цель – повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах; в бросании</p>	<p>Координация речи с движением «Уборка», п/и «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой?», тренинг обучения самомассажу по Уманской.</p>	Мяч, плакаты о здоровье.	

	снежков в цель.			
--	-----------------	--	--	--

Тема: Семья (3-я неделя декабря)

Цель: Расширять представления детей о семье, о родственниках, о родственных отношениях в семье. Систематизировать знания о частях тела человека и их назначении.

Итоговое мероприятие: Итоговые презентации «Моя семья»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		с/р игра «Мы помогаем» обогащать опыт проявления любви и заботы о близких.	Атрибуты к с/р игре.	Предложить родителям познакомить детей с семейными традициями. Посоветовать литературу для совместного чтения с детьми.
Познавательное развитие	<p>ФКЦМ «Моя семья» (1, стр. 148) Цель – закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; дать представление о родословной.</p> <p>ФЭМП Занятие №14 (стр. 52) Цель – учить составлять число 8 из двух меньших; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	<p>Д/и «Подумай и ответь», «Назови отчество», «Сравни», «С кем ты живешь?», «Назови ласково»</p> <p>«Семья», «Выложи по заданию», «Найди по форме» (21, стр. 80)</p> <p>Конструирование «Мебель для домовенка Кузи»</p>	Предметные и сюжетные картины по теме, н/п игры, конструктор.	<p>Посоветовать литературу для совместного чтения с детьми.</p> <p>Составление генеалогического древа семьи.</p>

Речевое развитие		Чтение Я.Аким «Кто кому кто?» (1, стр.155) Э.Успенский «Ты и твое имя»	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Веселые человечки» (15, стр. 35) Цель – познакомить детей с методом рисования с помощью разноцветных веревочек. «Портрет человека» (17, стр. 79) Цель – познакомить с понятием портрет, дать простейшие знания о пропорциях человеческого лица.</p> <p>Лепка по замыслу (13,стр. 81) Цель - развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.</p>	Пальчиковая гимнастика «Большаку», рисование по сказке «Кто кому кто?», «Мама, папа, я – отличная семья».	Карточки с алгоритмом рисования портрета человека, краски.	
Физическое развитие	Занятия № 7,8 (3, стр. 54-55) Цель – упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по	Координация речи с движением «Бабушка», п/и «Наперегонки парами»	Пособия по выбору.	

	гимнастической скамейке. Занятие на воздухе №9 (3,стр. 55-56) Цель – развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах.			
--	--	--	--	--

Тема: Новогодний праздник (4-я неделя декабря)

Цель: Расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Изготовление новогодних подарков для детей младшей группы. Беседа на тему «Гирлянда на елке»	Плакаты по безопасности, новогодние открытки.	Чаепитие с родителями «Новый год у ворот». Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года, выбора подарков.
Познавательное развитие	ФЦКМ «Самый веселый праздник» (1, стр. 200) Цель – познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. ФЭМП Занятие №15 (стр.54) Цель – учить решать примеры на	Д/и «Опиши елочку», «Что это такое», «Кто больше увидит?», «Подбери рифму» «Чудесный мешочек», «Волшебный шар», «Выложи больше/меньше	Сюжетные картины по теме, условные мерки, набор цифр, конструктор, мелкие игрушки, бумага.	

	<p>сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку.</p>	<p>на один» (21, стр.48)</p> <p>Опыт «Понятие об электрических зарядах» (23, стр. 51)</p> <p>Конструирование «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Ручной труд «Фонарик на елку»</p>		
Речевое развитие		«Новогодний хоровод стихов» (1, стр. 207)	Подбо литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Наша нарядная елка» (13, стр. 63) Цель – учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.</p> <p>«Дед мороз и снегурочка» (17, стр. 61) Цель – учить рисовать фигуру человека в длинной одежде, соблюдая пропорции.</p> <p>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» (13, стр. 61)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дед мороз», творческая мастерская (лепка из глины «Снеговик»), изготовление елочных игрушек из разного материала.</p>	Предметные картинки, карточки с алгоритмом рисования человека.	

	Цель – учить детей делать поздравительные открытки; закреплять приемы вырезывания и наклеивания.			
Физическое развитие	Занятия №10, 11(3, стр. 56-58) Цель – упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку. Занятие на воздухе №12 (3,стр.58-59) Цель – повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучивать игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	Координация речи с движением « Елка», п/и «Не оставайся на земле», игра-забава «Снежки»	Атрибуты к п/и, пособия на выбор.	

Тема: Зимующие птицы (3-я неделя января)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.

Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек из разного материала

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное		Организовать установку изготовленных детьми	Корм для птиц, атрибуты для п/и	Предложить родителям рассказать о зимних

развитие		кормушек для птиц, обсудить, что нужно, чтобы организовать кормление птиц. Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке при проведении подвижных игр.		забавах, которые они любили в детстве, как помогали птицам перезимовать. Вывешивание на участке кормушек для птиц. Совместное кормление птиц. Папка – раскладушка «Как кормить птиц».
Познавательное развитие	ФЦКМ «Зимующие птицы» (18,стр.44) Цель – обогащение словарного запаса по теме. ФЭМП Занятие №16 (стр.56) Цель – учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте?	Д/и «Подбери, называй, запоминай», «Меню для птиц», «Назови как можно больше признаков», рассматривание картин по теме «Птичьи секреты», «Узнай по описанию» «Бывает – не бывает?», «Накорми птиц», «Птицы на дереве» (21, стр. 40-41) Эксперименты с птичьим пером.	Предметные и сюжетные картины по теме, н\п игры, аудио запись голосов птиц, счетный материал, календарь природы, птичье перо.	
Речевое развитие		Чтение стихотворения Т.Белозеровой «Зяблик».	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Филин» (15, стр. 57) Цель – учить	Пальчиковая гимнастика «Сорока», работа с	Карточки с алгоритмом лепки птиц, кисти для	

	<p>создавать образ филина, используя технику тычка и уголь.</p> <p>«Снегири» (17, стр. 71) Цель - учить рисовать снегирей в статическом положении и в динамике.</p> <p>Лепка « Птицы на кормушке» (13, стр. 86) Цель – учить лепить птицу по частям; передавать форму и величину туловища и головы.</p> <p>Конструирование «Постройка гнезда» - учить действовать по образцу.</p>	<p>красками «Мохнатые, пернатые», «Домик для птиц» из пластилина.</p>	<p>тычка, трафареты.</p>	
Физическое развитие	<p>Занятия №13,14 (3, стр. 60-61) Цель – упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Занятие на воздухе №15 (3, стр. 62) Цель –</p>	<p>Координация речи с движением «Снегири», скольжение по ледяной дорожке, игра «Летите в свою стаю»</p>	<p>Атрибуты к п/и, пособия на выбор.</p>	

	продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.			
--	--	--	--	--

Тема: Дикие животные зимой (4-я неделя января)

Цель: Расширять обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мы гуляли в зоопарке»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Напомнить детям правила безопасного поведения в зоопарке (25,стр.56) С/р «Ветеринарная больница» Изготовление атрибутов к подвижным играм.	Атрибуты к с/р играм, сюжетные картины.	Предложить родителям сходить с детьми на экскурсию в зоопарк.
Познавательное развитие	ФЦКМ «Как звери к зиме готовятся» (1, стр. 137) Цель – дать представление о лесе как среде обитания диких животных; познакомить с приспособлением разных	Д/и «Чей хвост», «О ком я говорю», «Прятки», «Кто как передвигается», «Кто где живет», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	Предметные и сюжетные картины, мелкие игрушки диких животных, н/п игры, конструктор.	

	<p>животных к зимним условиям.</p> <p>ФЭМП Занятие №17 (стр.58) Цель - учить писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; сравнивать предметы по высоте.</p>	<p>«Слоны путешественники», «Что забыл нарисовать художник?»(21, стр.46), «Найди пару»</p> <p>Практическая работа: изменение высоты снежного покрова.</p> <p>Конструирование «Лесной заповедник»»</p>		
Речевое развитие		Чтение сказки «Мышка вострохвостик» (18, стр.10)	Подбор книг и иллюстраций по теме	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Лисичка-сестричка» (15, стр. 43) Цель – научить прижимать поролоновой тампон к штемпельной подушечке и наносить на бумагу отпечаток с помощью трафарета. «Охотники и зайцы» (13 стр. 70) Цель - закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.</p>	Пальчиковая гимнастика «Белка», творческая мастерская: рисование иллюстраций к рассказу В.Бианки «На дне снежного моря», рисуем на снегу.	Трафареты, поролоновый тампон, бумага разной фактуры.	

	<p>Аппликация «В лесу» (16, стр. 134) Цель – закреплять умение детей вырезать округлые формы из прямоугольника и квадрата; передавать образ животного с помощью геометрических фигур.</p>			
Физическое развитие	<p>Занятия №16, 17 (3, стр. 62-64) Цель – повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места.</p> <p>Занятие на воздухе №18 (3,стр. 64) Цель – закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>Координация речи с движением «Зайка», п/и «Карусель», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».</p>	<p>Атрибуты к п/и, мешки для метания.</p>	

Тема: Почта (1-я неделя февраля)

Цель: Расширить представления детей о труде работников почты и их общественной значимости.

Итоговое мероприятие: Экскурсия на почту.

			Развивающая	
--	--	--	--------------------	--

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>с/р игра «Почта» - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами.</p> <p>Беседа «Свои и чужие». Посыпаем песком дорожки к группе детского сада.</p>	Атрибуты к с/р играм, инвентарь для работы на участке.	Совместное изготовление конвертов для сюжетно-ролевой игры «Почта»
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ (18, стр.113) Цель – обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>ФЭМП Занятие №18 (стр.60) Цель – учить порядковому счету; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа; складывать квадрат на треугольники.</p>	<p>«Скажи наоборот», «Новые слова», «Путешествие письма»</p> <p>И/упр. «Считай и называй», Д/и «Какой цифры не стало?», «Считай не ошибись»</p> <p>Опыт «Секретное письмо» (23, стр.52)</p>	Предметные и сюжетные картинки по теме, видеозапись работы почтальона, набор цифр	
Речевое развитие		Чтение С.Маршак «Почтальон»	Подбор литературы по теме.	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» (13, стр.91)</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Аппликация «Украсть конверт» - побуждать создавать декоративную композицию, закреплять навыки работы с ножницами.</p>	Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик», изготовление конвертов из бумаги.	Бумага разной фактуры, конверты.	
Физическое развитие	<p>Занятия №25,26 (3, стр.69-70) Цель – упражнять детей в ходьбе и беге враспынную ; в беге продолжит. до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие на воздухе №27 (3, стр. 70-71) Цель – упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом , скольжение по ледяной дорожке.</p>	Координация речи с движением «На скамейку я встаю.....», скольжение по ледяной дорожке, п/и «С кочки на кочку»	Пособия на выбор	

Тема: Транспорт (2-я неделя февраля)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.

Итоговое мероприятие: Экскурсия «На нашей улице», сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – почтальон»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		с/р игра «Поломка автомобиля» формировать у детей умение распределять роли. Беседа на тему «В городском транспорте» (24, стр.114)	Плакаты по безопасности, атрибуты к с/р игре.	Рекомендовать родителям прочитать художественную литературу по данной теме (Е.Георгиев «Светофор», Я.Пишумов «Дорожная азбука»)
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ (18, стр.61) Цель – обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>ФЭМП Занятие №19 (стр.63) Цель – учить писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради; находить различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>«Кто чем управляет?», «Не ошибись», «Найди свой домик»</p> <p>«Собери картинку», «Автострада» (21, стр. 88), д/и «Морозные узоры» (фигуры).</p> <p>Конструирование «Мосты для разных автомобилей»</p>	Предметные и сюжетные картинки, светофор, машины, набор цифр, разный конструктор.	
Речевое развитие		Е. Сегал «Машины на нашей улице», В.Сутеев «Кораблик»	Подбор литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Грузовая машина» (13, стр. 52) Цель – учить детей	Коллективное рисование «Автобус едет по улице» (1, стр. 77), «Паровозик из	Краски, бумага разной фактуры, трафареты, фломастеры.	

	<p>изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (13, стр. 47) Цель – учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p> <p>Аппликация «Машины едут по улице» (13, стр. 53) Цель - закреплять приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.</p>	Ромашкова»		
Физическое развитие	<p>Занятия № 28,29 (3, стр. 71-72) Цель – закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Занятие №30 (3,стр. 72) Цель – упражнять в метании снежков на дальность, повторить</p>	Координация речи с движением «Теплоход», п/и «Автобусы».	Атрибуты к п/и, пособия по выбору.	

	игровые упражнения с бегом и прыжками.			
--	--	--	--	--

Тема: Комнатные растения (3-я неделя февраля)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.

Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Учить детей ориентироваться на символные инструкции по организации полива растений, учить осуществлять осмотр растений на предмет появления вредителей. Предложить детям полить растения в уголке природы.	Инвентарь для работы в природном уголке, инструкции для полива растений.	Помощь в организации фотовыставки.
Познавательное развитие	ФЦКМ (18, стр.74) Цель – обогащения словарного запаса по теме. ФЭМП Занятие №20 (стр.65) Цель – закреплять умение писать цифры от 1	«Расскажи о цветке», «Что изменилось?», «Как ухаживать за растениями?» «Посчитай и отгадай», «4	Предметные и сюжетные картины, материал для опыта, набор объемных геометрических фигур.	

	до 10; знания о геометрических фигурах; составлять число 10 из двух меньших чисел.	лишний» Опыт «Как оттереть зеленую от травы коленку?»		
Речевое развитие		Чтение сказки «Аленький цветочек»	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Фиалка» (13, стр.32) Цель – учить изображать характерные особенности цветов, соблюдая пропорции. Рисование по замыслу. «Растения в нашей группе» (15, стр. 77) Цель – учить детей работать оттиском поролона. Лепка по замыслу (13, стр.81) Цель- развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.	Пальчиковая гимнастика «Цветы», аппликация из различных видов бумаги.	Различный материал для лепки, книжки-раскраски, предметные картинки.	
Физическое развитие	Занятия №31, 32 (3, стр.72-74) Цель – разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Координация речи с движением «На солнечном окошке,» «Мы веселые ребята», «Ловишки».	Мешочки для метания, пособия на выбор.	

	Занятие на воздухе №33 (3, стр. 74) Цель – повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.			
--	--	--	--	--

Тема: Наша армия (4 – неделя февраля)

Цель: Расширить обобщенные представления детей об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.

Итоговое мероприятие: Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества».

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Предложить детям посыпать дорожки песком, соблюдая при этом правила личной безопасности. С/р «Морские пехотинцы»	Атрибуты к с/р игре, инвентарь для работы на участке.	Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество) .Подобрать с детьми пословицы о смелости, дружбе, доблести.
Познавательное развитие	ФЦКМ (18, стр.77) Цель – обогащение словарного запаса по теме. закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины. Воспитывать	«Что нужно защитнику Отечества?», «Подбери признаки», «Кто и где защищает нашу родину?».	Сюжетные картины по теме, игра «Морской бой», разный конструктор, мелкие игрушки, счетный материал.	

	<p>любовь и уважение к войнам Российской армии.</p> <p>ФЭМП Занятие №21 (стр. 66) Цель – учить решать задачи, записывать решение; пользоваться знаками +,-; рисовать в тетради в клетку кораблик.</p>	<p>«Сравни числа», «4 лишний» (21, стр.70), «Кто первый?»</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.</p> <p>Конструирование «Строим крепость»</p>		
Речевое развитие		Чтение рассказа К.Авдеенко «Защитникам Отечества»		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Мой папа (дедушка) – защитник отечества» (14, стр.107) Цель – продолжать учить детей рисовать фигуру человека, составлять сюжет по заданной теме.</p> <p>«Солдат на посту» (13, стр. 76) Цель – учить создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...», рисование в технике примакивание «Пограничники», военная техника по трафарету.</p>	Трафареты, предметные картины, гуашь.	

	<p>Аппликация «Военная техника» (16, стр.165) Цель – продолжать знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации (манная крупа).</p>			
Физическое развитие	<p>Занятия №34-35 (3, стр. 74-75) Цель – упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Занятие на воздухе № 36 (3, стр. 76) Цель – построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p>	<p>Координация речи с движением «В пограничников играем...», п/и «Затейники», катание на санках.</p>	<p>Атрибуты к п/и, пособия из центра физической культуры.</p>	

Тема: Весна (1 –я неделя марта)

Цель: Расширить знания детей о том, когда наступает весна, о ее основных признаках.

Итоговое мероприятие: Праздничный утренник.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	-----	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие		<p>Анализ ситуаций «Мы по улице идем» продолжать знакомить детей с базовыми способами безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Посадка фасоли в уголке природы.</p> <p>Беседа «Берегите растения».</p>	Сюжетные картины, инвентарь, фартуки, клеенка, семна фасоли, карточки с алгоритмом действия посадки растений.	Консультация «Как не заболеть» - обогащать представления родителей о приемах закаливания, показать роль режима, правильного питания, прогулок. Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ (18, стр.87) Цель – обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>ФЭМП Занятие №22 (стр.69) Цель – учить отгадывать математические загадки; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; упражнять в количественном и порядковом счете.</p>	<p>«Времена года.Весна», «Подбери действие», «Приметы весны», «Путаница».</p> <p>«Зеленый проект», «Раскрась картинку» (21, стр. 84)</p>	Набор геометрических фигур, картинный материал, сюжетные картины, н/п игры, календарь природы.	
Речевое развитие		Чтение стихотворения И.Мазина «Цветок»	Подбор художественной литературы и	

			иллюстраций к произведениям по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весна» (15, стр. 69) Цель – учить рисовать состояние погоды. «Весна пришла» (14, стр. 58) Цель – познакомить детей с новым способом рисования монотипией, учить рисовать по стеклу. Лепка по замыслу.	Пальчиковая гимнастика «Весна» Песенное творчество «Звенит капель»	Репродукции картин, восковые и акварельные мелки, гуашь	
Физическое развитие	Занятия №1,2 (3, стр. 77-79) Цель – разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. Занятие на воздухе №3(3, стр.79) Цель – повторить игровые упражнения с бегом.	Координация речи с движением «Краски весны», п/и «Делай, как я», п/и «Сделай фигуру»	Пособия из центра физической культуры.	

Тема: Мамин праздник (2-я неделя марта)

Цель: Закрепить знания о труде мамы дома или на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	-----	-------------------------------------	--	--

		режимных моментов ООД	для самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие		с\р игра «Мама на работе» - учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами. Закрепить правила обращения с электроприборами. Ручной труд «Тюльпаны»	Карточки с алгоритмом выполнения цветов, атрибуты к с/р играм.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Предложить родителям прочитать ребенку сказку Е. Каргановой «Мышка и Мишутка», обсудить с ним поступок героя сказки – медвежонка, научить оценивать свои действия, отношение к маме.
Познавательное развитие	ФЦКМ (20,стр. 86) – активизировать и расширять словарь по теме. ФЭМП Занятие №23 (стр.71) Цель – учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад».	«Назови профессию женщин», «Закончи предложение» «Подбери подходящие ленты», «Подарки для мамы» (21, стр.76)	Иллюстрации женских профессий, альбом «Мамы всякие нужны», условные мерки, конструктор и игрушки для обыгрывания сюжета.	

		Конструирование «Дворец для мамы» (1, стр.309)		
Речевое развитие		Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с дочкой»	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно- эстетическое развитие	<p>Рисование «Картинка к празднику 8 марта» (13. Стр. 83) Цель – закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения.</p> <p>«Открытка для мамы» (15, стр. 63) Цель – учить украшать цветами открытку, закрепляя умение пользоваться знакомыми техниками.</p> <p>Аппликация «Кулон- сердечко» (16, стр.111) Цель – продолжать знакомить детей с выполнением аппликации из разных материалов.</p>	Творческая мастерская «Праздничный наряд для мамы»	Книжки-раскраски, бросовый материал, алгоритм рисования человека.	

Физическое развитие	Занятия №4, 5 (3,стр. 80-81) Цель – разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель. Занятие на воздухе №6 (3, стр.81-82) Цель – повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игры-эстафеты «Накроем стол к чаю», «Уберем посуду со стола»	Пособия из центра физической культуры, предметы к играм.	
---------------------	--	--	--	--

Тема: Профессии (3-я неделя марта)

Цель: Познакомить детей с профессиями, дать знания о том, что нужно для работы.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Профессии моих родителей»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		С/р игра «Парикмахерская» учить детей выполнять игровые действия, строить взаимоотношения со сверстниками. д/и «Кому что нужно?» Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Атрибуты для с/р игры, плакаты по безопасности.	Подготовка к фотовыставке. Заучивание с детьми телефонных номеров служб спасения.

Познавательное развитие	<p>ФЦКМ (18, стр.66) Цель – обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>ФЭМП Занятие №24 (стр.73) Цель- учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < ,>.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых, «Кто что делает?», «Выбираем работу», «Кто построил этот дом?»</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>«Какой по счету?», «Найди профессию», «Кому что нужно для работы?»(21, стр. 67)</p>	Предметные и сюжетные картинки по теме, инструменты плотника, набор парикмахерской, конструктор.	
Речевое развитие		Чтение стихотворения А.Милна «Вишневое деревце», Д.Родари «Чем пахнут ремесла».	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Кем я буду» (1, стр.433) цель – учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в профессиональной одежде с атрибутами.</p> <p>По народной сказке «Колосок» (1, стр.434) Цель – закреплять умение</p>	Пальчиковая гимнастика «Кто заботится о нас...», изготовление атрибутов к с/р играм.	Сюжетные картины, карточки с алгоритмом лепки, иллюстрации к сказке «Колосок».	

	<p>передавать в рисунке впечатления от литературных произведений.</p> <p>Лепка «Что могут сделать умелые руки» (1, стр. 435) Цель – закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии.</p>			
Физическое развитие	<p>Занятия №7,8 (3,стр. 82-83) Цель – упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Занятие на воздухе №9 (3, стр. 84) Цель – упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии.</p>	<p>Координация речи с движением «Самолет», игра бадминтон, п\и «Затейники».</p>	Бадминтон	

Тема: Наша пища (4-я неделя марта)

Цель: Познакомить детей с основными продуктами питания и их названиями; уточнить, из чего они сделаны; рассказать, что из них можно приготовить.

Итоговое мероприятие: выставка продуктов питания из соленого теста.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	-----	---	--	--

		ООД	деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие		с/р игра «Молочный отдел» Беседа на тему «Здоровая пища» (24, стр. 104) Подготовка атрибутов для с/р игры	Атрибуты к с/р игре, плакаты по здоровому питанию.	Подбор информации по теме для родительского уголка.
Познавательное развитие	ФЦКМ (18, стр.83) Цель – обогащение словарного запаса по теме. ФЭМП Занятие №25 (стр.75) Цель- учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись.	«Что где хранится?», «Что получится из продуктов?», «Что из чего сделано?» «Что сначала? Что потом?», «Как поварята крупу измеряли?», «На какую фигуру похоже?», «Что из чего?» (21, стр.56) Эксперимент «Тонет ли лед», изготовление цветных льдинок. Опыт «О пользе молока» (22, стр.13)	Сюжетные и предметные картинки, н/п игры, сыпучие вещества, условные мерки.	
Речевое развитие		Чтение сказки «Горшочек каши»	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Золотая хохлома» (13, стр. 78) Цель – упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Пальчиковая гимнастика «Магазин», лепка продуктов питания из соленого теста.	Предметные картинки, соленое тесто, краски.	

	<p>Рисование плаката «Продукты-целители» Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь картинку» (13, стр. 89) Цель – учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.</p>			
Физическое развитие	<p>Занятия №10,11 (3, стр.84-85) Цель – упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель. Занятие на воздухе №12 (3, стр. 86) Цель – упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча.</p>	<p>Координация речи с движением «Покупаем продукты», п/и «Жмурки»</p>	<p>Атрибуты к п/играм, мяч.</p>	

Тема: Хлеб (1-я неделя апреля)

Цель: Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия; рассказать, кто их выпекает.

Итоговое мероприятие: Викторина «Хлеб - всему голова»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	-----	---	--	--

		ООД	деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие		Практическое упражнение «Учимся аккуратно есть хлеб» с/р игра «Пекарь» Беседа на тему «Здоровая пища(24, стр.104)	Атрибуты к с/р игре, плакаты на тему «Здоровое питание»	Экскурсия в хлебный магазин.
Познавательное развитие	ФЦКМ (18, стр.97) Цель – обогащение словарного запаса по теме. ФЭМП Занятие №26 (стр.77) Цель – учить отгадывать математическую запись, записывать решение и читать запись; рисовать символическое изображение кошки из треугольников.	«Булочная», «Назови по образцу», «Назови ласково», «Откуда хлеб пришел?», рассказ «Как в поле вырос хлеб» н/п игра «Который час?», «Считай и делай», «Сколько» Опыт «Живые дрожжи» (22, стр.19)	Предметные и сюжетные картины по теме, муляжи.	
Речевое развитие		Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...», Я.Акима «Пшеница», сказка Колосок»	Подбор литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование по украинской народной сказке	Пальчиковая гимнастика «Пекарь», лепка из	Соленое тесто, трафареты, предметные картинки.	

	<p>«Колосок» (1, стр. 434) закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений.</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Лепка «Праздничный пирог» - упражнять в приемах раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания, закреплять навыки пользования стекой.</p>	<p>соленого теста «Булки, хлеб и калачи»</p>		
Физическое развитие	<p>Занятия №13,14 (3, стр.87-88) Цель – упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p>Занятие на воздухе №15 (3, стр. 88) Цель – упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом.</p>	<p>Координация речи с движением « Снег растает...», «Море волнуется ...», «Раз, два, три – меня лови».</p>	Пособия по выбору.	

Тема: Посуда (2-я неделя апреля)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Праздничный стол»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Игровая ситуация «Научи Федору пользоваться столовыми приборами, салфеткой» с/р игра «Магазин посуды»	Карточки с сервировкой стола, атрибуты для с/р игры, касса.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка», привлекать детей дома к сервировке стола.
Познавательное развитие	ФЦКМ (18, стр. 93) Цель – обогащение словарного запаса по теме. ФЭМП Занятие №27 (стр.79) Цель – учить читать запись задачи; закреплять навыки порядкового счета.	«Будь внимательный», «Наведи порядок», «Что где стоит?», игры на дифференциацию посуды. «Цифра-загадка», «Волшебники» (21, стр. 54) Опыт «Что для чего?» (23, стр.57)	Предметные и сюжетные картины, детская посуда, календарь природы.	
Речевое развитие			Подбор художественной	

		Чтение сказки «Федорино горе» К. Чуковский, загадки о посуде.	литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Узор на тарелочке – городецкая роспись»(15, стр. 55) Цель – учить составлять узор в круге.</p> <p>«Роспись кувшинчиков» (13, стр. 84) Цель – учить детей расписывать глиняные изделия.</p> <p>Аппликация «Большой и маленький бокальчики» (13, стр. 59) Цель - учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду.....», рисование посуды с помощью трафаретов, роспись посуды из бросового материала.	Альбомы с городецкой росписью, посуда из глины, бросовый материал.	
Физическое развитие	Занятия №16,17 (3,стр. 89-90) Цель – разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Занятие на воздухе № 18 (3,стр.90) Цель – упражнять детей в длительном беге, в прокатывании обруча.	Координация речи с движением «К самовару гости прибежали...», беседа на тему «Культура еды – серьезное дело».	Плакаты по здоровому питанию, пособия по выбору.	

Тема: Мой дом. Прогулка по городу (3-я неделя апреля)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут.

Итоговое мероприятие: Виртуальная экскурсия «Любимый город»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		<p>с/р игра «Ремонт квартиры» учить детей создавать игровые ситуации, принимать на себя различные роли, договариваться со сверстниками.</p> <p>Беседа «Кто стучится в дверь мою?» - обыгрывание и обсуждение ситуации.</p> <p>Совместный труд с воспитателем (уборка территории участка д/с от прошлогодней листвы)</p>	Атрибуты к с/р играм, инвентарь для уборки территории, картины по безопасности.	Фотовыставка на тему «Наш город» совместно с родителями.
Познавательное развитие	ФЦКМ «Наш город» (18, стр.5) Цель – закрепить понятия детей о городе, расширить словарь по теме.	Д/и «Кто ты», «Экскурсия по городу», «Какой наш город».	Карта родного города и района, макет достопримечательностей города, открытки по теме, условные мерки,	

	<p>ФЭМП Занятие №28 (стр.81) Цель – закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина».</p>	<p>«Что сначала, что потом?», «Найди этаж», «Почини мостовую», «Помоги Мишутке» (21, стр. 98), «Кто больше» (называние фигур)</p> <p>Конструирование «Улица, на которой я живу»</p> <p>Опыт «Волшебный карандаш» (23, стр. 22)</p>	<p>конструктор.</p>	
Речевое развитие		<p>Викторина «Мой город» С.Михалков «Дядя Степа милиционер».</p>	<p>Подбор литературы по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Обои в моей комнате» (15, стр. 51) Цель – совершенствовать умение в художественных техниках печатания и рисования. «Сказочные домики» (13,стр.48) Цель – учить детей создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке его</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Живым существам ...», самостоятельная художественно-творческая деятельность (поделки из пластилина, глины, учить подбирать необходимый материал для воплощения замысла)</p>	<p>Различный материал (глина, бумага и т.д.), картины по теме.</p>	

	форму, строение, части. Аппликация «Дома на нашей улице» (13, стр. 47) Цель – упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.			
Физическое развитие	Занятия №19, 20 (3, стр.90-92) Цель – упражнять в ходьбе и беге колонной; повторить метание в вертикальную цель. Занятие на воздухе №21 (3, стр. 92) Цель – повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Координация речи с движением «Если на улице...», упражнения со скакалками, гимнастическим мячом, гантелями.	Центр физической культуры.	

Тема: Домашние животные и их детеныши (4-я неделя апреля)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнить, какую пользу они приносят человеку.

Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки» (12)

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное		Предложить детям понаблюдать за	Картинный материал по теме.	Предложить родителям вместе с детьми принять

развитие		животными на прогулке, отметить, что у каждого из них свой характер, познакомить с правилами безопасного для себя и окружающих поведения.		участие в проекте «Книжка-малышка «Домашние животные».
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ «Домашние животные» (18, стр. 28) Цель-обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>ФЭМП Занятие №29 (стр.83) Цель - учить составлять задачи, записывать и читать запись; закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>«Кто я, угадай», «Закончи предложение», с/р игра «Больница для животных»</p> <p>«Скажи наоборот», «Строим лестницу для животных», «Тропинки», «Чья дорожка длиннее» (21, стр.42-43)</p>	Предметные и сюжетные картинки, мелкие игрушки, атрибуты для с/р игр, условные мерки, счетные палочки.	
Речевое развитие		Разгадывание загадок Ю.Коринца «Кто живет у нас в сарае».	Подбор книг и иллюстраций по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Дымковская игрушка – конь» (15,стр.45) Цель – закрепить умение украшать дымковским узором простую фигурку.</p> <p>«Животные» (17, стр.94)</p>	Пальчиковая гимнастика «Буренушка», «Волшебный прямоугольник» - создание животных из различных фигур.	Книжки-раскраски, альбомы с Дымковской росписью, трафареты.	

	<p>Цель – учить детей рисовать различных животных.</p> <p>Лепка «Котенок» (13, стр. 56) Цель – закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.</p>			
Физическое развитие	<p>Занятия №22,23 (3, стр. 92 - 94) Цель – упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Занятие на воздухе №24 (3, стр. 94) Цель – упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>Координация речи с движением «Котик», п/и «Уголки», «Папа, мама, я», учимся прыгать через скакалку.</p>	Скакалка, атрибуты к п/и.	

Тема: Наша страна. Мой родной край (1 – я неделя мая)

Цель: Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике. Воспитывать гордость за свою страну.

Итоговое мероприятие: Викторина по теме «Моя страна»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		«Наводим порядок на участке» - формировать у детей навыки коллективной работы с различным инвентарем (веники, лопата, метла), соблюдая правила безопасности.	Инвентарь для уборки территории.	Консультация «Мультфильмы и воспитание детей» рассказать родителям о влиянии мультфильмов на детей.
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ (20, стр. 132) цель – активизировать и обогащать словарь по теме, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю, русскую культуру. Побуждать желание сохранять культуру.</p> <p>ФЭМП Занятие №30 (стр. 85) Цель – упражнять в различении количественного и порядкового счета;</p>	<p>«Где я живу?», «Животные и растения родного края», «Куда я отправлюсь на прогулку» Знакомство с глобусом Рассматривание репродукции картины А.П. С.П. Ткачевых «На родной земле».</p> <p>«Чего не стало?», «Тропинки», «Чья дорожка длиннее», игра с геометрическими фигурами «Волшебная страна».</p> <p>Опыт «Макет земли» (23, стр.39)</p>	Сюжетные картины, глобус, мелкие игрушки, репродукции картин, геометрические фигуры, условные мерки.	

	рисовать лягушку в тетради в клетку; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	Конструирование по замыслу.		
Речевое развитие		Чтение рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем»	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Широка страна моя родная» (1 стр. 396) Цель – развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений.</p> <p>Рисование «Цветут сады» (13,стр. 104) Цель – закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</p> <p>Лепка и рисование по замыслу Цель – побуждать передавать впечатления об окружающем мире.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы в Сибири», творческая мастерская «Флаг России».</p> <p>Организовать выставку детского рисунка «Природа России»</p>	Символы России, различный материал (бумага, карандаши и т.д.)	
Физическое развитие	Занятия №25,26 (3, стр.	Координация речи с	Пособия на выбор.	

	95-97) Цель – упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде. Занятие на воздухе №27(3,стр. 97) Цель – упражнять в беге с высоким подниманием бедра.	движением « Нет на свете Родины красивее...», спортивные упражнения «Реки, горы и моря»		
--	---	---	--	--

Тема: День Победы (2-я неделя мая)

Цель: обогащать представления детей о ВОВ, учить видеть проявления героизма.

Итоговое мероприятие: музыкальная гостиная «Мы славим этот день»

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		с/р игра «Праздник Победы» Анализ ситуаций «На празднике» (продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в общественных местах). Прополка клумбы на территории детского сада.	Атрибуты к с/р игре, детский инвентарь для работы на участке.	Организовать обмен опытом, порекомендовать родителям литературу для чтения с детьми по теме. Познакомить родителей с примерами обсуждения различных произведений, сочетания чтения и рисования, прослушивания музыки. Посетить с детьми

				«Монумент Славы»
Познавательное развитие	<p>ФЦКМ (20, стр.56) активизировать и расширять словарь по теме, воспитывать уважение к памяти войнов победителей, формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p> <p>ФЭМП Занятие №31 (стр. 87) Цель – закреплять навыки порядкового и количественного счета; составлять число 10 из двух меньших; выкладывать из счетных палочек изображения предметов.</p>	<p>Беседа «Что такое героизм?», с/р игра «В детском саду праздник». Рассмотрение иллюстраций (Плакаты военного времени)</p> <p>д/и «К нам пришли гости» (сравни количество), «На что похож», «Что за чем?» (части суток), «Считай и делай»</p> <p>Опыт «Как из соленой воды добыть питьевую воду?»(22, стр. 10)</p> <p>Строительство военной техники из конструктора.</p>	<p>Картинный материал, атрибуты, книги по данной теме, строительные конструкторы, мелкие игрушки для обыгрывания.</p>	
Речевое развитие		Чтение С.Михалков «Быль для детей»		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салют» (15, стр.81) Цель – продолжать учить рисовать фломастерами,	Пальчиковая гимнастика «Все капризы у Оксанки...», творческая мастерская: лепка из	Пластилин, картинки по теме, стеки.	

	<p>распределять по листу разноцветные брызги. «Птицы приветствуют День Победы» (1, стр. 405) Цель – упражнять рисовать на всем пространстве листа.</p> <p>Аппликация «Открытка для ветеранов» (13, стр.97) Цель - упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</p>	пластилина «Кольчуга»		
Физическое развитие	<p>Занятия №28,29 (3,стр. 97-98) Цель - упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега. Занятие на воздухе №30 (3, стр.98-99) Цель – упражнять в прокатывании обручей, повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Координация речи с движением «Ах ты девочка чумазая...», п/и «Перебежки», «Кто быстрее добежит?», и/у «Разведчики»</p>	Обручи, атрибуты к подвижным играм.	

Тема: Насекомые (3-я неделя май)

Цель: Расширить и уточнить обобщенные представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.

Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» (11)

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Беседа на тему «Опасные насекомые» (25, стр. 49) Изготовление плаката «Опасные насекомые» Беседа на тему «Ты сачком их не лови» (26, стр.58)	Атрибуты к с/р играм,, плакаты по безопасности.	Изготовление атрибутов к с/ролевым играм.
Познавательное развитие	ФЦКМ (18, стр.126) Цель – обогащение словарного запаса по теме. ФЭМП Занятие №32 (стр.88) Цель – учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Чем питаются насекомые?», «Как передвигаются насекомые?». «Сколько насекомых попало в сачок?», «Бабочки-близнецы», «Паутинка», «Кто правильно подберет указанное число картинок?» (21, стр.95)	Сюжетные и предметные картины, н/п игры, игрушки, геометрические фигуры, счетный материал.	

		Опыт «Делаем облако» (23, стр.31)		
Речевое развитие		Чтение стихотворения Г.Скребицкого «Жук», «Муха-Цокотуха»	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бабочка» (15, стр.85) Цель – учить детей соблюдать симметрию, рисовать на одной половине листа, затем складывать лист. «Стрекоза летает над лугом» (13, стр. 105) Цель – учить детей отражать несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Аппликация по замыслу.	Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам ...», рисование иллюстраций к сказке «Муха-Цокотуха»	Фломастеры, трафареты, иллюстрации к сказке «Муха-Цокотуха», бумага разной фактуры.	
Физическое развитие	Занятия № 31- 32 (3,стр. 98-99) Цель – упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Занятие на воздухе №33 (3, стр.100-101) Цель-	П/и «Паук и мухи», п/и «Уголки», п/и «Школа мяча» Показ приемов оказания первой помощи при укусах насекомых (с/р игра «Травмпункт»)	Атрибуты к с/р игре, плакаты по оказанию первой помощи.	

	повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.			
--	--	--	--	--

Тема: Лето (4-я неделя май)

Цель: Расширить обобщенные представления детей о лете, его признаках.

Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» (11)

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		С/р «Путешествие на теплоходе». Повторить с детьми правила поведения на воде(25, стр.24) Наведение порядка в песочнице.	Атрибуты к с/р игре, инвентарь для уборки, сюжетные картинки.	Высаживание рассады цветов на клумбу детского сада.
Познавательное развитие	ФЦКМ (18, стр. 135) Цель – обогащение словарного запаса по теме.	«Подбери слова», «Что лишнее?», «Приметы лета», «Лето». «Бывает – не бывает?», «Вставь облачко», «Помоги бабочке долететь до цветка», «Песенка про лето», «Собери картинку и посчитай» (21, стр. 104)	Сюжетный материал, аудиозапись летних звуков, н/п игры, песок.	

		Опыт с песком (песок формируется только сырой). Конструирование «Песочный город»		
Речевое развитие		Заучивание стихотворения Е.Серовой «Ландыш»	Подбор художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Букет ландышей» (17, стр.96) Цель – закреплять умение детей рисовать предметы в натюрморте. «Цветут сады» (13, стр.104) Цель – закреплять умение детей изображать картины природы. Аппликация «Разноцветное настроение» (16, стр.187) Цель – учить детей передавать настроение в цвете.	Пальчиковая гимнастика «Дождик», «Город мастеров» (изготовление цветов, насекомых ит.д.)	Картины с натюрмортом; алгоритм аппликации цветов, насекомых; бумага разной фактуры.	
Физическое развитие	Занятия № 34, 35 (3, стр. 101 – 102) Цель – развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Занятие на воздухе №36 (3, стр. 102) Цель – упражнять детей в ходьбе	Координация речи с движением «По дороге», «Ловишки парами», «Донеси мешочек».	Атрибуты для п/и	

	и беге с изменением темпа движения.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации:

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Тематический годовой план по приобщению детей к истокам народной культуры (старшая группа)

№ пп	Месяц	Тема	Содержание
1.	Сентябрь	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками о русском народном быте и гостеприимстве.
		«Гуляй, гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».
2.	Октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о народных обычаях и праздниках «Покров; Сергиев день». Разучивание песенки «Вейся, вейся, капуста моя»
		«Русские потешки»	Знакомство с потешками. Проведение русских народных игр « У дядюшки Трифона», «Горелки», «Золотые ворота».
3.	Ноябрь	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени: приметы, пословицы, песенки, загадки.
		«Кузьма-Демьян»	Знакомство с праздником, его обычаями. Проведение русских народных игр «Кузнецы», «Подушечка». Разыгрывание содержания песни «Во кузнице».
4.	Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Пословицы, поговорки о декабре. Разучивание заклички «Ты мороз, мороз».
		«Этот волшебный завиток»	Знакомство с хохломской росписью.
5.	Январь	«Пришла Коляда, отворяй ворота!»	Разучивание колядок. Проведение праздника колядования.
		« С Новым годом, со всем родом.	Традиции празднования Нового года. Пение колядок.
6.	Февраль	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».
		«Ехал Грека через реку»	Заучивание скороговорок.
7.	Март	«Весна, Весна, поди сюда!»	Разучивание заклички о весне: «Жаворонушки, прилетите». Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне?» Пение обрядовых песен про Масленицу.
		«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Пословицы о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
8.	Апрель	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит».	Рассказ о весенних полевых работах. Посев детьми семян для огорода на окне.
		«Небылица в лицах, небывальщина».	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
9.	Май	«Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся».	Рассказ о воинах-защитниках Отечества. Пословицы и поговорки о смелости.

Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по парциальной программе

О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Тематический план Старший возраст

№	Наименование разделов	Время проведения
1.	<i>Уверенность в себе</i>	

	Ты и твои родители	3 неделя октября
	Каждый привлекателен по-своему	4 неделя октября
	Фоторобот	1 неделя ноября
	Шляпы, одежда, грим...	2 неделя ноября
	Маски	3 неделя ноября
	Подведение итогов	4 неделя ноября
2.	<i>Чувства, желания, взгляды</i>	
3.	Ты и другие в зеркале	1 неделя декабря
	Плач, смех, испуг	2 неделя декабря
	Мимические признаки эмоций	3 неделя декабря
	Праздник	4 неделя декабря
	Чувства и предпочтения	3 неделя января
	Сказочные герои и ты	4 неделя января
	Несовпадение настроений	1 неделя февраля
	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	2 неделя февраля
	Как называются эмоции	3 неделя февраля
	Итоговое	4 неделя февраля
	<i>Социальные навыки</i>	
	Конфликты между детьми	1 неделя марта
	Какие качества помогают дружбе	2 неделя марта
	Внимательный, равнодушный	3 неделя марта
	Правдивый, лживый	4 неделя марта
	Смелый, трусливый	1 неделя апреля
	Щедрый, жадный	2 неделя апреля
	Порадуй своего друга	3 неделя апреля
	Один и вместе с друзьями	4 неделя апреля
	Давай познакомимся	1 неделя мая
Делаем вместе	2 неделя мая	
Подведение итогов	4 неделя апреля	

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

(для всех групп ДОО)

Месяц	Ценности месяца	Дата	Мероприятия
Сентябрь (месячник безопасности)	Инвариантные - знание, человек	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»
	Вариативные - безопасность	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?». Квест с использованием групповых центров активности (книжный уголок, речевой центр, центр математики и конструирования)
		27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
		В течение месяца	Тематические занятия, экскурсии, викторины, вернисажи, акции по теме безопасности (1 неделя – ПДД, 2 неделя – пожарная безопасность, 3 неделя – безопасность в быту, 4 – экологическая)
Октябрь (месячник здоровья)	Инвариантные - здоровье, семья,	1 октября. Международный день пожилых людей	Разучивание поговорок и пословиц об уважении к старшим
	Вариативные - доброжелательность		Онлайн-акция «Игры нашего детства. Дедушки и бабушки – внукам» (с использованием доски

		<p>5 октября. День учителя.</p> <p>16 октября. День отца в России</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Padlet)</p> <p>Беседы, стихи, загадки по теме</p> <p>Подготовка и размещение в социальных сетях и мессенджерах музыкальных поздравлений для пап. Изготовление праздничных поделок и открыток.</p> <p>Выпуск семейных газет «Здоровье нашей семьи», фотоакции «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Детсадиада», Дни встреч с интересными людьми (медики, спортсмены) и др.</p>
<p>Ноябрь (месяц патриотизма)</p>	<p>Инвариантные - Родина, семья, дружба</p> <p>Вариативные – малая родина, детский сад</p>	<p>4 ноября. День народного единства</p> <p>25 ноября. День рождения детского сада</p> <p>27 ноября. День матери в России</p> <p>30 ноября. День Государственного</p>	<p>Тематические праздники и развлечения: «Родина – не просто слово!», «Осенины»</p> <p>Праздничная неделя «С Днём рождения, детский сад!» (с 21 по 25 ноября)</p> <p>Праздничные мероприятия «Мама – слово дорогое!», игры, беседы</p> <p>Познавательные занятия, экскурсия в библиотеку им. Н. Островского «Поэтом можешь ты не</p>

		герба Российской Федерации	быть, но гражданином быть обязан!»
Декабрь	<p>Инвариантные – Родина, дружба, природа</p> <p>Вариативные – малая родина, природа родного края</p>	<p>3 декабря. День неизвестного солдата</p> <p>День инвалидов</p> <p>5 декабря. День добровольца (волонтёра) в России</p> <p>9 декабря. День героев Отечества</p> <p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, продуктивная деятельность</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Н. Островского «Милосердие на книжной полке»</p> <p>Просмотр видеозаписи спектакля театральной студии д/с 430 «Цветик-семицветик»</p> <p>Акции «Полезные крышечки», «Миска добра», «День добрых дел»</p> <p>Беседа «Кто такие волонтёры?»</p> <p>Тематические занятия с просмотром и обсуждением видеоматериалов и медиапрезентаций</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на силу, смелость, крепость духа</p> <p>Просмотр видеофильма «Малышам о Конституции»</p> <p>Проект «Правила нашей группы»</p> <p>Различные виды детской</p>

			<p>деятельности по теме «Зимний лес» (семейные экскурсии в Сосновый бор, Берёзовую рошу), экологическая акция «Я выбираю лес» (сбор макулатуры), продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассматривание иллюстраций «Леса Сибири»).</p> <p>Новогодние детские утренники</p>
Январь (месяц зимних праздников)	<p>Инвариантные – Родина, культура</p> <p>Вариативные - творчество</p>	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Чтение повести Ю. Германа «Вот как это было»</p> <p>Встреча с председателем общества «Блокадник» Поповой Г. Н. Фольклорные развлечения «Коляда», «Рождественский фестиваль»</p>
Февраль (месяц защитников Отечества)	<p>Инвариантные – Родина, труд</p> <p>Вариативные - безопасность</p>	<p>8 февраля. День российской наук</p> <p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<p>Тематическая неделя «Хочу всё знать» (проектная деятельность, детское экспериментирование, виртуальные экскурсии)</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Н. Островского, в мини-музей «Русская изба»</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов»</p> <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного</p>

		<p>23 февраля. День защитника Отечества</p> <p>В течение месяца</p>	<p>творчества)</p> <p>Спортивное развлечение «Аты, баты, дошколята»</p> <p>Тематические мероприятия с родителями «Рыцарский турнир», «Богатырские забавы», Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби пап, дедушек)</p>
<p>Март (месяц весны и красоты)</p>	<p>Инвариантные – семья, красота, культура</p> <p>Вариативные - творчество</p>	<p>8 марта. Международный женский день</p> <p>27 марта. Всемирный день театра</p>	<p>Весенние праздники, посвящённые 8 марта, выставки, Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби мам, бабушек)</p> <p>Театрализованная деятельность. Постановка и показ детского спектакля в рамках фестиваля детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «Одиссея Фест»</p>
<p>Апрель (месяц творчества)</p>	<p>Инвариантные – знание, культура</p> <p>Вариативные - творчество</p>	<p>12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>22 апреля.</p>	<p>Неделя технического творчества (выставки поделок, конструирование, Межгрупповые соревнования «Покорители космоса» с использованием программируемых мини-роботов «Умная пчела», конструктора Cuborgo, набора «Прокубики», конструктор LEGO)</p> <p>Беседы с детьми об экологических</p>

		Всемирный день Земли	проблемах Экологические акции «Разрядка», «Детские сады за отдельный сбор отходов»
		В течение месяца	Участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности, тематические развлечения
Май	Инвариантные – Родина, семья Вариативные – детский сад, творчество	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде
		9 мая	Праздник «День Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», участие в шествии «Бессмертный полк», оформление выставки детско-родительского творчества
		24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»
		Последняя неделя мая	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь		Месяц летних праздников и развлечений	Тематические недели и дни (День защиты детей, Пушкинский день, День России, фольклорные праздники и развлечения)

Август		Месяц летних праздников и развлечений	Тематические недели и дни (День государственного флага, развлечения по ПДД, праздник на свежем воздухе «Идём в поход» и др.)
--------	--	--	--

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры, утренний круг.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
	Непрерывная образовательная деятельность	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание НОД (задачи, метод. пособия)				
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.	проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа, вечерний круг.	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи
Дифференциация в работе учителя - логопеда и воспитателей комбинированной группы**

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Речевое развитие» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слог, слове.	Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные

		3.Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4.Дифференциация слогов. 5.Дифференциация фонем. 6.Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

			Максимальное использование в совместной деятельности, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Совместная деятельность по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения, все виды детской деятельности.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности.

			Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

Способы поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - в соответствии с п. 26 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

План сотрудничества с родителями на 2023-2024 учебный год

<p>1. Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам адаптации - по направлениям развития детей - удовлетворенность работой ДОУ <p>2. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня - Подготовка детей к обучению в школе (общее родительское собрание с участием учителей школ № 28, 36, 57) - Приоритетные направления сотрудничества (по актуальным и текущим задачам развития и воспитания детей) <p>3. - Собрания по итогам учебного года</p> <p>4. День дублёра</p> <p>5. Совместные мероприятия познавательной направленности (викторины, вечера вопросов и ответов, дискуссии, экскурсии и т.д.)</p> <p>6. . Фотоакции:</p>	<p align="center">Сентябрь</p> <p align="center">В течение года</p> <p align="center">Май</p> <p align="center">Сентябрь</p> <p align="center">Октябрь</p> <p align="center">Декабрь</p> <p align="center">Май</p> <p align="center">Ноябрь</p> <p align="center">Декабрь</p>
---	---

<p>- «Мы и лето» (семейный отдых)</p> <p>- «Мамы и папы. Первый раз в первый класс»</p> <p>7. Организация совместных праздников и досугов (спортивных, музыкальных, театрализованных и др.)</p> <p>8. Мастер-классы, практикумы, дни встреч с интересными людьми</p> <p>9. Организация консультативной помощи родителям</p> <p>10. Привлечение родителей к созданию развивающей среды</p> <p>11. Наглядная информация (фотоотчеты, информационные буклеты, стенды, газета «По секрету всему свету», экраны «обратной информации», альбомы новостей и т.д.)</p> <p>12. Представление информации на сайте ДОУ</p> <p>13. Педагогические письма</p> <p>14. Участие родителей в управлении ДОУ (Совет ДОУ, родительские комитеты)</p> <p>15. Индивидуальные собеседования по результатам диагностики</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль, март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>3 раза в месяц</p> <p>Май</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ноябрь, май</p> <p>Ежемесячно</p>
--	---

16. Организация выставок совместных работ	2 раза в год
17. Проведение дней открытых дверей для родителей	В течение года
18. Проектная деятельность	

План комплексного сопровождения и индивидуальной поддержки развития детей в семье

Задачи	Мероприятия	Срок
Изучение потребностей семьи в педагогической поддержке	Анкетирование	Сентябрь
Изучение образовательных запросов родителей, а также потребностей, возможностей и интересов ребёнка	Анкетирование Наблюдение	Сентябрь
Ознакомление родителей с результатами оценки индивидуального развития ребёнка	Индивидуальные консультации, в т. ч. дистанционные Лист рекомендаций	Ноябрь, апрель
Наблюдение и обсуждение с родителями динамики развития ребёнка	Индивидуальные беседы по результатам наблюдения Педагогическое письмо	В течение года Май
Включение вопросов развития детей в семье в повестку родительских собраний	Родительские собрания	1 раз в квартал
Взаимодействие с родителями с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов семьи	Совместные мероприятия различной направленности по всем образовательным областям Размещение педагогического контента в	В течение года

	закрытой группе ВКонтакте, в мессенджере WhatsApp (видеозаписи занятий, образовательные ролики, консультации специалистов)	
Оценка удовлетворенности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по индивидуальной поддержке развития детей в семье	Электронное анкетирование родителей	Июнь

Организация образовательного процесса

Режим дня работы группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня старшей группы на холодный период

Режимные моменты	старшая группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, свободная игра, дежурство	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (по выбору детей)	-
Утренний круг	8.40- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (занятия, с перерывами по 10 мин.)	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	10.10-12.00

самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.30
Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры)	12.30-12.35
Дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	По расписанию
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по выбору детей	15.55 – 16.35
Вечерний круг	16.35-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня старшей группы на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.05

Игры, подготовка к прогулке	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игровая деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 -17.30
Подготовка к прогулке	17.30 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с с родителями, уход детей домой	17.50 – 19.00

План образовательной деятельности в старшей группе на 2023-2024 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность (занятия)			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	2	2

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд	3	6
	Конструирование	1	
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего			13

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	<p style="text-align: center;">25 минут</p> <p>Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий), объем образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека»</p>	<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 50 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.</p>

	факторов среды обитания»	
--	--------------------------	--

Циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну 	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
<p>Утро Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики). Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Самостоятельная деятельность (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p>Перед 2-й прогулкой Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции)</p>
<p>1-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p>	<p>2-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p>

<i>Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
	Вечер <i>Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)</i>

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	15–20 Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания

				содержания занятий	занятий
Активный отдых	а) физкультур- ный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультур- ный праздник		2 раза в год до 60 мин		
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
	г) декада здоровья	ежегодно (октябрь)			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоя- тельное ис- пользование физкультурно- го и спортив- но-игрового оборудования	ежедневно			
	б) самостоя- тельные под- вижные и спортивные игры	ежедневно			

Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Медицинские: ➤ плановые медицинские осмотры ➤ антропометрические измерения ➤ профилактические прививки	2 раза в год 2 раза в год По возрасту

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осмотр детей специалистами для школы ➤ Изоляции больного ребенка до прихода родителей. 	<p>Подготовит. гр. - апрель-май</p> <p>По мере необходимости</p>
2	<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закаливание <ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); - хождение по мокрым дорожкам после сна; -сухое обтирание - ходьба босиком после сна при выполнении упражнений - облегченная одежда - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) - элементы точечного массажа (инструктор по физвоспитанию) ➤ Витаминотерапия ➤ Витаминизация 3-х блюд ➤ Употребление фитонцидов (лук, чеснок) ➤ Полоскание рта после еды 	<p>Ежедневно</p> <p>Сред, ст., подг., не реже 1 р. нед.</p> <p>Ст., подгот., не реже 1 р нед.</p> <p>Ст., подгот., не реже 1 р нед.</p> <p>2 р в год (осень, весна)</p> <p>Ежедневно</p> <p>Осенне-зимний период</p>

	➤ Чесночные бусы	Ежедневно по эпид.показаниям
3	Санитарные: ➤ Влажная уборка помещений ➤ Воздушный и тепловой режим ➤ Мытье игрушек ➤ Стирка кукольного белья и одежды ➤ Мытье комнатных растений ➤ Кварцевание	2 раза в день 2 раза в день 1 раз в неделю 1 раз в неделю по эпидпоказаниям

Методическое, материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации рабочей программы в группе создана предметно-развивающая среда:

1. Социально-коммуникативное развитие

- Центр Безопасности (плакаты, макеты, дидактические игры, художественная литература, атрибуты к играм, видеоматериал);
- Центр Труда (набор инструментов «Маленький плотник, «Маленький слесарь»; детские швабры, совок, щетка, контейнер для мусора, рабочие фартуки, демонстрационный материал по профессиям, карточки с алгоритмом действий);
- Центр Социализации (куклы разных размеров, комплекты одежды для кукол, кукольные сервизы и мебель, атрибуты для с/р игр, альбомы с сериями картин, различные виды театра, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения).

2. Познавательное развитие:

- Центр «Науки и природы» (мебель для экспериментирования, природный материал, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, микроскоп, лупа, песочные часы, календарь природы, лейки, опрыскиватели, счетный материал, комплект цифр, дидактические игры, муляжи, сюжетные картины, геометрическое лото, альбомы по темам);

- Центр «Учимся конструировать» (мозайка крупная и мелкая, конструктора, пазлы, различные сборные игрушки, игрушки-шнуровки, игрушки для обыгрывания построек, тематические строительные наборы).

3. Речевое развитие:

- Центр «Наша библиотека» (детские книги по лексическим темам; книги, знакомящие с культурой русского народа, магнитофон с аудиокассетами, книжки раскраски);
- Центр «Будем говорить правильно» (дыхательные тренажеры, материал для автоматизации звуков, алгоритмы описания игрушек, настольно-печатные игры по разделам, сюжетные картинки, лото, домино).

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр «Художественное творчество» (мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, глина, бумага, рулон простых обоев, кисти, стеки, ножницы, мольберт, альбомы с росписями);
- Центр «Музыка» (музыкальные игрушки и инструменты, звучащие предметы-заместители, портреты композиторов).

5. Физическое развитие:

- Центр «Физкультуры» (мячи, обручи, гимнастические палки, кегли, скакалки, массажные и ребристые коврики, атрибуты к подвижным играм).

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон.

План развития РППС группы на 2023-2024 уч. г.

Центр математики:

1. «Увлекательная математика» электровикторина

Центр дидактических игр:

2. Д/и «Часы-пазлы»
3. Лото Ассоциации

4. Нескучное лото «Транспорт», «Дикие животные»
5. Д/и «Кто где живет?»
6. Электровикторина «Окружающий мир»

Центр безопасности:

1. Парковка

Центр сюжетно-ролевых игр:

7. Кукла Алла
8. Пупс Дракоша
9. Парикмахер-стилист
10. Набор «Парикмахер»
11. Деньги для касс
12. Кассовый аппарат
13. Весы
14. Продуктовая корзинка

Методическая литература:

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа) . – М.: Скрипторий, 2015
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и экспериментирование для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2007
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2012
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2012
6. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. – М.: Айрис пресс, 2009
7. Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство-пресс, 2011
8. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. – М.: Сфера, 2015
9. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2014
10. Нищева Н.В. Четыре времени года. – СПб.: Детство-пресс, 2013
11. Нищева Н.В. Новые развивающие сказки. – СПб.: Детство-пресс, 2011
12. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб.: Детство-пресс, 2011
13. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозайка-синтез, 2009
14. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. – Ярославль.: Академия развития, 2009
15. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: Каро, 2010
16. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. Аппликация в детском саду. – Ярославль.: Академия развития, 2010
17. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду. - Ярославль.: Академия развития, 2008
18. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010
19. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. – М.: Центр педагогического образования, 2015
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Гном и Д, 2009
21. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. – М.: Сфера, 2010

22. Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «почему». – СПб.: Речь, 2007
23. Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство-пресс, 2011
24. Белая К.Ю. Формирование безопасности. – М.: Мозайка-Синтез, 2011
25. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. – М.: Сфера, 2014
26. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа «От рождения до школы» . – М.: Мозайка-Синтез, 2012
27. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс», 2011
28. Дыбина О.В. Что было до... - М.: Сфер, 2001