

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 430 «Сказка»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 430
протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
ст. воспитатель МБДОУ д/с № 430

Н.А. Коновалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной комбинированной группы «Рябинка»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Леонтьева О.В., высшая кв. категория
Сотникова Т.В., высшая кв. категория

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Проектирование образовательного процесса	17
Модель организации образовательной деятельности в ДОУ	49
Перспективное комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие)	50
Модель ежедневного плана	192
Способы и направления поддержки детской инициативы	196
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	197
Организация образовательного процесса	203

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013 г.), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 430 (далее – ОП ДО). ОП ДО разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 430 с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Программа периодически корректируется в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО **обязательная** часть Программы **соответствует** [ФОП ДО](#) и оформлена в виде ссылок на неё.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе реализуются авторские парциальные программы «Мир вокруг нас» (включена в календарный план воспитательной работы) и «Сказки детства».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся представлена в **календарном плане воспитательной работы**.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

Настоящая рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей группы

Возрастная категория	Количество мальчиков	Количество девочек	Всего детей
6-7 лет			

Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группа здоровья				Примечания
	I	II	III	Другое	

Подготовительная группа «Рябинка» - группа комбинированной направленности, которую посещают дети с нормой развития и дети с ОВЗ (ТНР). Дети в комбинированную группу зачисляются по решению территориальной психолого – медико - педагогической комиссии (ТПМПК). Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Логопедические заключения

Реч. диагноз	ОНР-2	ОНР-3	ФФНР
Кол-во детей			
%			

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

(II, III уровень речевого развития)

Понятие *общего недоразвития речи* (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Первый уровень речевого развития (периодизация Р.Е. Левиной) характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения.

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать с взрослым по картинке, о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи (описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Цель коррекционной работы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;
- социализация воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих **задач:**

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Решение поставленных задач осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима (контроль за речью детей в течение дня), через четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты

освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения **обязательной части** Программы соответствуют **ФОП ДО**:

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и

времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

¹Пункт 4.3 ФГОС ДО.

²Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 430 – 2 раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать

динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В оценке индивидуального развития детей используются пособия: У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман (под редакцией С.Н. Бондаревой) «Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результата», Е.Ю. Мишняева «Карты развития детей от 3 до 7 лет», И. Федосова «Дневник педагогических наблюдений» (издательство «Национальное образование», 2016). В данных пособиях представлена подробная процедура проведения оценки индивидуального развития детей. Подход к оценке индивидуального развития ребёнка, представленный в данных пособиях, соответствует самым современным требованиям. Данная методика позволяет получить четкое представление о текущем уровне развития каждого ребенка и его особенностях, определить, кому из детей необходима дополнительная поддержка и помощь в случае, если уровень их развития в определенных областях пока не соответствует возрасту, а также выявить и имеющиеся у ребенка таланты и сильные стороны, чтобы направить педагогические усилия на их развитие.

Материалы педагогической диагностики (карты индивидуального развития детей) представлены в приложении к Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью

совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Проектирование образовательного процесса

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствует **ФОП ДО**.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

1) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

2) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

3) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория

государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку

определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка,

глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказкаповесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от

индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственнопатриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;
расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;
называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкальноэстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

1. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции,

расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, сероголубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледнозеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах

бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразие приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить

простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины)

по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу,

у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Задачи коррекционной работы в ходе освоения детьми с ТНР образовательных областей

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
формирования познавательных действий, становления сознания;
развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области "**Речевое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 430.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПРс целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Организационными формами работы в комбинированных группах являются фронтальные, подгрупповые занятия, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей, отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

Тематическое планирование в подготовительной комбинированной группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ

№	месяц	тема
1	Сентябрь	1, 2- обследование детей 3 – Осень 4- Деревья
2	Октябрь	1- Овощи 2- Фрукты 3- Насекомые 4- Перелетные птицы
3	Ноябрь	1- Ягоды. Грибы. 2- Домашние животные и их детёныши

		3- Дикие животные и их детёныши 4- Осенняя одежда,
4	Декабрь	1- Зима 2- Посуда 3- Транспорт 4- Мебель. Части мебели 5- Новогодний праздник
5	Январь	1, 2 – каникулы 3- Мой город 4 –Животные жарких стран 5 - Моя семья
6	Февраль	1- Инструменты 2- Морские, речные животные 3 –Комнатные растения 4- День защитника Отечества
7	Март	1- Весна 2- Мамин праздник – 8 марта 3- Прилет птиц 4- Растения и животные весной. 5- Профессии
8	Апрель	1- Хлеб. Человек 2- Космос 3- Наш дом 4- Сад – огород – лес
9	Май	1- 2 -9 мая. Наша страна 3- Подготовка к школе 4- Лето

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми	Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми	Создание условий для самостоятельной деятельности детей через формирование развивающей предметно-пространственной среды	Повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада

Рабочая программа представлена в виде перспективного комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Перспективный комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год

Музыкальное развитие – (по плану музыкального руководителя), речевое развитие и подготовка к обучению грамоте – (по плану учителя логопеда).

СЕНТЯБРЬ

Тема «Осень»

Цель: Закрепить знание детей об осени, названия осенних месяцев, отличительные признаки осени от других времен года.

Итоговое мероприятие: Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Составление рассказов по картинкам «какая бывает осень?» Игра-ситуация «какая погода лучше?»	Рассматривание картин об осени (уголок природы)	Беседы родителей с детьми об осени
			Помощь взрослым в уборке листьев на участке	-сбор листьев для гербария -создание гербария из листьев	Привлекать детей к помощи родителям в уборке приусадебного участка
			П/и «не намочи ноги в луже»	Рассматривание иллюстраций о	

			Игровые упражнения «Хорошо-плохо)	поведении в лесу (центр безопасности)	
Познавательное развитие	ФЭМП	Тема№1 « Числа и цифры от 1 до 10». Цель: Закреплять знания о числах от1 до 10.Умение писать цифры от 1 до 10.Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Тема №2 «Геометрические фигуры». Цель: Отгадывать математические загадки записывать их решение. Выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек.(Колесникова стр.17).	Д/и «Посмотри на цифру и положи столько же овощей на тарелку».	Счетный материал с овощами	
	Познание	Тема: «Осень. Приметы осени» Цель: Систематизировать и закрепить знания об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Формирование целостной картины мира стр.10.	Д/и «Найди ошибки», «Найди по описанию», «Закончи предложение», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает» (с мячом)	Работа с календарем погоды	Прогулки с ребенком в парке, отметить признаки осени, сделать фото.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Улетает наше лето» Цель: Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений». с. 24 Лыкова И.А. «Изо в д/с» Тема: «Золотая осень» Цель: отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. с.8 Комарова Т.С. «Изо в д/с»	-Составление рассказов «Где мы были летом» -оформление рукотворного альбома -собрать осенние листья, цветы.	Дополнить рисунками и фотоальбом «Улетает наше лето» Рассмотреть иллюстрации картин об осени	Прочитать рассказ детям К.Д. Ушинского «4 желания»
	Лепка	Тема: «Чудо-цветок» Цель: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства с.158 Лыкова И.А. «Изо в д/с»	Оформление выставки «Чудо-цветы».	Рассмотрение осенних цветов на клумбе	

	Апликация	<i>Тема:</i> «Осенний ковер» <i>Цель:</i> Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции. <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с» с. 37</i>	Украсить приемную осенними листочками	Рассматривание иллюстраций золотой осени	
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Декорированное панно» <i>Цель:</i> Учить детей изготавливать поделку из природного материала. Развивать аккуратность. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с» с.107</i>	Собрать различный природный материал во время прогулок		
Физкультурное развитие	Физкультура	<u>Занятие 1</u> <i>Цель:</i> Упражнять в беге колонной по одному, сохранении равновесия и правильной осанки по повыш. опоре с.9 <u>Занятие 2</u> <i>Цель:</i> Упражнять в умении перехода с бега на ходьбу, ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыжками на двух ногах через набивные мячи с.10 <u>Занятие 3</u> <i>Цель:</i> Равномерный бег, прокатывание обруча, прыжки на двух ногах с.11 <i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i>	П/и «Ловшики» <i>Пензулаева Л.И. с.10 (Физкультура в д/с)</i> П/и «Прыжки по кругу» <i>Пензулаева Л.И. с.100 (Физкультура в д/с)</i> Физминутка «В лесу». П/и «Ловкие ребята» <i>Пензулаева Л.И. с.11 (Физкультура в д/с)</i>		
	Здоровье	Беседа «Что такое «витамины» и где они растут?»		Рассматривание иллюстраций	
Речевое развитие		<i>Тема:</i> Как прекрасен этот мир. <i>Цель:</i> Составление описательных рассказов из личного опыта. Т.А.Фолькович« Развитие речи » стр.155.	« О чем печалишься осень?»-стихи Е. Трутнева «Осень» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Поместить книги в книжный уголок по теме	

Тема «Деревья»

Цель: Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить детей бережно к ним относиться, сравнивать деревья по внешнему виду.

Итоговое мероприятие: посадка дерева «Выпускники-2024» на участке

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Игра-ситуация «Куда упали листья?»	Д/и «найди дерево» «Найди свой дом» «Такой листок, лети ко мне» «Найди пару» «Найди дерево по описанию» В.А.Дрягунова «Д/и»	Рассматривание деревьев, листьев	Беседы родителей с детьми о деревьях
			Уборка крупных веток на участке Создание гербария из листьев Аппликация из листьев		Предложить родителям вместе с ребенком посадить дерево
			Ситуативный разговор «лазить по деревьям небезопасно»	Упражнение для рук –«Выложи дерево из пуговиц, камешков»	
Познавательное развитие	ФЭМП	Тема 3 «Математические знаки». Цель: Закреплять знания о знаках = + - .Умение писать их. Составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. Тема 4 «Ориентировка на листе бумаги». Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги, определять словом положение геометрических фигур.(Колесникова стр.20).			
	Познавательно-исследовательская		Найти дерево которое раньше всех готовится к		Рассмотреть с детьми деревья

деятельность		осени (осина, береза) <i>И.В. Кравченко</i> <i>Т.Л. Долгова</i> «Прогулки в д/с» с.94		
Познание	Тема: «Деревья в нашем парке и лесу». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев. (ФЦКМ стр.28).	Игры «отгадай загадку», «собери дерево», «угадай, с какого дерева лист и плод». Игра с мячом «Назови ласково» <i>И.А. Морозова</i> «КРО»	Рассмотреть картинки с деревьями. Игры «разные картинки» Сделай ёлочку из А-упражнение	Прогулки с ребенком в парке. Закрепить название деревьев
	Тема: Составление описательного рассказа о дереве. Цель: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях. О.С. Гомзяк стр.11 Звуки и буквы «У-А» Цели - учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие (1, стр. 19) Звук и буква «И» Цели - дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений (1, стр. 25)	К. Чалиева «Деревья спят» С. Есенин «Береза» Г. Новичкая «Вскрываются почки» Рассказ «Деревья в плену»	Поместить книги в книжный уголок по теме	
Физкультура	Занятие № 4 Цель: Упражнять в равномерном беге, в прыжках с доставанием предмета, игры с мячом с.11			

		<p>Занятие № 5 Цель: Развивать координацию движения, упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах с.13</p> <p>Занятие №6 Цель: Ходьба и бег между предметами, прокатывать обручи друг другу с.14 Пензулаева Н.И. «Физкультура в д/с»</p>			
	Здоровье	Беседа «Какую пользу приносят деревья?»			По возможности попробовать березовый сок
Художественно эстетическое развитие	рисование	<p>Тема: «Лес, точно терем расписной» Цель: самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны деревьев(с.54 Лыкова.). Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок?» Цель: Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Формировать эстетический вкус.(Комарова стр.38)</p>	На прогулке рассмотреть силуэты деревьев, Д/и «с какого дерева листок» Продолжить освоение техники рисования «по мокрому» (монотипия). Наблюдение на прогулке за отражением в лужах	Оформить коллективное панно «Лес, точно терем расписной» Оформление выставки осенний пейзаж	Подготовить фотовыставку «Осенний лес» с изображением разных деревьев
	Аппликация	<p>Тема: « Деревья». Цель: Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Учить составлять красивую композицию на бумаге.(Колдина 21).</p>	Слушание стихов о природе; создание пейзажей по мотивам литературных произведений	Рассматривание иллюстраций	Чтение с детьми красивых литературных произведений на осеннюю тему
	Лепка	<p>Тема: «Осеннее дерево» Цель: Учить лепить осеннее дерево, выделяя характерные особенности с.54 Комарова Т.С. «Изо в/с»</p>		Рассмотреть картины Левитана «Осень»	Прогулки в парке
	Конструирование	<p>Тема: «Дерево». Цель: Учить детей изготавливать дерево из бумажных трубочек с.85 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</p>	Закрепить прием изготовления бумажных трубочек	Рассматривание иллюстраций с деревьями	

ОКТАБРЬ

Тема «Овощи»

Цель: закрепить, уточнить и расширить представления детей об овощах; учить описывать овощи, закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве, уметь различать по внешнему виду, вкусу, форме.

Итоговое мероприятие: оформление книжки «рецепты салатов из овощей»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально коммуникативное развитие			Беседы - «Кто выращивает овощи?» -«Что такое овощи?» -«Как можно хранить овощи» с/р игры «овощной магазин», «овоще хранилище», «семья» - сюжет -«мама готовит овощной суп», «Увози урожай с дачи» Д/и «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» Д/и «Вершки и корешки» Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Что где растет?» «овощи, фрукты» Карпова Е.В. «Д/и»	Настольно-печатная игра «овощи» Д/и «Назови и положи» Разные картинки по теме. Рассматривание картин «Сбор урожая». «На искольном огороде».	Создание фотоальбома «Мамин помощник»: поэтапное приготовление овощного салата Экскурсия в овощной магазин с детьми.
			Приготовление салата из овощей -сбор урожая в огороде	Алгоритмы приготовления простейших овощных блюд	Изготовление книжки-малышки «Загадки с грядки».
			Проблемная ситуация «Что будет, если я не	Закрепить с детьми правила гигиены	

			помою овощи перед едой или буду есть их немытыми руками»		
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема 5 «Счет по образцу». Цель: Умение считать по образцу и названному числу. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Тема 6 «части суток». Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток. Видеть в форме предметов геометрические фигуры. (Колесникова стр.23).</p>	Д/и «Посмотри на цифру и положи столько же на тарелку» Дрязгунова В.А. «Д/и»	Счетный материал - овощи	
	Познание	<p>Тема: «Овощи» Цель: Систематизировать и закрепить знания детей об овощах. (ФЦКМ стр.15.)</p>	Приготовление овощного салата		
	Познавательно-исследовательская деятельность		Эксперименты: -«Ищем воду в овощах». -«Определить семена моркови и свеклы»		

Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»</p> <p>Цель: Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме. О.С. Гомзяк стр.14</p> <p>Звуки П – Пь. Буква П.</p> <p>Цели - характеристику звукам П, Пь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха;работать над развитием дыхания и голоса. О.С. Гомзяк стр. 29</p> <p>Звуки К, Кь. Буква К.</p> <p>Цели - научить ребенка давать акустико-артикуля-ционную характеристику звуков К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов; развивать звуковой анализ; развивать фонема-тические процессы; развивать дыхание и голос. О.С. Гомзяк стр. 35</p>	<p>Н.Носов «Огурцы» Р.н.с «Как мужик медведя перехитрил» Н.Носов «Огородники» Я. Пиняев «Хитрый огурчик» Загадки и стихи об овощах Д. Родари «Большая морковь».</p>	<p>Выставка книг по теме в книжный уголок</p>	<p>Чтение с детьми литературы по теме</p>
------------------	--	---	---	---	---

Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Овощи в банке» Цель: Закрепить умение детей создавать декоративную композицию, рисовать кистью разными способами с. 33 Комарова Т.С. «Изо в д/с» Тема: «Пугало огородное» Цель: Учить детей рисовать по замыслу, из личного опыта с. 92 Лыкова И.А. «Изо в д/с»	Чтение сказки Г.М. Цыферова «Пугало»	Рассматривание изображений пугало огородного в детских книжках	
	Лепка	Тема: «Овощи для игры в магазин» Цель: Закрепить умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приемы лепки с.34 Комарова Т. С. «Изо в д/с»	Д/и «Чудесный мешочек» Загадки об овощах Д/и «Загадай - мы отгадаем» «Съедобное - не съедобное»	Рассматривание муляжей – овощей; картин с изображением овощей.	
	Аппликация	Тема: «Осенний натюрморт» Цель: Совершенствование способа вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной в двое. с.48 Лыкова И.А. «Изо в д/с»	Составление натюрмортов из овощей, цветов	Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов	Посетить с ребенком магазин «овощи», закрепить представление об овощах
	Конструирование	Тема: «Грузовой автомобиль» Цель: закрепить умение работать с бросовым материалом, дополняя деталями. с.19 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»			

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №7 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом, в равновесии с.15</p> <p>Занятие №8 Цель: Бросание мяча правой и левой рукой, ползание по гимнастической скамье на ладонях с. 16</p> <p>Занятие №9 Цель: Чередование бега и ходьбы, ходьба между предметами с.16 Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	П/и «Баба сеяла горох» «Посади и собери картофель» игра-эстафета «Собери урожай»		
	здоровье		<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя зарядка «собираем урожай на даче» -ситуативный разговор «какая польза от овощей» -беседа «Полезные продукты для здоровья- лук и чеснок». Чтение «сказки здоровья» - приключение микроба 	Массажные коврики	Папка-передвижка «витамины на столе»

Тема «Фрукты»

Цель: *Формировать знания детей о фруктах, их свойствах, закрепить знания о том, как их выращивают, кто такие «садоводы», уметь описывать их, сравнивать, развивать логическое мышление.*

Итоговое мероприятие: *Выставка поделок из овощей и фруктов.*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	--	-----	--	--	--

				деятельности детей	
Социально- коммуникативное развитие			с/р игра «магазин фруктов», фруктовое кафе» Беседы:-« Что можно приготовить из фруктов?» - «Какие фрукты растут в нашей стране, а какие в теплых странах?» Д/и «с какого дерева плод?» Д/и «В каком виде едят фрукты?»	Лото «фрукты» Разные картинки по теме	Экскурсия с детьми в магазин фрукты-овоци. Приготовить рецепт фруктового салата
			Приготовление фруктового салата Оформить таблицу «Витамины и фрукты	Подобрать картинки по теме	Подготовить поделки из овощей и фруктов (совместно с ребенком)
			Беседа «Почему нельзя есть невымытые фрукты?»	Рассмотреть картинки правил личной гигиены	Закрепить правила гигиены с ребенком
Познавательное развитие	ФЭМП	Тема №7 «Состав числа 6 из двух меньших». Цель: Закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших. Закрепить знаки < >. Тема №8 «Треугольник и трапеция». Цель: Закрепить геометрические фигуры. Учить рисовать треугольники и трапеции в тетрадях в клетку. (Колесникова стр.25).	Д/и «Посмотри на цифру и положи столько же фруктов на тарелку» Д/и «Собери лимоны» Д/и «Посчитай фрукты в корзине у ежа»	Счетный материал «фрукты»	
	Познание	Тема: «Фрукты».	Д/и «Варенье для	Рассматривание	

		Цель: Закрепить знания детей о том, где растут фрукты и что из них можно приготовить. (ФЦКМ стр.18).	Карлсона»	таблицы «Витамины и продукты»	
	Познавательно – исследовательская деятельность		Определить- где плоды яблони, а где дички, сравнить	Д/и «Назови фрукты»	

Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».</p> <p>Цель: Обучить детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. О.С. Гомзяк стр.16</p> <p style="text-align: center;">Звуки Т, Ть. Буква Т</p> <p>Цели - научить давать акустико-артикуляционную харак-теристику звуков Т, Ть и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова. О.С. Гомзяк стр. 40</p> <p style="text-align: center;">Звуки К - Т</p> <p>Цели - учить детей давать сравнительную характерис-тику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику О.С. Гомзяк стр. 46</p>	<p>К.Ушицкий «История одной яблоньки» В. Сутеев «Мешок яблок» В.Г. Пономарев «Хитрое яблоко» сказка: Г. Юдин «Как варить компот» стихи, загадки.</p>	<p>Подобрать книги по теме в книжный уголок</p>	<p>Почитать художественную литературу с детьми по теме</p>
------------------	--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «На яблони поспели яблоки» Цель: Учить детей создавать композицию по мотивам сказки <i>с.34 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i> Тема: «Любимые фрукты» Цель: совершенствование техники сложнорисовочного рисования при создании композиции <i>с.50 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	Загадки о фруктах д/и «Чудесный мешочек»	Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «Гуси-лебеди» -шаблоны для обводки фруктов	Чтение русско-народной сказки «Гуси-лебеди»
	Лепка	Тема: «Фрукты для игры в магазин» <i>с.32 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Загадки о фруктах	Игры с муляжами - пластилин для свободной лепки	Посетить фруктовый магазин
	Аппликация	Тема: «Ваза с фруктами» Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое <i>с.41 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Закрепить симметричный способ вырезывания	Рассматривание картин	Привлечь детей к сервировке стола
	Конструирование	Тема: «Фруктовый магазин» (строительный материал) Цель: учить детей строить по представлению <i>с.37 Куцакова Л.В «Конструирование в д/с»</i>	с/р игра «Магазин овощи-фрукты»	Свободные игры со строительным материалом	

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №10 <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, прыжках через шнуры</p> <p>Занятие №11 <i>Цель:</i> Упражнять в лазанье в обруч, ходьбе боком приставным шагом с.18</p> <p>Занятие №12 <i>Цель:</i> упражнения с мячом, разучить игру «круговая лапта» с.18 Пензулаева Л. И. «Физкультура в д/с.»</p>	Пальчиковая гимнастика: «Будем мы варить компот» «Апельсин»		
	Здоровье		Беседы « О пользе фруктовых соков» - «Чем полезны яблоки»	Массажные коврики	Предложить родителям приготовить для ребенка свежее выжатый сок, сварить кисель.

Тема: «Насекомые»

Цель: Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Закрепить понятие «насекомые», и их особенности. Развивать умение видеть признаки сходства и различия, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Итоговое мероприятие: оформить выставку детских работ на данную тему.

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное		Д/и « 4-й лишний» «Дорисуй словами» «Чем похожи?» «В чем различие»	-Рассматривание картинок по теме -разные картинки	Беседы родителей с детьми о насекомых
		Изготовление атрибутов к	Труд на участке	Изготовление книжек- малышей

развитие			инсценированию басни Крылова «Стрекоза и муравей»		«Загадки о насекомых»
			Ситуативный разговор «Меня ужалила, оса, пчела, шмель»		Объяснять детям, почему с некоторыми насекомыми нужно вести себя осторожно
Познавательное развитие	ФЭМП	Тема 9 «Математическая загадка». Цель: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке ,правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Тема №10 «Часы». Цель: Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. (Колесникова стр.27).	Д/и «Найди столько же» Д/и «Чего не стало»	Счетный материал	Рекомендация родителям: обратить внимание детей, что одно время года сменяет другое
	Познание	Тема: «Насекомые». Цель: Закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении и образе жизни. (ФЦКМ 170).	-Викторина о насекомых -Д/и «Какой картинки не хватает?» -Загадки о насекомых	Рассматривание картинок с насекомыми	
	Познавательно-исследовательская деятельность		Через лупу рассмотреть насекомых: паука и муравья	Д/и «Узнай по описанию»	Родителям закрепить характерные особенности насекомых

Речевое развитие		<p>Тема: Составление описательного рассказа о пчеле.</p> <p>Цель: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. О.С. Гомзяк стр.19</p> <p style="text-align: center;">вуки П - Т - К</p> <p>Цели - учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учить ориентироваться на тетрадном листе. О.С. Гомзяк стр. 50</p> <p style="text-align: center;">Звук и буква О</p> <p>Цели - учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений О.С. Гомзяк стр. 57</p>	<p>А.С. Пушкин «Сказка о царе салтане» Г. Галина «Веселый бал» М. Михайлов «Лесные хоромы» Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» В. Набоков «Бабочка» «Ночная бабочка»</p>	<p>Подобрать книги по теме в книжном уголке</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме</p>
------------------	--	--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Бабочки-красавицы» Цель: Выявление уровня способности к интеграции изобразительных техник с.22 Лыкова И. А. «Изо в д/с» Тема: «Баба яга и леший» Цель: Рисование сюжета по замыслу (самостоятельный отбор содержания рисунка) с.114 Лыкова И.А. «Изо в Д/с»</p>	Развить фантазию в рисовании бабочек Игра «Дорисуй бабочку»	Рассматривание бабочек на картинках, в энциклопедии -рисование по трафарету -рассматривание декоративного платка	Чтение стихов В. Набокова
	Лепка	<p>Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей лепить из целого куска, придавая форму насекомого, дополняя характерными деталями с.38 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	Закрепить способы лепки	Рассмотреть картинки с изображением насекомого -разные картинки	
	Конструирование	<p>Тема: «Мотылек» Цель: Учить детей выполнять поделку способом оригами с.236 (игрушки из бумаги)</p>	Умение складывать фигурки из бумаги способом оригами	Рассматривание изображений мотылька в энциклопедии	Закреплять с ребенком способ оригами
	аппликация	<p>Тема: «Мы на луг ходили, насекомых видели» Цель: Формировать умение у детей выразить в композиции свои наблюдения с.200 Лыкова И.А. «Изо в д/с».</p>	Чтение стихотворения Г. Галиной «Веселый бал»	-лепка по желанию -рассматривание плаката «наш луг»	

Физическое развитие	физкультура	<p>Занятие №13 <i>Цель:</i> Упражнять в равновесии в прыжках, упражнения с мячом с.20</p> <p>Занятие №14 <i>Цель:</i> Упражнять в равновесии, перебрасывании мяча с.22</p> <p>Занятие №15 <i>Цель:</i> Бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с.22</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	<p>Игра м/п «Угадай, чей голос» П/и «Жмурки» «Медведь и пчелы»</p>	Имитация движений насекомых	
	Здоровье		<p>Ситуативный разговор «Лечат ли насекомые?» Беседа «Что такое...?»</p>	Массаж рукавичкой	Беседы родителей с детьми «Польза и вред насекомых»

Тема: Перелетные птицы

Цель: Расширить знания детей о перелетных птицах, их знанием, закрепить знания о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов), их строение и характерные признаки

Итоговое мероприятие: приготовить кормушки для птиц

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			<p>С/р игра «Зоопарк» Д/и «Повтори не ошибись» Д/и «Разложи картинки по порядку». с/р игра «Зоомагазин»</p>	Игра «зоологическое домино» -разные картинки по теме	Экскурсия родителей с детьми в лес, парк
		Беседа «Трудятся ли птицы?»	Изготовление кормушек для птиц -сбор семян растений	Украшение кормушек наклейками, подписями	Предложить родителям подготовить

			для подкормки птиц зимой		кормушки для зимующих птиц
			Ситуативный разговор 2«Опасны ли для людей болезни птиц?»		Консультация для родителей
Познавательное развитие	Познание	Тема: «Перелётные птицы» . Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма). (ФЦКМ 40).	Игра «Летает - не летает» Игра «Назови птенцов» Загадки о птицах	Рассматривание иллюстраций -прослушивание голосов птиц в аудиозаписи	Посетить парк, лес с детьми, понаблюдать за птицами, послушать их голоса
	ФЭМП	Тема 11 «Дни недели». Цель: Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях недели. Тема 12 «Ориентировка в пространстве». Цель: Определять словом положение предмета п отношению к себе и другому лицу.(Колесникова стр.30).	Закрепить слово «Деньги, рублю, монета, копейка» -счет птиц в стае. Определить их направление и высоту полета, составление задач	Рассмотреть деньги, их достоинство	Обратить внимание детей на то, как взрослые рассчитываются за товар в магазине, оплачивают коммунальные услуги
	Познавательно-исследовательская деятельность		Предложить детям рассмотреть карточки-схемы с изображением: угол, прямая, линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположение точки. Дать ответ: к какому виду птиц относятся карточки	Д/и «Для кого дом?»	

Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».</p> <p>Цель: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных. О.С. Гомзяк стр.21</p> <p>Звуки Х, Хь. Буква Х</p> <p>Цели - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос. О.С. Гомзяк стр. 61</p> <p>Звуки К — Х</p> <p>Цели - учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы О.С Гомзяк стр. 67</p>	<p>Загадки о птицах Стихи о птицах В. Осеева «Сороки» Укр.н.с «Хроменькая уточка» Басня И.Крылова «Ворона и лисица» Х.К. Андерсен «Гадкий утенок» Басня и.Крылова «Лебедь, щука и рак»</p>	<p>Подбор книг в книжный уголок по теме</p>	<p>Чтение художественных произведений с детьми по теме</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование + аппликация	<p>Тема: Комплексного занятия «Летят перелетные птицы»</p> <p>Цель: создание сюжетов по мотивам сказки М. Гаршина, «комбинирование изобразительных техник»</p> <p>с.66 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p> <p>Тема: Иллюстрация к сказке А.С. Пушкин «Сказка о царе салтане»; «Глядь, поверх текучих вод лебедь белая плывет»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, передавать волшебный колорит</p> <p>с.63 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	-обыгрывание сюжета сказки -оформление..... «Птичья стая»	Рассмотреть иллюстрации к сказке М. Гаршина	Прочитать с детьми сказку М. Гаршина «Лягушка-путешница»
	Рисование	<p>Тема: иллюстрация к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Т.С. Комарова «Изо в Д/д/с»</p>	Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Раскрашивание раскрасок	Наблюдение с детьми за улетающими птицам
	Лепка	<p>Тема: Волшебная птица»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образ волшебной птицы, дополняя деталями, придающие волшебство</p> <p>с.59 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	Беседа о работе дымковских мастеров	Рассмотреть альбом «Дымковская игрушка»	
	Конструирование	<p>Тема: «Птица»</p> <p>Цель: учить детей создавать образ птицы способом оригами с.110 (игрушки из бумаги)</p>	Закрепить умение складывать фигурку птицы способом оригами	Рассмотреть иллюстрации птиц в энциклопедии	Закрепить с детьми способ «оригами»

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №16 <i>Цель:</i> Отрабатывать навыки приземления на полу, согнутые ноги в прыжках со скамейки, упражнения с мячом с.22</p> <p>Занятие №17 <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках, с высоты 40 см, отбивании мяча одной рукой с.24</p> <p>Занятие №18 <i>Цель:</i> Игровые упражнения с.24 Пензулаева Л.И. «физкультура в д/с»</p>	П/и «Гуси-гуси» «Огородник и воробей» Упражнения:» Птичья зарядка» «Воробушки П/и «Совушка» «Коршун и наседка»	Имитация движения птиц Пальчиковая гимнастика	
	Здоровье		Беседы: «Болеют ли птицы?» «Кто лечит птиц?»	с/р игра «Зоопарк» с/р игр «Ветеринарная клиника»	

НОЯБРЬ

Тема: «Грибы. Ягоды»

Цель: Дать представление о съедобных и несъедобных (ядовитых) грибах и ягодах. Уметь описывать грибы, различать по картинкам и тем признакам которые приводятся в объяснениях взрослого и загадках.

Итоговое мероприятие: оформление папки-раскладушки по безопасности (о грибах) с рекомендациями

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	--	-----	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие			Игровая ситуация «кто из нас, из грибов?» Д/и «найди по описанию» Д/и «Узнай растение» Д/и «найдите, что опишу» Д/и «Съедобное - несъедобное» Д/и» Найди ягоду по названию»	Рассматривание иллюстраций с ягодами и грибами -муляжи грибов	Экскурсия в магазин, в лес, парк, поле.
			-Убрать на участке все грибы(растущие под кустарниками) -собрать семена осенних цветов	-подобрать картинки по теме -разложить семена по коробочкам, подписать	Закрепить с детьми правила поведения в природе
			Беседа: «Осторожно! Грибы и ягоды могут быть ядовитыми» В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Познавательное развитие» с.203	Настольное лото «Грибы» «Ягоды»	Объяснения родителей на тему «Съедобное - не съедобное» опасное для жизни ребенка
Познавательное развитие	Познание	Тема: «Дары леса: грибы и ягоды». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу. (ФЦКМ стр. 32).	Д/и Собери грибы в лукошко» Д/и «Лишний гриб» Д/и «Лишняя ягода»	Д/р. игра «Мы готовим грибной суп» Д/р. игра «Вкусное варенье»	
	ФЭМП	Тема №13 «Счет в пределах 10. Цель: Различать количественный и порядковый счет в пределах	с/р игра «магазин» конструирование дома из ...	Творческая работа по созданию денежных знаков для игры	Рассказать ребенку о том, как родители

		<p>10.Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Тема №14 «Овал».</p> <p>Цель: Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Рисовать овалы в тетради в клетку. Решать логическую задачу. (Колесникова стр.32).</p>		<p>Свободное измерение предметов условной меркой</p>	<p>расходуют семейный бюджет</p> <p>На семейном совете обсудить, как тратятся общие накопления</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>		<p>Определить: где ягоды черемухи, а где дикорастущего дерева</p>	<p>Д/и «Назови правильно»</p> <p>Д/и «Где гриб съедобный, а где поганка?»</p>	

Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы».</p> <p>Цель: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнить и пополнить знания о съедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. О.С. Гомзяк стр.24</p> <p style="text-align: center;">Звук и буква Ы</p> <p>Цели - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; развивать дыхание и голос; развивать мимическую мус-кулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов. О.С. Гомзяк. стр. 71</p> <p>Гласные звуки: А, У, И, Ы, О</p> <p>Цели - формировать у детей умение различать гласные звуки;развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы;закреплять понятие «гласный звук» О.С. Гомзяк стр. 78</p>	<p>В. Сутеев «Под грибом».</p> <p>М. Пляцковский «Мухомор» стих «Грибок»</p> <p>П. Синявский «Грибная электричка»</p> <p>Загадки о грибах и ягодах</p>	<p>Подбор книг по теме в книжный уголок</p>	
------------------	--	---	--	---	--

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие№19 Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, ведении мяча, ползании с.24</p> <p>Занятие№20 Цель: Упражнять в ведении мяча между предметами, ходьбе по рейке гимнастической скамейки с.26</p> <p>Занятие №21 Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу, развивать точность в упражнениях с мячом с.26 Пензулаева Л.И «Физкультура в д/с»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «раз грибочек... П/и «У медведя во бору» «грибы и грибники»</p>	<p>Массажные коврики</p>	
	Здоровье		<p>Беседа: «Могут ли грибы быть полезными для людей?» «Лечат ли грибы?»</p>	<p>с/р «Аптека» с/р «Больница» Д/и «4-й лишний» Д/и «Какой, какое»</p>	<p>Беседы с детьми об угрозе здоровью в период уборки урожая</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема «В лес по грибы, по ягоды» Цель: Развивать стремление отображать впечатления в рисунке с.47 Тема: «Ветка рябины» (С натуры) Цель: Формировать умение передавать характерные особенности культуры с.40 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	<p>Д/и «Съедобное – несъедобное» Заучивание стихов о поздней осени, рябине. Загадки</p>	<p>Д/и «Выложи из палочек фигуру человека в движении» Рассматривание иллюстраций человека в движении, картин поздней осени</p>	
	лепка	<p>Тема: «Грибное лукошко» Цель: создание композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. с.44 Лыкова и. а. «Изо в д/с»</p>	<p>-подготовка Д/материала для настольных игр -активизация словаря (название грибов, корзинка, туесок, лукошко)</p>	<p>Рисование грибов по представлению</p>	<p>Создание фотовыставки «Грибная полянка»</p>
	Аппликация		<p>Вырезывание силуэтов</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Беседы с детьми</p>

		<p>Тема: «Лукошко с ягодами и грибами».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей составлять натюрморт, упражнять в умении отличать жанр "натюрморт" от других видов искусства, развивать навыки создания объемных изображений, упражнять в вырезании различных форм грибов и ягод, передавая их характерные особенности. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно, самостоятельно анализировать полученный результат.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.44.</p>	из ткани по трафарету	силуэта гриба «Мухомор» в научно-популярной литературе	«о безопасности жизни и здоровья»
ие	Конструирован	<p>Тема: «Плетеное лукошко»</p> <p>Цель: Учить детей создавать предмет из плетения полосок из бумаги с.84 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</p>	Плетение ковриков из бумажных поломок	Рассматривание корзинок	Предложить родителям подготовить различные материалы для деятельности детей

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид; пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Домашние животные» разными способами

-изготовление книжечек-малышек (совместно с родителями) на тему «Моё любимое домашнее животное»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	--	-----	---	--	--

				самостоятельной деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие			с/р игра «Домашний двор» Д/и «Кто у кого?» д/и «4-й лишний» составление рассказа-описания Д/и «Кто что любит?»	Разрезные картинки -фигурки животных	Посетить домашний двор в селе
			Беседы из личного опыта «Как я ухаживаю за домашним питомцем»	Уход за домашним питомцем	Дать поручение ребенку ухаживать за домашним питомцем
			Беседа: «Умею ли я обращаться с домашним животным?» Беседа: «осторожно, бродячие собаки и кошки»	Вспомнить правила личной гигиены	Беседы с детьми по безопасности
Познавательное развитие	Познание	Тема: «Домашние животные». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках. О пользе животных для человека. (ФЦКМ стр. 46).	Д/и «Узнай по описанию» -«Кто у кого ?» «Кто что ест?» -«Назови ласково» -«Кто как голос подает?» с/р игра «На ферме»	Игры с фигурками домашних животных Д/и «Собери картинку» Д/и «Найди маму»	
	ФЭМП	Тема №15 «Арифметические задачи». Цель: Решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Умение ориентироваться на листе бумаги. Тема №16 «Линейка».	Д/и «Живая неделя» -«В какой руке сколько?» д/и «Поговорим по телефону»	Выложить цифру 5 из пуговиц. Счет до 5 фигурками домашних животных	Закрепить счет до 10 и обратно Знания дней недели Рекомендации для родителей:

		Цель: Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения (Колесникова стр.34).			развивать наблюдательность ребенка
	Познавательно-исследовательская деятельность		Сравнить лошадку с коровой. Что у них общего, чем отличаются? -найти облака, похожие на лошадки	Д/и «Назови правильно»	

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.</p> <p>Цель: Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; Развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные. О.С. Гомзяк стр.26</p> <p>Звуки М, Мь. Буква М</p> <p>Цели - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. О.С. Гомзяк стр. 82</p> <p>Звуки Н, Нь. Буква Н</p> <p>Цели - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; учить детей дифференци-ровать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр.87</p>	<p>Загадки и стихи по теме</p> <p>-мордовская сказка «как собака друга искала»</p> <p>-р.н.с. «Хаврочечка» «Сивка-бурка»</p> <p>У. Дисней «Три поросенка» Басня Л.Толстого «Собака и её тень»</p>	<p>Выставка книг по теме</p>	<p>Чтение с детьми художественной литературы по теме с обсуждениями</p>
------------------	--	---	---	------------------------------	---

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №22</p> <p><i>Цель:</i> Упражнять в беге враспынную, ходьбе по повышенной опоре с.27</p> <p>Занятие №23</p> <p><i>Цель:</i> игровые упражнения: «Проползи - не урони» Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове с.28</p> <p>Занятие №24</p> <p><i>Цель:</i> повторить бег в умеренном темпе, прыжки и переброска мяча с.28 <i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i></p>	<p>П/и «Козлик, козлик, не косись» «Кот и мыши» «Волк и ягненок» «Волк и коза» «Волк и жеребята»</p>	<p>-пальчиковая гимнастика -упражнения для голоса «Кто как голос подает?» -имитация движения</p>	
	Здоровье		<p>Беседы: «Болеют ли домашние животные?» «Кто лечит домашних животных?» «Опасны ли болезни домашних животных для людей?» «Какую пользу для здоровья людей приносят домашние животные?»</p>	<p>с/р игра «ветеринарная больница»</p>	<p>Закрепить с ребенком правила личной гигиены</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема:</i> «Любимая игра «Кошки-мышки» <i>Цель:</i> Формировать умение отбирать из личного опыта интересные содержания рисунка Комарова с.57 <i>Тема:</i> «Кони пасутся» <i>Цель:</i> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения» <i>с.69 Комарова Т.С. «Изо в д/с».</i></p>	<p>Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства Проиграть в п/и «кошки-мышки»</p>	<p>Рассмотрение фигурки коня, иллюстраций Рассмотреть иллюстрации к сказкам</p>	<p>Закрепить с детьми рисование фигурки коня плавными, неотрывистыми линиями</p>

	Лепка	Тема: «Ребенок с котенком» Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур с.52 Комарова Т.С. «Изо в д/с»	Чтение произведений В. Бианки, Е. Чарушин о животных, их дружбе с человеком	Имитация движений котенка -рассматривание иллюстраций с изображением котенка, скульптур	Рассмотреть скульптуры животных
	Аппликация	Тема: «Котенок» Цель: Составление силуэта котенка из шерстяных ниток, обогащение аппликативной техники с.160 Лыкова И.А. «Изо в д/с»	Д/и «Что бывает пушистым?»	Выполнение аппликации – мозаики	Подготовить для занятия шерстяные нитки
	Конструирование	Тема «Лошадка» Цель: Учить детей создавать образ лошадки из цилиндров с.74 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»	Загадки о животных -закрепить изготовление цилиндров из бумаги	Лото «Домашние животные» -рассматривание картинок	

Тема: *Дикие животные и их детеныши*

Цель: *Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей; сравнивать с домашними животными*

Итоговое мероприятие: *выставка детских работ по теме. Изготовление книжечек-малышек «Загадки о диких животных»*

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное		с/р игра «зоопарк» Д/и «Кто у кого» Составление рассказа - описание Д/и «Скажи ласково»	Д/и «4-й лишний» Лото «Животные» -разрезные картинки -фигурки диких животных	посетить зоопарк и контактный зоопарк с ребенком
		Беседы: «Трудятся ли	с/р игра «семья диких	Наблюдения в

развитие			дикие животные» «Кто ухаживает за дикими животными»	животных»	зоопарке
			Беседы: «Опасны ли дикие животные?» «Как вести себя в зоопарке»	Рассматривание картинок с правилами безопасности	Беседы с детьми по безопасности
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема:</i> «Подготовка диких животных к зиме» <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме. (ФЦКМ стр. 50).	Загадки о животных Д/ «Узнай зверя по описанию» -«Кто что любит?» -«Кто где живет?» - «Бегает, прыгает, летает» «Украсим ёжика»	Игры с фигурками диких животных Д/и «Найди маму» -разные картинки	
	Познавательно-исследовательская деятельность		Рассмотреть белки следы сравнить с птичьими. В чем отличия следов птиц от зверя?	Рассматривание следов на картинке Попробовать пройти по следам	
	ФЭМП	<i>Тема №17</i> «Числа 10 и 11.» <i>Цель:</i> Закреплять знания о цифрах от 1 до 9 и числе 10.Познакомить с образованием числа 11. <i>Тема №18</i> «Часы. Определение времени.». <i>Цель:</i> Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. (Колесникова стр.40).	Д/и «Считай- не ошибись» «Живые цифры» Д/и «Найди соседей» «Измени фигуру» «Один - много»	Счет в пределах 10 фигурками зверей	Закрепить с детьми строительство предметов из 15 палочек развивая мелкую моторику рук

Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Цель: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. О.С. Гомзяк стр.29</p> <p>Звуки Н — М</p> <p>Цели - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную харак-теристику звуков Н, М; учить детей дифферен-цировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;развивать фонема-тический слух и восприятие; развивать навыки слово-изменения. О.С. Гомзяк стр.93</p> <p>Звук и буква Б</p> <p>Цели - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 98</p>	<p>Р.н.с. «Царевна-лягушка» «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Басня И.Крылова «Ворона и лисица» Р.н.с. «Теремок» Р.н.с. о Лисе</p>	<p>Выставка книг по теме в книжном уголке</p>	<p>Чтение с детьми произведений по теме</p>
------------------	--	--	---	---	---

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №25 Цель: Упражнять в ходьбе по канату, прыжках через шнур, эстафете с мячом с.29</p> <p>Занятие №26 Цель: Ходьба по канату боком, прыжки на правой и левой ноге с.32</p> <p>Занятие №27 Цель: повторить игровые упражнения с мячом и прыжками с.32 Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	П/и «Северные олени» -«Лиса мышкует» - «Медведь и пчелы»	Пальчиковая гимнастика -имитация движений Массажные коврики	
	Здоровье		Беседа «кто лечит диких животных?»	с/р игра «Ветеринарная аптека»	Закреплять знания детей по теме
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Мой любимый сказочный герой» Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок Комарова с.88</p> <p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством с.54 Комарова Т.С. «Изо в д/с».</p>	Беседы о героях разных сказок, об отношении к ним детей Беседа с детьми о городецкой росписи	Свободное рисование животных по трафарету Рассматривание альбома с городецкой росписью	Чтение сказок про животных
	Лепка	<p>Тема: «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок с.87 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	Чтение с детьми р.н. сказок	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Чтение с детьми р.н. сказок с обсуждениями
	Аппликация	<p>Тема: «Белка под елью» Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки с. 98 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	Чтение отрывка сказки о царе «Салтане» А.С. Пушкина	Рассматривание иллюстрации	Чтение сказок А.С. Пушкина
	Конструирование	<p>Тема: «Зверюшки» Цель: Закрепить с детьми умение создавать зверюшек из природного</p>	Беседа «Как работать с природным материалом»	Рассматривание иллюстраций	Подготовка природного материала

		материала с 107 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»			
--	--	---	--	--	--

Тема: «Осенняя одежда. Головные уборы»

Цель: Учить детей правильно называть предметы верхней одежды, обуви, головных уборов, формировать представление о их видах в соответствии со временами года. Учить описывать предметы одежды, обуви и головных уборов.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			с/р игры «Магазин одежды» -«Магазин обуви» -«Ателье» -«Мир тканей» Д/и «Что забыл нарисовать художник?» -«разложи правильно» -«Большой-маленький»	Рассматривание журнал мод	Экскурсии с ребенком в магазин верхней одежды, обуви, ателье
			Беседы: «Кто трудится над созданием одежды?» -«Как ухаживать за одеждой?»	Оформить альбом головных уборов, обуви, верхней одежды	Предложить родителям обшить куклу
			Беседа: «Правила безопасности пользования иглой и ножницами»	Закрепит правила	Беседы с детьми по безопасности

Познавательное развитие	Познание	<p>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Цель: Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви и головных уборах. Их назначении, их деталях. О связи одежды и обуви, головных уборов с временами года. (ФЦКМ стр.22).</p>	Д/и «Угадай по описанию» «Назови ласково» «Разложи правильно»	Рассмотреть образцы тканей Д/и «Простые аналогии»	Информация для родителей: одевать ребенка по погоде
	Познавательно-исследовательская деятельность		Исследовать свойства тканей на степень сминаемости, насколько легко работать с ножницами, скорость впитывания влаги	Опробировать все свойства тканей	Подготовить образцы тканей
	ФЭМП	<p>Тема №19 «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Цель: Продолжать отгадывать математическую загадку. Понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>Тема №20 «Состав числа из двух меньших».</p> <p>Цель: Понимать отношение между числами, пользоваться знаками < >. Составлять число 7 из двух меньших.</p>	Д/и «Увеличь число» -«Было - будет» -«Найди соседа» Д/и «Составь число 7» -«В какой руке сколько?» Отгадай загадки	Обведение клеток в тетради в клетку Выложить цифру 7 из пуговиц	Упражнять ребенка в счете Упражнять ребенка в нахождении соседей числа

Речевое развитие		<p>Тема: Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.</p> <p>Цель: Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений. О.С. Гомзяк стр.31</p> <p style="text-align: center;">Звуки Б, Бь. Буква Б</p> <p>Цели - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы. О.С. Гомзяк стр. 103</p> <p style="text-align: center;">Звуки П — Б</p> <p>Цели - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 108</p>	<p>Стихотворение Е. Благиной «Научу обуваться и братца» В. Карасева «Оля пришла в садик» Р.н.с. «Царевна-лягушка» Турк.н.с. «Падчерица» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Р.н.с. «Снегурочка» В. Одоевский «Мороз Иванович» С. Аксаков «Аленький цветочек»</p>	<p>Подобрать по теме произведения художественной литературы в книжном уголке</p>	<p>Чтение с детьми художественной литературы по данной теме</p>
------------------	--	---	---	--	---

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №28 Цель: прыжки ч/з короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамье с.32</p> <p>Занятие №29 Цель: повторить передачу мяча в шеренгах, ползание в прямом направлении на четвереньках с.34</p> <p>Занятие №30 Цель: Закрепить бег с преодолением препятствий, игровые упражнения в прыжках с.34 Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	Игра упражнения «не задень» «Фигуры»	Имитация движений: одевание шубы, застегивание молнии, пуговиц, завязывание пояса, надевание головных уборов	
	Здоровье		Беседа: «Одежда и здоровье» Д/и «Хорошо-плохо»	Д/и «Одень куклу по сезону»	Предложить родителям одевать ребенка по погоде
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Шляпы, короны, кокошники» Цель: Учить детей передавать в рисунке предметы головных уборов, оформляя декоративными элементами с.100 Лыкова И.А. «Изо в д/с».</p> <p>Тема: « Кукла в национальном костюме» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить изображать характерные особенности национального костюма с.35 Комарова Т.С. «Изо в д/с».</p>	Театрализованная игра детей в самодельных костюмах -Игры с куклой в народном костюме -беседа воспитателя с детьми о русском народном костюме	Рисование предметов одежды по трафарету Рассматривание русского народного костюма	Поддержать интерес ребенка к изготовлению элементов костюма Посещение с детьми праздничных концертов
	Аппликация	Тема: «33 богатыря» (коллективная)	Завершение оформления	Разыгрывание сюжета по мотивам	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о

		Цель: создание коллективной композиции по мотивам литературного произведения с 130 Лыкова И.А. «Изо в д/с».	коллективной композиции	сказки	царе Салтане»
	Лепка	Тема: Герои сказки «Царевна-лягушка» Цель: Учить задумывать содержание своей работы, отражая впечатления прочитанной сказки. с. 65 Комарова Т.С. «Изо в д/с».	Д/и «Бегает, прыгает, летает» -«Летает- не летает» Карпова Е.В.	Рассмотреть иллюстрации к сказке в центре книги	Чтение сказки «Царевна-лягушка»
	Конструирование	Тема: «Игольница» Цель: Учить детей работать по шаблонам из ткани с 106 Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»	Д/и «Вставь нитку в иголку» Д/и «Завяжи Узелок»	Рассматривание образцов игольниц	Подготовить ткань для детского творчества

ДЕКАБРЬ

Тема: Зима.

Цель: Расширить представления детей о зиме. Сравнивать зиму с осенью. Уметь рассказывать о зимних забавах, развивать к ним интерес.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и – «Какое время года? - «Скажи наоборот» - Игра-ситуация «Какая погода лучше?»	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами	Беседы с детьми о зиме
			Помощь взрослым в уборке снега на участке	Лепка снежных фигур	Совместная работа в уборке снега

			Игровые упражнения: «Хорошо-плохо» «Можно-нельзя» Беседы: «Осторожно сугроб!», «Не прислоняйся к металлическому языком»	Рассматривание картин с зимними забавами	Объяснение правил поведения в природе
Познавательное развитие	Познание	Тема: «Зима. Приметы зимы». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами. (ФЦКМ стр. 55).	Д/и - «Найди по описанию» - «Бывает – не бывает» (с мячом) - «Что лишнее?» - «Назови лишний признак времени года»	Работа с календарем погоды Разрезные картинки	Прогулки с ребенком в парке, на катке. Сделать фото.
	Познавательно-исследовательская деятельность		Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка. Определить в каком состоянии находится почва в зимний период	Занести снег в группу с прогулки и убедиться, что с ним произошло	
	ФЭМП	Тема 21 «Число 12». Цель: Познакомить с образованием числа 12, записывать число 12, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Тема 22 «Определение времени на часах.». Цель: Учить определять время на часах. Закреплять знания о геометрических фигурах. (Колесникова стр.45).	Д/и – «Назови правильно» - «Уменьши число» - «Сколько птичек накормили?» П/и «Ручеек» Д/и «Покажи соседей» Эксперимент: «Измерение воды»	Мини-соревнование: «Раскручивание волчка правой и левой рукой» Выложи цифру 8 бусинками	Развивать у детей наблюдательность Упражнять ребенка в счете. Закрепить знание «Дни недели»

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Цель: Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных. О.С. Гомзяк стр.34 Звуки С — З, Сь - Зь. Цели - учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане;учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; учить давать сравнительную характеристику звуков С, З;фоне-матический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр.45</p> <p>Звуки В — Вь. Буква В Цели - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. О.С. Гомзяк стр. 48</p>	<p>С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз» Н. Калинина «Про снежный колобок» О. Высотская «На санках» К. Ушинский «4 желания», загадки, потешки С. Иванов «Каким бывает снег» Е. Трутнева «Первый снег» В. Одоевский «Мороз Иванович»</p>	<p>Подбор произведений художественной литературы по теме</p>	<p>Чтение с детьми художественной литературы</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура</p>	<p>Занятие 31 Цель: ходьба и бег «Змейкой», ведение мяча, лазанье под дугу с. 34 Занятие 32 Цель: Закрепить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи» с. 36 Занятие 33 Цель: повторить игровые упражнения с мячом и бегом с. 36 Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	<p>П/и «Затейники», «Мы веселые ребята», «Лыжники», «По следу», «Эстафета в валенках»</p>	<p>Имитация движений ходьбы на лыжах, коньках</p>
<p>Здоровье</p>			<p>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>Рассматривание плаката «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p>	<p>Закрепить правила личной гигиены</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> Веселые качели <i>Цель:</i> Отразить в рисунках свои впечатления о любимых развлечениях с. 36 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду» <i>Тема:</i> «Морозные узоры» <i>Цель:</i> Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения» с. 96 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»	Чтение стихотворения В. Набокова «На качелях» Чтение стихотворения В.Набокова «Зима»	Рассматривание конструкций разных качелей Рассматривание кружевных изделий	Посетить с детьми парк или игровую площадку Собрать коллекцию кружевных изделий
	Лепка	<i>Тема:</i> «Как мы играем зимой» <i>Цель:</i> Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении с. 70 Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Игры в снежки. Катание с горы	- лепка фигуры человека в движении - наблюдение за движениями детей	Посетить с детьми детскую площадку
	Аппликация	<i>Тема:</i> «По замыслу» <i>Цель:</i> Учить детей задумывать содержание своей работы, красиво располагать изображение на листе. с. 71Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Дополнение работами детей альбома «Зима»	- раскрашивание раскрасок - рассматривание картин с зимними забавами	Обратить внимание детей на красоту зимней природы
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Волшебный сундучок» <i>Цель:</i> Выполнять поделку из бумаги по выкройке. с. 101Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»	Д/и «Чудесный мешочек»	Рассмотреть волшебные предметы, приготовить сюрприз	Подготовить бросовый материал для украшения

Тема: «Посуда.»

Цель: Закреплять названия и назначение предметов посуды. Учить сравнивать кухонную и столовую, чайную посуду (назначение и материал), описывать предмет, соотносить по величине.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Праздничный стол»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	--	-----	---	---	--

Социально-коммуникационное развитие			Игра-ситуация «К нам пришли гости» С/р игра «Дом», «Накрой на стол» Игра с мячом «Один – много» Д/и «Что для чего?» «Что это?» «4-й лишний»	Рассматривание предметов посуды на картинках	Объяснить детям назначение посуды
			Беседа «Как ухаживать за посудой» - Дежурство по столовой	Вымыть кукольную посуду	Дать ребенку поручение: мыть посуду
			Беседа: «Использование вилки», «Осторожно! Не обожгись горячим.»	Рассмотреть правила безопасности	Беседы с детьми по безопасности
Познавательное развитие	Познание	Тема «Посуда» Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды, ее значении. (ФЦКМ стр.121).	П/и «4-й лишний», «Сравни предметы», «Какой предмет посуды я задумала», «Скажи ласково»	С/р игра «Дом», «Кухня» - игры с кукольной посудой	Закрепить названия предметов посуды «Что для чего»
	Познавательно-исследовательская деятельность		Опыты №1-№3 «Как не обжечься?» Исследование теплопроводности посуды, изготовленной из разного материала. Е.В. Марудова «Экспериментирование»	Подготовить предметы для исследования	
	ФЭМП	Тема 23 «Равенство и неравенство». Цель: Учить как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12. Тема 24 «Осенние месяцы». Цель: Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, знания об осени и осенних месяцах.(Колесникова стр.47).	Д/и – «Измени фигуру» - «Отгадай число» - с мячом: «Лови, бросай, дни недели называй»	Карточки с цифрами. Д/и «Найди соседей» Выложи цифру 8 пуговицами	Развивать наблюдательность ребёнка – умение видеть форму в предметах Подобрать формочки для выпекания печенья совместно с ребенком

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</p> <p>Цель: Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. О.С. Гомзяк стр.36</p> <p>Звук и буква С</p> <p>Цели - автоматизировать у детей звук С в слогах, сло-вах, предложениях через формирование семантиче-ского поля;развивать дыха-ние и голос;развивать фоне-матический слух и восприя-тие. О.С. Гомзяк стр. 8</p> <p>Звук Сь. Буква С</p> <p>Цели - дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предло-жениях;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. О.С. Гомзяк стр. 13</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе» Т.Нуждина «Фарфоровая чашка» Басня И.Крылова «Лиса и журавль» Р.н.с. «Горшочек каши»</p>	<p>Выставка детских книг по теме в книжном уголке</p>	<p>Предложить родителям читать художественные произведения детям</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 34 Цель: закрепить ходьбу и бег между предметами, упражнения в прыжках и на равновесие с. 37</p> <p>Занятие 35 Цель: повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Забрасывание мяча в корзину с. 38</p> <p>Занятие 36 Цель: повторить прыжки на правой и левой ноге, упражнения с мячом с. 39 <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	<p>П/и «Горшки», «Фигуры»</p>	<p>- пальчиковая гимнастика - имитация движений мытья посуды</p>	
	Здоровье		<p>Беседа «Почему нужно мыть посуду?»</p>	<p>Закрепить правила гигиены</p>	<p>Формировать умение детей мыть посуду</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Пир на весь мир» Цель: рисование декоративной посуды по мотивам «Гжели» с. 132 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду» Тема: «Иней покрыл деревья» Цель: учить детей изображать картину природы, развивать эстетическое восприятие с. 71 Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	<p>Игровое упражнение «Накрой на стол»</p> <p>Наблюдение на прогулке</p>	<p>Рассмотреть предметы посуды по мотивам «Гжели»</p> <p>Рассматривание зимних картин</p>	<p>Формировать умение детей накрывать на стол</p>
	Лепка	<p>Тема: «Конфетница» Цель: лепка из колец декоративных предметов с. 152 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	<p>Заготовка колбасок из пластилина</p>	<p>Рассматривание разных предметов посуды</p>	<p>Подготовить бросовый материал для украшений</p>
	Аппликация	<p>Тема: «Салфетка под конфетницу» Цель: освоение нового приема аппликативного оформления «прорезной декор» с. 154 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	<p>Освоить элементы прорезного декора</p>	<p>Оформление композиции «Конфетница с салфеткой»</p>	
	Конструирование	<p>Тема: «Стакан» (оригами) Цель: учить создавать предмет посуды способом оригами.с. 295 /игрушки из бумаги/</p>	<p>Закрепить умение складывание предмета способом оригами</p>	<p>- предметные картинки - разрезные картинки</p>	<p>Закрепить с детьми способ «оригами»</p>

Тема: « Транспорт»

Цель: Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).

Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора, углублять знания о правилах пользования общественным транспортом, обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист. Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту. Развивать память, логическое мышление, связную речь.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по видам наземного транспорта (поделки, рисунки).

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Дежурство на занятии. Цель: Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы занятия.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Учить детей выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. Развивать самостоятельность в организации игр, инициативность, воспитывать чувство коллективизма.	Индивидуальные утренние консультации.

	Познание	<p>Тема: «Виды транспорта. Профессии на транспорте» Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте. О видах транспорта, его назначении. Расширить представление о профессиях на транспорте. (ФЦКМ стр.77).</p>	<p>Чтение загадок о транспорте. Цель: Учить детей разгадывать загадки различными способами, обосновывать ответ; познакомить с общей схемой работы с загадкой. Д/И «Какой вид транспорта?» - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД». Цель: Организовать применение детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты. Настольно-печатные дидактические игры.</p>	
	ФЭМП	<p>Тема 25 «Число 13» Цель: Знакомить с образованием числа 13, записывать число 13. ФЭМП Тема 26 «Разделение предмета на части». Цель: Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>			

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. О.С. Гомзяк стр.39</p> <p>Звуки С, Сь. Буква С</p> <p>Цели- научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь;учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос. О.С. Гомзяк стр. 18</p> <p>Звук и буква З.</p> <p>Цели - учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 23</p>	«О правилах поведения в транспорте» Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте.	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Развивать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их.	
------------------	--	---	---	---	--

Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: « Мы едем, едем, едем в далекие края».</p> <p>Цель: Закрепить навыки рисования различного вида транспорта.(Лыкова стр.78).</p> <p>Тема: « По замыслу»</p> <p>Цель: Учить придумывать свой сюжет рисунка.</p> <p>Тема:» Едем, гудим! С пути уйди!».</p> <p>Цель: Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых форм. (Лыкова стр.74).</p> <p>«Городской транспорт» Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Продолжать развивать умения строительства транспортных средств. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.96</p> <p>"Трамвай, Автобус"</p> <p>Цель: Учить передавать специфические особенности формы строения трамвая, автобуса, удлиненный, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками и др., учить самостоятельно вырезать исходные формы корпуса, окон, колес, отрезать их от края листа цветной бумаги; закреплять приемы парного вырезывания (окна, колеса), закругления углов, отрезания узких полосок.Г.С.Швайко "Занятия по ИЗО" стр.96, Малышева "Аппликация в д/стр. 92</p>	<p>Рассматривание рисунков Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя» в обработке Л.Н. Толстого. Цель: Продолжать знакомить детей с книжной графикой, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Обратить внимание на выразительные средства, использованные художником.</p>	<p>Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и</p>	
----------------------------	--	--	---	--	--

Физическое развитие	Физкультура	Занятие 19-21 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками. Повторить катание друг друга на санках. Пензулаева Л. И. Стр.54-56	Подвижная игра «Уголки». Цель: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированное движений рук и ног во время бега, воспитывать сплоченность в детском коллективе.	Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: Предложить детям назвать любимые атрибут физкультурного уголка, помочь вспомнить правила и безопасного использования. Поощрять самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.	
---------------------	-------------	---	--	--	--

Тема: *Мебель.*

Цель: *Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели*

Итоговое мероприятие: *Изготовление мебели (бумага) для кукол.*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			- С/р игра «Мебельный магазин», «Мебельная фабрика» - Ди «Какие бывают?», «Назови ласково», «Подбери признак»	Рассматривание картинок по теме. - разрезные картинки	Экскурсия в мебельный магазин
			Беседа «Изготовление мебели» - С/р «Мы мебельщики»	Игры с крупным строительным материалом	Отремонтировать предметы мебели в домашних условиях
			Беседа: «Прежде чем сесть на табурет – проверь: устойчив ли он?»	Центр безопасности	Беседы с детьми по безопасности

Познавательное развитие	Познание	<p>Тема «Для чего нужна нам мебель» Цель: расширить знания детей о предметах мебели, их назначениях. <i>Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим миром» с. 35</i></p>	<p>Д/и «Подбери признак» - «Обставим комнату» - «Один – много» - «Что для чего?» - «Какой-какие?» - «Что лишнее?»</p>	Игры в кукольном уголке	Закрепить с детьми значение каждого предмета мебели
	Познавательно-исследовательская деятельность		Исследование на устойчивость	Д/и «Назови правильно» - «Действуй по инструкции»	
	ФЭМП	<p>Тема 27«Выше, глубже» Цель: Учить решать логические задачи, учить различать понятия выше, глубже. Тема 28 «Знаки + - Цель: Учить составлять примеры, читать записи, закреплять умение правильно пользоваться знакам.(Колесникова стр.52).</p>	<p>Опыт 1: «Сколько воды в банке?» Д/и «Найди соседей», «В какой руке сколько?»</p>	<p>П/и «Ручеек» - работа с карточками</p> <p>Выложи цифру 10 бусинками Центр математики</p>	Наблюдение с ребенком за изменениями вокруг перед новым годом. Рекомендация для родителей: приобрести игры для ребенка с цифрами
Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) Цель: Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. О.С. Гомзяк стр.39 Звук Зь. Буква З Цели - дать понятие о механизме образования звука Зь;автоматизировать звук Зь в словах, слогах и предло-жениях;развивать артикуля-ционную моторику. О.С. Гомзяк стр.30 Звуки З, Зь. Буква З Цели - учить давать характе-ристику З, Зь в сравни-тельном аспекте;формировать навыки ориентировки в пространстве; учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предло-жениях. О.С. Гомзяк стр. 34</p>	<p>Загадки К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел?»</p>		

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 1 Цель: упражнять в общеразвивающих упражнениях в парах с. 40</p> <p>Занятие 2 Цель: закрепить равновесие, переброску мячей друг другу, прыжки на правой и левой ноге с. 41</p> <p>Занятие 3 Цель: повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках, с мячом с. 41 <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Кто больше привез мебели?», «Не ошибись», «Где мой стул?», Эстафета	- пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно»	
	Здоровье		Беседа «Влияют ли предметы мебели на наше здоровье?»	Д/и «Подбери по цвету и размеру»	Вбираем мебель в детскую комнату вместе с ребенком
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Моя комната» Цель: развивать наблюдательность, умение отражать в рисунке (Комарова с. 82). Тема: «Декоративный завиток» Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, с цветами и листьями с. 45 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» .</p>	Беседы Чтение книг Беседа «Золотая хохлома»	Уголок художественного творчества Рассматривание декоративной посуды	
	Лепка	<p>Тема: «По замыслу». Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки, используя известные способы лепки с. 54 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	Д/и «Придумай сюжет»	Свободная лепка из пластилина	
	Аппликация	<p>Тема: «Декоративный ковер» Цель: закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной вдвое, листья, цветы. Развивать чувство цвета и композиции с. 37Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду».</p>	Д/и «Художники», «Что забыл дорисовать художник?»	Рассматривание декоративных изделий (платки, ковер)	Рассмотреть с ребенком дома коврик
	Конструирование	<p>Тема: «Стол. Стул» (бумага) Цель: упражнять детей изготавливать из бумаги предметы мебели. с. 99 Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</p>	Д/и «Сложи правильно»	- заготовки «выкроек» из бумаги	

Тема: *Новый год.*

Цель: *Расширять знания детей о традициях праздника Нового года, привлечь к активному участию в подготовке к празднику, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности, формировать основы праздничной культуры*

Итоговое мероприятие: *Новогодний праздник.*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникационное развитие			- С/р игра «У нас праздник» - Д/и «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву», «В каком месяце отмечаем новый год?»	Рассказы детей из личного опыта - речевой центр	Посещение с родителями новогоднего праздника
			Ситуативный разговор «Украшаем елку». Подготовка новогодних костюмов	Центр творчества	Вместе с ребенком установить и украсить елку
			Ситуативный разговор «Первая помощь при ожогах» - «Запомни правила противопожарной безопасности и номер 01»	Внести правила противопожарной безопасности в картинках а центр безопасности	Соблюдать правила противопожарной безопасности
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема</i> «Новый год». <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания безопасности дома и на улице. (ФЦКМ стр. 67).	Игра «Какая елочка?», «Чудесный мешок Деда Мороза», «Кто под маской?»	Игра «живой» рассказ	Беседа с ребенком «Что приносит новый год?»
	Познавательно-исследовательская деятельность		Исследование елочных игрушек: из чего они изготовлены	Д/и «Найди по описанию» - «У кого такая же игрушка?» - «Каждую бусинку на свою нитку» - «Украсим елочку» - «Найди на ощупь» Л.А. Венгер «Дидактические игры»	

	ФЭМП	<p>Тема 29« Число 14» Цель: Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей десятком. Учить решать логические задачи. Тема 30«Дни недели» Цель: Объяснить , что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание.(Колесникова стр.54).</p>	<p>Д/и «Давай посчитаем», «Кто знает – пусть дальше считает» Д/и «Составь числа до 20», «Наоборот» П/и «Гаражи»</p>	<p>Выкладывание фигур из счетных палочек Экскурсия в мини-музей часов</p>	<p>Информация для родителей: отметить с ребенком, что встречаются многозначные числа. Посетить исторический музей часов.</p>
Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) Цель: .Учить детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм. О.С. Гомзяк стр.43 Обобщающее занятие. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Стихи, загадки Сутеев</p>		
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 4 Цель: закрепить прыжки на правой и левой ноге, эстафету с мячом с. 42 Занятие 5 Цель: прыжки на 2-х ногах поочередно, прокатывание мяча между предметами с. 43 Занятие 5 Цель: повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках, на внимание с. 43 Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	<p>П/и «Два Мороза «Ледяные палочки» Эстафета «Попади в корзину»</p>	<p>- имитация движений – украшение елочки</p>	
	Здоровье		<p>Беседа «Что хорошо и что плохо в новогодний праздник для здоровья?»</p>		<p>Посетить парки, каток с ребенком</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления Комарова с. 66. Тема: «Декоративное рисование по мотивам Хохломской росписи» Цель: учить детей рисовать по мотивам декоративно-прикладного искусства с. 75 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» .	Разучивание стихов, песен, хороводов Беседы «Знакомство с народным прикладным искусством»	Подготовка к утреннику Рассмотреть узоры хохломской росписи в центре художественного творчества	Помощь родителей в подготовке праздника
	Аппликация	Тема: «Праздничный хоровод» Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение фигуры человека, находить место своей работы среди других с. 49 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Д/и «Вырезай – не торопись», «Будь аккуратным»	Наблюдение на музыкальном занятии	
	Лепка	Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Цель: совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении с. 61 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Наблюдение на музыкальном занятии	Лепка фигуры человека в движении	
	Конструирование	Тема: «Многоликая маска» Цель: учить детей создавать маску с разным выражением лица способом оригами с. 278 /игрушки из бумаги	Д/и «Маска, я тебя знаю»	- центр творчества	Помощь родителей в изготовлении карнавальных костюмов

ЯНВАРЬ

Тема: *Мой город. Моя страна*

Цель: *Формирование патриотических чувств детей на основе любви к родному городу, стране, знакомить с достопримечательностями родного города*

Итоговое мероприятие: *Выставка детских работ (из различных материалов) по теме «Мой город»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	--	-----	---	---	--

Социально-коммуникационное развитие			Д/и «Назови свой домашний адрес», «Россия - Новосибирск», Беседа по книге «Мой Новосибирск»	Рассматривание карты РФ	Предложить родителям совершить экскурсию по родному городу
			Проведение акции: «Сделай наш город чище» Помощь детей на субботнике	Центр развития	Привлекать детей к помощи родителям в уборке на даче, приусадебных участках
			Беседа «Службы «01», «02», «03», всегда на страже»	Центр безопасности	Закрепить с детьми знание важных телефонных номеров
Познавательное развитие	Познание	Тема «Моя малая Родина» Цель: закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, людях, прославивших его. <i>В.Н. Воликова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие» с 107</i> <i>Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим миром» с. 49, 120, 197</i> <i>Н.Г. Пателева «Знакомство с малой Родиной» с.48 конспект</i>	Д/и «Какой он?», «4-й лишний», «Посмотри и назови», «Назови правильно», «Узнай, где я нахожусь»	Патриотический центр	Беседа с ребенком о достопримечательностях родного города
	Познавательно-исследовательская деятельность		Исследование: «Из снега можно построить даже дом, используя воду и специальные инструменты» <i>Е.В. Марудова /экспериментирование. С.97 «Ледяной дом»/</i>		Предложить родителям посетить ледяной городок вместе с ребенком
	ФЭМП	Тема 33 «Число 15». Цель: Познакомить с образованием числа 15, учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Тема 34 «Геометрические фигуры». Цель: Учить рисовать символическое изображение кошки, ориентироваться в тетради в клетку.(Колесникова стр.59).	Д/и «Что где?», «Угадай, сколько?», «Один – много» Д/и «Найди ошибку», «Подбери пару»	Центр познания	Консультация родителям «Знакомство ребенка со временем» Рассмотреть разные часы

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.</p> <p>Цель: Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных. О.С. Гомзяк стр.86</p> <p>Звук и буква Щ</p> <p>Цели - развивать фонема-тический слух, восприятие. О.С. Гомзяк стр. 111</p> <p>Звуки Щ — Ч</p> <p>Цели - учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; развивать у детей фонема-тический слух и восприятие; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.(О.С. Гомзяк стр. 116)</p>	<p>А. Барто «Звенигород» З.Александрова «Родина» М.Пришвин «Моя Родина» Л.Кассиль «У нас в Москве» С. Баруздин «Страна, где мы живем» Песня «Мой Новосибирск родной»</p>	<p>Выставка книг по теме в книжном уголке</p>	<p>Чтение с детьми художественной литературы о Родине</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 7</p> <p>Цель: упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе с. 45</p> <p>Занятие 8</p> <p>Цель: прыжки на 2-х ногах поочередно, прокатывание мяча между предметами с. 43</p> <p>Занятие 5</p> <p>Цель: упражнять в перебрасывании мячей в парах, ползании на четвереньках, прыжках со скамейки на мат с. 46</p> <p>Занятие 9</p> <p>Цель: повторить упражнения с мячом, прыжками Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	<p>П/и «Бездомный заяц», «С кочки на кочку», «Салки», «Углы», «Перебежки»</p>		
	Здоровье		<p>Беседа «Сохрани свое здоровье сам» В.Н. Воликова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие», с.64</p>		<p>Предложить родителям записать ребенка в спортивную секцию</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> «Город вечером <i>Цель:</i> учить детей передавать в рисунке картину вечернего города .Комарова с. 45 <i>Тема:</i> «Разноцветная страна» <i>Цель:</i> расширять знания о цветах и оттенках изображения с. 94 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Д/и «Каким цветом», «Что за чем?»	Центр художественного творчества	Закреплять с детьми знания цветов радуги
	Аппликация	<i>Тема:</i> «Новые дома на нашей улице» <i>Цель:</i> учить детей создавать несложную композицию с. 85 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Игры со строительным материалом	Рассмотреть на картинках улицу, дома	Совершить экскурсию с ребенком к «красивым зданиям»
	Лепка	<i>Тема:</i> «Избушка на курьих ножках» <i>Цель:</i> самостоятельный поиск способов художественной выразительности поделки с. 112 И.А.Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»	П/и «Бабка Ежка» Чтение русских народных сказок	Рассматривание иллюстраций в книгах в центре книги	Чтение сказок с ребенком
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Микрорайон города (строительный материал)» <i>Цель:</i> учить детей сообща планировать работу, развивать воображение.	Д/и «Что где?»	- центр художественного творчества	Экскурсия с ребенком по своему микрорайону

Тема: Животные жарких стран

Цель: расширить и закрепить знания детей о животных жарких стран, их разновидностях, среде обитания

Итоговое мероприятие: Выставка поделок животных

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Один-много», «Подбери слово», «Что лишнее», «Большой - огромный», «Назови ласково», «Кто живет в зоопарке»	Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях	Экскурсия с ребенком в зоопарк
		Беседы: «Кто ухаживает за животными?», «Трудятся ли животные»	Центр познания	Беседы родителей с детьми по теме

			Беседа «Не подходи близко к вольеру клеток в зоопарке», «Не корми животных в зоопарке»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы с детьми при посещении зоопарка
Познавательное развитие	Познание	Тема: «Животные жарких и холодных стран» Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о животных холодных и жарких стран. Об их повадках, поведении, образе жизни. (ФЦКМ стр. 141).	Д/и «Кто где живет?», «Угадай животное», «Ласковые слова», «Какое животное так передвигается?», «Скажи какой?», «Что неверно?»	Настольные игры: «лото», разрезные картинки	Работа с энциклопедией
	Познавательно-исследовательская деятельность		Опыт «Тепло против холода» Ф.Ола «Занимательные опыты» с.26		Рекомендации родителям продемонстрировать знакомые опыты детям
	ФЭМП	Тема 35 «Числа от 1 до 15». Цель: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить понимать учебную задачу и решать ее. Тема 36 «Овал». Цель: Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. (Колесникова 61).	Д/и «Посчитай», «Отгадайка», «Вопросы и ответы», «Кто больше?»	Центр математики	Рекомендовать родителям упражняться с ребенком в счете

Речевое развитие		<p>Тема: пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p> <p>Цель: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран. О.С. Гомзяк стр.46</p> <p>Звуки Д, Дь. Буква Д</p> <p>Цели - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь;учить детей дифференцировать зву-ки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте. О.С. Гомзяк стр.55</p> <p>Звуки Т — Д</p> <p>Цели - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; учить детей дифференци-ровать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр.60</p>	<p>К. Чуковский «Доктор Айболит» Басня Крылова «Моська и слон» Т.с. «Тигр и лиса» Загадки Джайн «Обезьянка»</p>		
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 10 Цель: упражнять в ползании по скамейке «помедвежьи», на равновесие с. 47</p> <p>Занятие 11 Цель: упражнять в лазанье по гимнастической стенке, ходьбе, с перешагиванием через набивные мячи с. 48</p> <p>Занятие 12 Цель: разучить игровое упражнение «Точный пас», «Кто дальше бросит?» с. 48 Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	<p>П/и «Попрыгунчики», «Лазанье обезьян»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	
	Здоровье		<p>Беседа «Спорт – это здоровье» В.Н. Воликова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие», с.81</p>	<p>Центр ОБЖ</p>	<p>Обратить внимание родителей на осанку детей</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> «Сказочные крокодилы» <i>Цель:</i> учить детей рисовать несложный сюжет, передавать в рисунке фигуру животного с. 113 <i>Тема:</i> «Черепашка» <i>Цель:</i> учить детей рисовать фигурку черепахи с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы и частей тела с. 97 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Загадки	Рассматривание иллюстраций сказок в центре книги	
	Аппликация	<i>Тема:</i> «Жирафа» <i>Цель:</i> учить детей выполнять аппликацию животного, соблюдая характерные пропорции с. 90 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Загадка	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии	Предложить родителям упражнять детей в вырезании
	Лепка	<i>Тема:</i> «Звери в зоопарке» (коллективная) <i>Цель:</i> закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела с. 67 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Загадки о животных	Рассказы из личного опыта	
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Слон» (бумага) <i>Цель:</i> учить детей выполнять фигурку слона из бумаги, дополняя характерными деталями с. 168 <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>		- центр художественного творчества	Предложить родителям изготавливать с детьми различные поделки из бумаги

Тема: *Семья*

Цель: *уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи). Прививать любовь и уважение ко всем членам семьи.*

Итоговое мероприятие: *Составление вместе с родителями родословной своей семьи – «Генеалогического древа»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	--	-----	---	---	--

Социально-коммуникационное развитие			С/р «Семья», «Дочки-матери» Д/и «назови членов своей семьи», «Кто что может делать?», «Чьи это предметы?», «Поставь по порядку»	«Живой рассказ детей о своей семье»	Беседа с ребенком о родственниках «Кто кому?»
			Беседы: «Вместе грузно, а врозь, хоть брось»	Рассказы детей из личного опыта	Предложить родителям приучать ребенка к посильному труду
			Беседа «Я один дома»	Внести правила безопасности в центр безопасности	Беседы с детьми по теме
Познавательное развитие	Познание	Тема «Я и моя семья» Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся.с. 10 <i>В.Н. Волкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие»</i>	Д/и «Назови по имени» «Назови правильно», «Назови ласково»,	С/р игра «Дочки-матери»	Беседы с родителями «Роль семьи в воспитании ребенка»
	Познавательно-исследовательская деятельность		«Измерить рост каждого члена семьи, записать, сделать вывод: все члены семьи разные по росту в зависимости от возраста»	Запись параметров	
	ФЭМП	Тема 37 «Число 16». Цель: Познакомить с образованием числа 16,определять время по часам. Тема 38 «Линейка». Цель: Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.(Колесникова стр.62).	Загадки Д/и «12 месяцев», «Составное число» Д/и «Покажи на часах», «Кто куда убежал?»	Рассматривание разнообразных календарей Внести в книжный уголок книги, в которых есть иллюстрации с часами	Отметить с детьми в домашнем календаре памятные дни, дни рождения членов семьи. Рассказать детям о старинных часах

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p> <p>Цель: обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас. О.С. Гомзяк стр.48</p> <p>Звуки Ть — Дь</p> <p>Цели - учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать звуко-вой анализ и синтез;учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях. О.С. Гомзяк стр.64</p> <p>Звук Г. Буква Г</p> <p>Цели - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез. О.С. Гомзяк стр.71</p>	<p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p> <p>Чешская песенка «Семейка»</p> <p>Немецкая песенка «Знают мамы, знают дети»</p> <p>П. Мумин «У нас рабочая семья»</p> <p>С.Капутикян «Мамина помощница»</p> <p>Р.Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>А. Майков «Мать и дети»</p> <p>Рассказы Л.Толстого</p>		
	Физическое развитие	<p>Физкультура</p>	<p>Занятие 13</p> <p>Цель: упражнение на равновесие, прыжки на 2-х ногах через препятствие с. 49</p> <p>Занятие 14</p> <p>Цель: упражнять по гимнастической скамейке, прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч с. 51</p> <p>Занятие 15</p> <p>Цель: закрепить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке с. 51</p> <p><i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	<p>П/и «Два Мороза», «Проскользни – не упади», «Кто быстрее»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>
<p>Здоровье</p>			<p>Беседа «Подружись с зубной щеткой»</p> <p><i>В.Н. Воликова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие», с.75</i></p>	<p>Рассмотреть плакат с правилами личной гигиены</p>	<p>Консультации врача для родителей «Как правильно чистить зубы ребенку»</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Моя семья» Цель: изобразить несложный сюжет, закрепить умение рисовать фигуру человека с. 45 Тема: «Папа, мама гуляют в парке со своим ребенком» Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать величину ребенка и взрослого с. 43 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Наблюдение во время прогулки, экскурсии	Рассматривание иллюстраций в детских книгах	Предложить родителям совершать прогулки с детьми
	Аппликация	Тема: «Игрушка для брата» Цель: учить детей вырезать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали с. 39 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Беседа с детьми о том, какую игрушку можно подарить младшему брату/сестре	Центр развития	
	Лепка	Тема: «Мальчик с пальчик» Цель: продумать сюжет лепки, передавать соотношения фигур по величине с. 84 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Чтение сказки «Мальчик с пальчик»	Рассматривание иллюстраций в детских книгах	
	Конструирование	Тема: «Дом для моей семьи» Цель: учить детей строить из строительного материала дома. Развивать воображение Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»	Беседа «Кто в каком доме живет?»	Рассматривание иллюстраций с изображением домов	Беседа с детьми по теме

ФЕВРАЛЬ

Тема: Инструменты

Цель: расширять и закреплять знания детей об инструментах, учить различать, знать назначение

Итоговое мероприятие: Проведение различных опытов

Образовательные области	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное		Ди «Один-много», «Назови правильно», «3-й лишний»	Рассмотреть иллюстрации в энциклопедии	Предложить папам познакомить ребенка с различными инструментами

развитие			Беседы: «Как» работать этим инструментом» (бытовой, садово-огородный, музыкальный, слесарный) - работа лопатками	Внести в центр развития инструменты	Дать возможность ребенку поработать с некоторыми инструментами
			Ситуативный разговор: «Запомни правила пользования инструментами»	Внести правила безопасности в картинках в центр безопасности	Беседы с детьми по теме безопасности
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема</i> «Инструменты» <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями разных профессий. (ФЦКМ стр.88).	С/р игра «Мы садоводы» Д/и «Что для чего?» «Для чего нужен этот инструмент»	Игры с инструментами	Беседы родителей с ребенком по теме
	Познавательно-исследовательская деятельность		«Измерить толщину льда с помощью ледомера	Записать результат исследования	
	ФЭМП	<i>Тема 41</i> «Число 17». <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 17, учить писать число 17. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. <i>Тема 42</i> «Часы». <i>Цель:</i> Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Решать примеры в пределах второго десятка. (Колесникова стр.66).	Экскурсия в музей часов - загадки Повторить правила измерения	Рассмотреть макет часов с движущимися стрелками Математическое лото	В повседневной жизни обратить внимание на слова «было», «будет»

Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ сказки «Две косы».</p> <p>Цель: учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме. О.С. Гомзяк стр.51</p> <p>Звуки Г, Гь. Буква Г</p> <p>Цели - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь;учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; О.С. Гомзяк стр 75</p> <p>Звуки Г — К</p> <p>Цели - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане;учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте. О.С. Гомзяк стр.80</p>	<p>В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Братья Гримм «Бременские музыканты»</p> <p>Басня Крылова «Квартет»</p> <p>Л.Квитко «Скрипка»</p> <p>Е.Благикина «Не мешайте мне трудиться»</p>	<p>Подобрать книги в книжном уголке</p>	<p>Чтение с детьми книг по теме</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 16</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места, упражнения с мячом с. 52</p> <p>Занятие 17</p> <p>Цель: закреплять прыжки в длину по гимнастической скамейке с.</p> <p>Занятие 18</p> <p>Цель: игровые упражнения «Снежная королева», «Кто дальше бросит» с. 54</p> <p><i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	<p>П/и «Два Мороза», «Веселые воробышки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Хождение по коврику</p>	
	Здоровье		<p>Беседа «Колющие и режущие инструменты из разных материалов опасны для здоровья человека»</p>	<p>Центр ОБЖ</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Во что я люблю играть в детском саду»</p> <p>Цель: закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни с. 53</p> <p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с городецкой росписью с. 56</p> <p><i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	<p>Беседы с детьми о народном искусстве</p>	<p>Рассматривание предметов городецкой росписи</p>	<p>Предложить родителям посетить художественный музей с ребенком</p>

	Аппликация	Тема: «По замыслу» Цель: учить детей задумывать содержание работы, подбирать бумагу нужного цвета с. 71 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Закрепить правила работы с ножницами	Центр художественного творчества	
	Лепка	Тема: «Декоративная пластина» Цель: учить детей создавать декоративные пластины с. 71 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Объяснение воспитателя о работе стекой	Рассматривание декоративных изделий	
	Конструирование	Тема: «Конструируем по моделям» Цель: научить детей конструировать по схемам и чертежам с. 127 Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»		Центр развития	Предложить родителям приобретать развивающие игры для детей на логическое мышление

Тема: *Морские, речные и аквариумные обитатели*

Цель: *расширить и закрепить знания детей о морских, речных и аквариумных обитателях, их разновидностях и среде обитания*

Итоговое мероприятие: *Создание коллективной картины «Аквариум»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и «3-й лишний», «Знаешь ли ты?», «Один-много», «Загадай, мы отгадаем», «Назови правильно»	Внести в книжный уголок популярную энциклопедию	Рассказы родителей о различных обитателях моря, реки и аквариума
			Беседы: «Как сохранить аквариум чистым»	Рассказы детей из личного опыта	Рекомендации родителям: дать поручение детям ухаживать за аквариумом

			Беседа «Рыбку нужно употреблять в пищу очень аккуратно, отделяя от косточек»		Беседы с детьми по теме безопасности
Познавательное развитие	Познание	Тема: «Разнообразие обитателей моря, реки и аквариума» Цель: расширить знания детей о разнообразии обитателей морских, речных и аквариумных обитателей. <i>с. 106 Энциклопедия</i>	Д/и «Кто есть кто?», «Найди и назови» Загадки Д/и «Покормите рыбок», «Бегают, прыгает, плавают», «В каком виде идим?»	Разрезные картинки Лото «Рыбы»	Изучение энциклопедии с ребенком
	Познавательно-исследовательская деятельность		Опыт «С помощью лупы рассмотреть рыбку»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы с родителями по теме
	ФЭМП	Тема 39 «Состав числа из двух меньших.» Цель: Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших, отгадывать математические загадки. Тема 40 «Треугольник». Цель: Продолжать учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>(Колесникова стр.64).</i>	Д/и «Сколько жильцов в квартире» Счет двойками Д/и «Назови соседей», «Какой цифры не стало?»	Центр познания Рисование цифры 10 по трафарету	Рекомендовать родителям тренировать ребенка в определении времени

Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Цель: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание. О.С. Гомзяк стр.53</p> <p>Звук и буква Э</p> <p>Цели - дать детям понятие о механизме образования звука Э;автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 86</p> <p>Звук и буква Й</p> <p>Цели - дать детям понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 91</p>	<p>А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>С.Сахарнов «Кто в море живет?»</p> <p>Пермяк «Первая рыбка»</p>	Внести в книжный уголок литературу по теме	Чтение с детьми книг по теме
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 22</p> <p>Цель: упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на равновесие с. 57</p> <p>Занятие 23</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на 2-х ногах из обруча в обруч, ходьбе по рейке гимнастической скамейке с. 58</p> <p>Занятие 24</p> <p>Цель: ходьба между постройками из снега, скольжение по ледяной дорожке, разучить игру «По местам» с. 58</p> <p><i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Удочка», «По местам»	Пальчиковая гимнастика Ходжение по массажным дорожкам	
	Здоровье		Беседа «Какую пользу приносят рыбные продукты для здоровья человека?»		Беседы с детьми по теме

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> «Рыбки играют, рыбки сверкают» <i>Цель:</i> учить детей самостоятельно отражать свои представления о природе с. 138 <i>Тема:</i> «Морские коньки играют в прятки» <i>Цель:</i> самостоятельное выражение в рисунке обитателей морского дна с. 136 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседа о разных водоемах Загадки Беседы с детьми о значении водных растениях	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб Рассматривание водных растений, камешков зарисовка	Рекомендации родителям о необходимости воспитывать эстетическое отношение к природе
	Аппликация	<i>Тема:</i> «Рыбки в аквариуме» <i>Цель:</i> учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов с. 49 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы с детьми об аквариуме и его обитателях	Рассказ детей из личного опыта	Рассматривание дома аквариума
	Лепка	<i>Тема:</i> «Сцена из сказки «По щучьему велению» <i>Цель:</i> закрепить умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки с. 81 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседа по сказке	Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение с ребенком сказки «По щучьему велению»
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Рыбки» (оригами) <i>Цель:</i> упражнять детей в создании фигурок рыбки способом оригами	Д/и «Следуй за мной»	Центр художественного развития	Закрепить с детьми способ оригами

Тема: Комнатные растения .

Цель: расширить и закрепить знания детей о комнатных растениях, учить находить и называть части (стебель, лист, бутон, цветок), формировать умение ухаживать с помощью взрослых.

Итоговое мероприятие: Пересадить комнатные растения в красивые горшочки и подписать. Создание книжечек-малышек «Мое любимое комнатное растение».

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	--	-----	---	---	--

Социально-коммуникационное развитие			Д/и «Посадили комнатное растение», «Назови ласково», «Один-много» С/р игра «Садовник»	Рассматривание комнатных растений в уголке природы	Предложить родителям вместе с ребенком посадить комнатные растения дома
			Беседы: «Как правильно взрыхлить землю в горшочках, чтобы не повредить землю»	Труд на участке	Предложить родителям дать поручение ребенку дома ухаживать за комнатными растениями
			Ситуативный разговор: «Осторожно, комнатные растения могут быть колючими»	Внести энциклопедию с комнатными растениями в центр книги	Беседы с детьми по теме безопасности
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема</i> «Роль комнатных растений в жизни человека <i>Цель:</i> расширить знания детей о значении комнатных растений. с. 55 <i>Энциклопедия</i>	Игры «Я садовником родился», «Найди по описанию», «Сложи картинку и назови, что получилось»	Разрезные картинки Лото «Цветы»	Закрепить с детьми знания о комнатных растениях
	Познавательно-исследовательская деятельность		Опыт «Как растения пьют воду»		
	ФЭМП	<i>Тема: №43</i> «Число 17». <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закрепить умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <i>Тема №44</i> «Ориентировка в пространстве». <i>Цель:</i> Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Учить решать логические задачи.(Колесникова 69).	Игра с яблоками «Посмотри вокруг» Загадки Игра «Закончи рисунок», «Скажи сколько»	Внести в центр развития «Русское лото»	Предложить родителям побеседовать с ребенком о текущем времени года

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме. О.С. Гомзяк стр.55</p> <p style="text-align: center;">Буква Е</p> <p>Цели - дать детям понятие о букве Е; развитие звуко-буквенного анализа;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр.97</p> <p style="text-align: center;">Буква Я</p> <p>Цели - дать детям понятие о букве Я; развивать фонема-тический слух. О.С. Гомзяк стр.102</p>	<p>Асаков «Аленький цветочек» В. Катаев «Цветик-семицветик» Я. Колос «Цветок»</p>	<p>Выставка книг в книжном уголке</p>	<p>Чтение с детьми книг по теме</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 19 Цель: развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом с. 54</p> <p>Занятие 20 Цель: переброска мяча друг другу, ползание на ладонях и коленях в прямом направлении с. 56</p> <p>Занятие 21 Цель: разучить ведение шайбы клюшкой, катание друг друга на санках с. 56 Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	<p>П/и «Два Мороза», «Хоккеисты», «Лошадки», «Удочка»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Хождение по коврику «Здоровье»</p>	
	Здоровье		<p><i>Беседа</i> «Комнатные растения могут быть ядовитыми»</p>	<p>Уголок природы</p>	<p>Беседы с детьми по теме</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> «Уголок групповой комнаты» <i>Цель:</i> развивать умение отражать увиденное в рисунке Комарова с. 82 <i>Тема:</i> «Комнатное растение с натуры» <i>Цель:</i> учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка с. 40 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду».</i>	Чтение книг, беседы Беседы с детьми о комнатных растениях	«Живой» разговор детей из личного опыта Уголок природы	Уход за комнатными растениями дома вместе с ребенком (зарисовать изменения)
	Аппликация	<i>Тема:</i> «Цветы в горшочке» (с натуры) <i>Цель:</i> учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет и величину с. 96 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы с детьми о комнатных растениях	Уголок природы	Сделать книжку малышку «Мое любимое комнатное растение»
	Лепка	<i>Тема:</i> «Чудо-цветок» <i>Цель:</i> создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства с. 158 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Оформление выставки «Чудо-цветы», беседы, чтение стихов	Уголок природы	
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Рамочка для картины» <i>Цель:</i> учить детей создавать рамочку для любой картины с. 167 <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседы	Центр художественного творчества	Экскурсия с ребенком в картинную галерею

Тема: *Наша Армия*

Цель: *Расширять знания детей о Дне защитника Отечества, о родах войск, военных профессиях*

Итоговое мероприятие: *провести развлечения ко Дню защитника Отечества*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
--------------------------------	--	------------	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие			Беседы -игры «Мы - летчики» -«Назови правильно» «Кому что нужно» «1-3-5»	Рассматривание иллюстраций о военных	Рассказы пап и дедушек о армии
			Беседа: «Быть солдатом это почетный труд»		
			Ситуативный разговор: «Солдат рискует своей жизнью ради жизни других»	Рассматривание иллюстраций по безопасности	
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема:</i> « Защитники Отечества» <i>Цель:</i> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. Воспитывать чувство гордости за Родину» (ФЦКМ стр. 100).	- беседы о армии -с/р игры «Мы военные» Д/и «Кому что нужно?» -«Назови правильно» - «Одежда для военных»	-рассматривание иллюстраций о родах войск, военной техники -игры в солдатики	
	Познавательно-исследовательская деятельность		<i>Опыт:</i> «Пузырьки-спасатели» <i>Цель:</i> Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу. <i>Марудова Е.В.</i> «Ознакомление с окружающим видом» с. 58		

	ФЭМП	<p>Тема №45 «Число 18». Цель: Познакомить с образованием числа 18. Учить решать логическую задачу и формулировать учебную задачу. Тема №46 «Вершины, стороны, углы.» Цель: Закрепить умение составлять число 18 из двух меньших чисел, закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. (Колесникова стр. 71).</p>	<p>Моделирование предмета Игры: «Стай двойками» «Чей шарф длиннее»</p>	<p>Центр математики Измерение различных предметов</p>	<p>Измерение различных предметов с ребенком различно мерко</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №25 с.59 Цель: Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, бросание мяча Занятие №26 с.60 Цель: Упражнять в равновесии и прыжках между предметами. Занятие №27 с.60 Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, повторить игровые задания с шайбой и клюшкой; прыжками.</p>	<p>Игра «Река и ров» «Ключи» Игры «Точная подача» «Попрыгунчики» Физминутка: «Самолет летит по небу»</p>	<p>-пальчиковая гимнастика -имитация движений человека, играющего в хоккей</p>	<p>Игра с ребенком в хоккей</p>
	Здоровье		<p>Беседа: «Быть солдатом, значит быть сильным, ловким, закаленным»</p>		

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> «Наша армия родная» <i>Цель:</i> Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образы солдат с.77 <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i> <i>Тема:</i> «Я с папой» с.150 <i>Цель:</i> Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, настроения <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	Беседы о Российской армии Чтение стихов -знакомство с портретом -оформление выставки парного портрета «я с папой»	Рассматривание иллюстраций Рассматривание репродукций картин художников В. Серова И.Репина И. Крамского	
	Лепка	<i>Тема:</i> «Пограничник с собакой» <i>Цель:</i> Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с.74 <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Чтение рассказов, стихов о пограничниках	Рассматривание иллюстраций, скульптур	Беседа с детьми о пограничниках
	Аппликация	<i>Тема:</i> «Когда мой папа был маленьким» с. 148 <i>Цель:</i> Учить детей создавать выразительные аппликативные образы <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i>	Чтение народных песенок и потешек	Создание бумажных кукол и игры с ними	Рассматривание семейных фотографий
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Солдатская пилотка» <i>Цель:</i> Учить детей создавать предмет с помощью оригами с.157 <i>Куцакова л.В. «Конструирование в д/с»</i>	Беседа «Для чего нужна пилотка?» -объяснение способа оригами	Рассматривание пилотки	

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме. О.С. Гомзяк стр.58</p> <p>Звук и буква Ш</p> <p>Цели - дать детям понятие о механизме образования звука Ш;автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.О.С. Гомзяк стр. 106</p> <p>Звуки С — Ш</p> <p>Цели - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 116</p>	<p>Л. Кассиль «Твои защитники» С. Баруздин «Шёл по улице солдат» В. Коржиков «Вот какой Пахомов»</p>	<p>Внести в книжный центр книги о Российской армии</p>	<p>Чтение с ребенком книг по теме</p>
------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

МАРТ

Тема: Весна.

Цель: расширить представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны; сравнить признаки весны и осени в природе

Итоговое мероприятие: проведение весеннего праздника: «Светлый праздник Пасхи»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Игры: «Сложи картинку и назови, что получилось?» -«Весна-осень» -«Отгадай, что на моей картинке» -«Угадай по описанию» -«Что изменилось?»	Рассматривание сюжетных картинок -разрезные картинки	Беседы с детьми о времени года
			Беседа «Весенние заботы» -рыхление снега на участке	Труд в уголке природы	Беседа: «Привлекать детей к посильному труду»
			Беседа: «Опасности, подстерегающие нас весной» (гололед, сосульки)	Внести в уголок безопасности правила поведения в природе	Беседы родителей с детьми по безопасности

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №28 с.61 Цель: разучить прыжки с подскоком, переброске мяча, лазанье в обруч</p> <p>Занятие №29 с .62 Цель: Прыжки на 2-х ногах между предметами, переброска мяча друг другу</p> <p>Занятие №30 с.62 Цель: повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой, шайбой Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	<p>П/и «не оставайся на земле»</p> <p>П/и «Мы веселые ребята»</p> <p>Игровые упражнения: «Гонки санок» «Пас на клюшку» «Затейники»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Хожение по дорожкам здоровья</p>	<p>Рекомендации родителям: одевать ребенка по сезону</p>
			<p>Беседа: «Почему весной нашему организму требуются витамины?»(авитаминоз)</p>	<p>Д/и «Кукла заболела»</p>	<p>Рекомендовать родителям «давать детям витамины»</p>
Познавательное развитие	Познание	<p>Тема: «Весна. Приметы весны» Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. Учить устанавливать причинно – следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые и прилетели птицы) Учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей. (ФЦКМ стр. 113).</p>	<p>Д/и «Какая?» -«Подбери слово» -«Весеннее слово» -«Кто больше назовет действий?» Загадки «Доскажи словечко» «Что изменилось?»</p>	<p>-разрезные картинки - иллюстрации книг -художественные картины о весне: И. Левитан «Март»</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе</p>
	ФЭМП	<p>Тема №47«Число 18». Цель: Закрепить знания об образовании числа 18, продолжать учить решать примеры с числами</p>	<p>Д/и «Назови скорей» «Живая неделя» «Парная игра» Д/и «Ручеёк»</p>	<p>Внести в игровой уголок чашечные весы Центр математики</p>	<p>Рекомендовать родителям: при посещении магазина</p>

		<p>второго десятка. Тема №48 «Времена года». Цель: Закрепить последовательность времен года, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. (Колесникова 73).</p>	«Мы идем, идем»		<p>обратить внимание детей на весы. Измерить дома с ребенком с помощью линейки предметы мебели</p>
	Познавательно-исследовательская деятельность		<p><i>Опыт</i> «Куда течет вода?» Ола Ф. «Занимательные опыты» с.8</p>		
Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Цель: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой. О.С. Гомзяк стр.61 Звук и буква Ж Цели - формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 7 Звуки Ж — З Цели - учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж - З в слогах, словах и предложениях. О.С. Гомзяк стр. 12</p>	<p>Г. Новицкая «Марту дремлет легко» М. Пришвин «Жаркий час» Г. Новицкая «Вскрываются почки» Ф. Тютчев «Весенние воды» «Весенняя гроза» А. Плещеев «Сельская песня» И. Бунин «Бушует талая вода», К. Ушинский «4 желания»</p>	<p>Внести в центр книги Книги о весне</p>	<p>Чтение с детьми произведения художественной литературы по теме</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> «Весенняя гроза» с.198 <i>Цель:</i> отражение в рисунке представлений о явлениях природы <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i> <i>Тема:</i> «Чудо - писанки» с 172 <i>Цель:</i> знакомить детей с искусством миниатюры на яйце <i>Лыкова И.А. «Изо в Д/с»</i>	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза» Беседа о декоративно - прикладном искусстве росписи писанок	Рассматривание иллюстраций в книгах Рассматривание образцов писанок	Объяснение родителям детям явления природы Рекомендовать родителям расписать с детьми писанки дома
	Лепка	<i>Тема:</i> по замыслу <i>Цель:</i> развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Беседы о весне, стихи	Центр художественного творчества	Наблюдение с детьми окружающей среды
	аппликация	<i>Тема:</i> «по замыслу» <i>Цель:</i> Учить детей задумывать содержание работы, используя разнообразные приемы вырезывания <i>с.90 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i>	Наблюдения на прогулке	Центр художественного творчества	Рассматривание дома с ребенком открыток, иллюстраций -наблюдения
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Разнообразные мостики через реку, лужу с.66 <i>Цель:</i> Учить детей строить из строительного материала разнообразные мосты <i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</i>	Беседы о мостах	Рассматривание иллюстраций «Мосты»	Предложить родителям проехать (пройти) с ребенком по мосту

Тема: Праздник 8 марта

Цель: Расширить знания детей о празднике «8 марта», воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей

Итоговое мероприятие: провести утренник, посвященное Международному женскому дню 8 марта

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развивающая предметно-пространственная	Взаимодействие с семьями воспитанников
-------------------------	--	-----	---	--	--

			ООД	среда для деятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие			с/р «Семья» « Дочки-матери» Д/и с мячом «Какая?» «Назови ласково»	«живой рассказ детей о маме	Беседы пап о маме
			Беседы: «Мамины помощники» «Где работают ваши мамы?»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы с родителями и привлекать детей к домашнему труду
			Беседа «Мы с мамой едем в транспорте»	Внести в центр безопасности правила поведения в транспорте	Напоминать детям о правилах поведения в общественных местах
Познавательное развитие	Познание	Тема: «Мамин день» Цель: Воспитывать любовь к маме, стремление помогать ей с.10 Волčkова В. Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие»	с/р игра «Дочки-матери» Заучивание поговорок, пословиц о маме Д/и «Угадай кто»	Рассказы детей из личного опыта	
	ФЭМП	Тема №49 «Число 19». Цель: Познакомить с образованием числа 19, писать число 19, составлять число 10 из двух меньших. Тема №50 «Сравнение предметов по величине». Цель: Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнений (большой, поменьше, короткая). Учить решать логическую задачу. (Колесникова 76).	Игра «Проведи дорожку к дому» Загадки Д/и «Ручеёк» «Считай дальше»	Игры «Разложи фигуры по цвету, форме» «Раздели фигуры по признакам» Центр математики	Закрепить с детьми ориентир в пространстве Закрепить понятия: «Слева», «справа», «вдали», «рядом», «около»
	Познавательно-исследовательская		<i>Опыт</i> «Как измерить тепло?» с.71 Марудова Е.В. «Ознакомление		Исследования с детьми в домашних

	деятельность		<i>дошкольников с окружающим миром»</i>		условиях
--	---------------------	--	---	--	----------

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».

Цель: Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. О.С. Гомзяк стр.63

Звуки Ж — Ш

Цели - дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане;учить детей дифферен-цировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях;формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов;развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы. О.С. Гомзяк, стр. 19

Звуки Ш — Ж — С — З

Цели - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить детей дифферен-цировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа;

И. Мазнина «Простое слово»

И. Токмакова «Мамин день»

В. Берестов «Праздник мам»

С. Прокофьева

«Сказки про маму»

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №31 Цель: Упражнять в переменном подпрыгивании на правой и левой ноге, метании мешочков с.63</p> <p>Занятие №32 с.64 Цель: лазание по гимнастической стенке, ходьбе по гимнастической скамейке, метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>Занятие №33 с.64 Цель: Ходьба и бег с выполнением заданий, повторить игровые упражнения Пензулаева Л.В. «Физкультура в д/с»</p>	<p>П/и «не попадись» Игры с мячом П/и «Снежинки» «Карусель»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Хожение по массажным дорожкам</p>	<p>П/и с детьми на свежем воздухе</p>
	Здоровье		<p>Беседа «Что такое сочувствие?» с.50 Лободин В.Т. «В стране здоровья»</p>		<p>Беседы с детьми о здоровье</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Мы с мамой улыбаемся» с.156 Цель: рисование парного портрета анфас с передачей хорошего настроения</p> <p>Тема: «Букет цветов» с.162 Цель: Учить детей рисовать с натуры Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	<p>Оформление портрета в рамку</p> <p>Беседа «Культурно-эстетическая роль цветов в жизни человека»</p>	<p>Знакомство с портретом, как жанр живописи Уголок художественного творчества</p>	
	Лепка	<p>Тема: «Мама с младенцем» с. 93 Цель: учить детей передавать образы дымковской игрушки в лепке Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	<p>Беседы с детьми о дымковской игрушке</p>	<p>Рассматривание образцов дымковской игрушки</p>	
	Аппликация	<p>Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки с.80 Комарова Т. С. «Изо в д/с»</p>	<p>Подготовка к празднику 8 марта</p>	<p>Рассматривание художественных открыток</p>	

	Конструирование	<p>Тема: «Вышивание салфетки для мамы»</p> <p>Цель: Вышивание салфетки швом «вперед иголка» с.105</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с».</p>	Объяснение и показ шва вышивки	Рассматривание ткани и ниток, образцов вышивки	Рассматривание с ребенком дома вышитых салфеток
--	------------------------	---	--------------------------------	--	---

Тема: Перелетные птицы весной

Цель: Расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, прилетающих к нам весной, их разнообразии, среде обитания, строении. Прививать детям заботу о «братьях» наших меньших.

Итоговое мероприятие: провести развлечение «Сороки»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и «один - много» «Назови правильно» «Назови по описанию» «Назови ласково» «Сравни»	Рассматривание сюжетных картинок	Беседы с детьми о птицах
			Беседы: «Как мы можем помочь птицам?» «Трудятся ли птицы?»	Труд на участке	Предложить родителям смастерить скворечник с ребенком для птиц
			Беседы: «Бывают ли опасные птицы?» (птицы-хищники)	Рассматривание птиц в энциклопедии	Беседы с детьми о птицах хищниках
Познавательное развитие	Познание	Тема: «Перелетные птицы» Цель: расширить знания детей о перелётных птицах Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» с.104	С/р игра «Антрополог» «Лесничий» Д/и «Найди по описанию» «Кто как кричит?» «Чье гнездо» «Назови птенца» -просмотр фильма «Птицы»	Внести энциклопедию о птицах в центр книги Игра «Разрезные картинки»	Наблюдения с детьми за птицами
	Познавательно-		Опыт «Как с гуся вода?» с.96	проведение	Исследования с ребенком в

	исследовательская деятельность		<i>Марудова Е.В.</i> <i>«Ознакомление с окружающим миром»</i>		домашних условиях
	ФЭМП	<i>Тема №51:</i> «Число 19». <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить решать логические задачи на анализ и синтез. <i>Тема №52:</i> «Измерение линейкой». <i>Цель:</i> Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. (Колесникова стр.78).	Д/и «Сделай сам» «Назови пропущенную цифру»	Измерение линейкой различные предметы	Совет родителям: поупражнять детей в рисовании отрезков с помощью линейки

Речевое развитие		<p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Цель: Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. О.С. Гомзяк стр. 66</p> <p>Звук и буква Л</p> <p>Цели - автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 32</p> <p>Звук Ль. Буква Л</p> <p>Цели - дать детям понятие о механизме образования звука Ль; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа. О.С. Гомзяк стр.38</p>	<p>В. Осеева «Сороки» А. Плещеев «Дети и птичка» А. Майков «Ласточка примчалась» И. Гренишвили «Охраняй птиц» В. Жуковский «Жаворонок»</p>	<p>Внести книги в центр книги</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме</p>
------------------	--	--	--	-----------------------------------	---

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №34 с.65 Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, ползании на четвереньках</p> <p>Занятие №35 с.66 Цель: Упражнять в равновесии, прыжках из обруча в обруч</p> <p>Занятие №36 с.66 Цель: Упражнять в выполнении упражнений «Найди свой цвет», «Не попадись», «Затейники» Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	П/и «Огородник и воробей» «Воробышки и кот» «Гуси-лебеди» «Хромой журавль» «Птичья зарядка» «По птичьему следу»	Пальчиковая гимнастика -хождение по дорожкам здоровья	
	Здоровье		Беседы: «Болеют ли птицы?» «Кто лечит птиц?»		Беседы родителей по теме
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» с.90 Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>Тема: «Волшебная птица» с. 59 Цель: Развивать умение создавать сказочные образы Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	Чтение волшебных сказок	Рассматривание декоративных композиций, репродукций	Рекомендации родителям: посетить с ребенком художественного музея, выставки декоративного искусства
	Аппликация	<p>Тема: «Перо Жар-птицы» Цель: сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	Чтение стихотворения В. Набокова «Перо»	Центр художественного творчества	
	Лепка	<p>Тема: «Орлы на горных кручах» с.86 Цель: Учить детей создавать пластическую композицию» Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	Чтения стихотворения В. Шипуновой «Горный орел»	Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением гор	Рекомендация родителям: посетить краеведческий

					музей с ребенком
	Конструирование	<i>Тема:</i> Птица (оригами) <i>Цель:</i> Учить детей создавать образ птицы способом «оригами» с.7 «Игрушки из бумаги».	Оформить выставку изготовленных птиц	Рассматривание иллюстраций птиц	Рекомендовать родителям закрепить с детьми способ оригами

Тема: *Растения и животные весной*

Цель: *Расширять знания детей о изменении в жизни растений и животных с приходом весны*

Итоговое мероприятие: *создание коллективной картины «Весна в лесу»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Д/и «Какой, какие?» «Узнай зверя по описанию» «Узнай растения по описанию» «Один - много» «4-й лишний» -беседы	Рассматривание иллюстраций -игра «Сложи картинку и скажи, что получилось?»	Разъяснения детям, что происходит весной с растениями и животными
			Беседа «Как ухаживать за растениями весной?»	Труд в огороде на подоконнике	Труд родителей с детьми на даче
			Беседа «Опасны ли дикие животные, особенно весной»	Внести правила поведения в природе в центр безопасности	Беседы родителей с детьми по безопасности

Познавательное развитие	Познание	<i>Тема:</i> «Весна. Измерения в живой и неживой природе» <i>Подрезова Т.И.</i> «Дикие животные» с.5 <i>Морозова И.А.</i> <i>Пушкарева М.А. с.52</i> <i>№Ознакомление с окружающим миром»</i>	- Загадки -с/р игра «Дендрарий» «Зоопарк» Д/и «Кто где живет» «Чье ухо?» «Чьи следы?» «Чей хвост?» «Игра в слово» «Что лишнее?» «Большой -огромный» «Какое животное так передвигается?»	- разные картинки	Рассматривание с детьми энциклопедии о животных и растениях
	ФЭМП	<i>Тема 53</i> «Число 20». <i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 20, учить писать число 20.Решать примеры в пределах второго десятка. <i>Тема 54</i> «Арифметическая задача». <i>Цель:</i> Учить составлять арифметическую задачу, записывать решение задачи формулировать учебную задачу.(Колесникова стр.80).	Д/и «Сколько получается?» «Считай не ошибись» «Какой цифры не стало?» д/и «Сделай поезд»	Игра с завязанными глазами: разобрать кучу гороха и фасоли на однородные кучки	Предложить родителям игру «Золушка» для развития мелкой моторики
	Познавательно-исследовательская деятельность		Исследование: «Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст в тени и на солнце		Развивать у детей наблюдательность

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие №1 <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе между предметами. По повышенной опоре, эстафета с мячом с.72</p> <p>Занятие №2 <i>Цель:</i> Упражнять в равновесии, прыжках на правой и левой ноге, эстафета с мячом с. 73</p> <p>Занятие №3 <i>Цель:</i> Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками с. 73 Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</p>	Игровое упражнение: «Лягушка на болоте» П/и «Бездомный заяц» «Зайка» «Садовник» «1-2-3»	Пальчиковый игротренинг «Сидит белка на тележке» «Зайцы» «На лужок»	
	Здоровье		Беседы: «Как помочь больным растениям?» «Как помочь больным зверятам?»	Рассматривание иллюстраций к книге Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Беседы родителей с детьми по теме
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема:</i> «золотые облака» <i>Цель:</i> знакомство детей с пастелью с. 176</p> <p><i>Тема:</i> рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» <i>Цель:</i> рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения с.168 Лыкова И.А. «Изо в д/с»</p>	Чтение стихотворения И. Бунина «Небо» «Облако» Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина Беседа о сказочных птицах	Наблюдение за облаками Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение с детьми сказок
	Лепка	<p><i>Тема:</i> «Конек-Горбунок» <i>Цель:</i> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки с.79 Комарова Т.С. «Изо в д/с»</p>	Чтение сказки П.Ершова «Конек-Горбунок»	Рассматривание иллюстраций к сказке	
	аппликация	<p><i>Тема:</i> «Голуби на черепичной крыше» <i>Цель:</i> создание коллективной</p>	Чтение стихотворения М. Бунина «Голуби»	Написание графических	Наблюдение за окружающим

		композиции с.178 Лыкова И.А. «Изо в д/с»		элементов	миром
	Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: Закреплять умение детей составлять поделку из бумаги по воображению Куцакова Л.В. «Констр-е в д/с» с. 73.	Наблюдения на прогулке	Рассматривание иллюстраций	
Речевое развитие		Тема: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. Цель: Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление. О.С. Гомзяк стр.69 Звуки Л — Ль Цели- учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Звук и буква Ц Цели- автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотвор-ном тексте;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 49	И. Соколов- Микитов «Лесные картинки» В. Коржиков «Таежные голоса» «Встреча в зоопарке» М. Хазри «Весна –это я» С. Вангели «Подснежники» Г. Випиз «Весна подарила	Дополнить центр книги Художественной литературой по теме	Чтение с детьми художественной литературы

Тема: Профессии

Цель: Расширить и закрепить знания детей о профессиях. Показать важность каждой из них

Итоговое мероприятие: Проведение мастер-класса «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			С/р игры: «Мы - строители», «Больница», «Аптека», «Школа», «Зоопарк» Д/и «Что для кого?», «Назови слова-действия»	Рассказы детей о профессиях мамы и папы	Беседы родителей о своей профессии
			Беседы: «Труд моей мамы»	Рассматривание иллюстраций	Беседа мамы с ребенком о своей профессии
			Ситуативный разговор: «В каждой профессии есть доля безопасности. Нужно всегда соблюдать правила»	Внести в центр безопасности правила	
Познавательное развитие	Познание	Тема «Профессии». Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества. (ФЦКМ Стр.116).	С/р игры Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассматривание иллюстраций в книгах	
	Познавательно-исследовательская деятельность		<i>Опыт</i> «Компас» Цель: показать детям, что у магнита есть полюса	Рассматривание компаса - исследование	
	ФЭМП	Тема №55 «Арифметическая задача». Цель: Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры в пределах второго десятка. Тема №56 «Ориентировка в пространстве». Цель: Продолжать учить измерять линейкой ориентироваться на листе бумаги. (Колесникова стр.82).	Д/и «Сколько воды в банке?», «Разложи по порядку» Д/и «12 месяцев»	Экспериментальный центр	Закрепить с ребенком измерение жидкости дома. Обратить внимание родителей на формирование вопросов ребенка

Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> <p>Цель: Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление. О.С. гомзяк стр.69</p> <p>Звуки Л — Ль</p> <p>Цели-учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Звук и буква Ц</p> <p>Цели- автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотвор-ном тексте;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк, стр. 49</p>	<p>Загадки о профессиях К.Чуковский «Доктор Айболит» С. Михалков «А что у вас?» В.Маяковский «Кем быть?» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?» К.Бендова «Художник» Э.Огнецвет «Строитель» М.Водопьянов «Космонавт-1» Б.Заходер «Строители», «Переплетчица», «Сапожник»</p>	Внести в книжный уголок литературу о профессиях	Чтение с детьми книг по теме
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 7 Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ходьбе по повышенной опоре с. 76</p> <p>Занятие 8 Цель: закрепить упражнения на ползание, равновесие с. 78</p> <p>Занятие 9 Цель: упражнять в беге на скорость, игровые упражнения на прыжки, равновесие с. 78 Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Пожарные», «Пекарь», «Строитель»	Пальчиковая гимнастика Хождение по дорожкам Здоровья	
	Здоровье		Беседа «В саду здоровой жизни» с. 47 В.Г. Лободин «В стране здоровья»		Рекомендовать родителям провести беседу с ребенком о режиме дня

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> «Кем ты хочешь быть?» <i>Цель:</i> учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых с. 86 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i> <i>Тема:</i> «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) <i>Цель:</i> оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки с. 126 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Чтение книг по теме Беседы о труде взрослых Оформление коллективной композиции «Нарядные птицы»	Рассматривание иллюстраций книг Рассматривание образца фигурки дымковского индюка	Рекомендовать посещение музея (магазина) народно-прикладного искусства
	Аппликация (коллективная)	<i>Тема:</i> «Аквалангисты фотографируют кораллы» <i>Цель:</i> изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки и движений с. 142 <i>И.А. Лыкова «Изобр искусство в дет. саду»</i>	Загадки, беседы о красном море	Рассматривание экспонатов, фотографий, атласа	
	Лепка сюжетная	<i>Тема:</i> «Покорители космоса» <i>Цель:</i> упражнять детей лепить космонавтов в характерной экипировке с передачей движений с. 192 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы о космонавтах	Слушание космической музыки, имитация движений в полете	
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Самолет» <i>Цель:</i> учить детей строить из строительного материала самолет по рисункам-чертежам. №11 с. 67 <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседа о самолете. Чтение А.Барто «Самолет построим сами» Объяснение правил выполнения постройки по чертежам	Рассматривание образца-«самолет»	

АПРЕЛЬ

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Цель: Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представления о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу

Итоговое мероприятие: проведение развлечения «Вот он хлебушко душистый»

Образовательные		НОД	Образовательная деятельность в ходе	Развивающая предметно-	Взаимодействие с семьями
-----------------	--	-----	-------------------------------------	------------------------	--------------------------

области			режимных моментов ООД	пространственная среда для деятельности детей	воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			Беседы о хлебе Д/и «Чудесные мешочки» «Пшеница и хлеботор» «Какой хлеб?» «Назови слова, в которых есть одинаковая часть»	Составление «дорожки» хлеб от поля до стола	Беседы родителей о хлебе
			Беседы: -«Береги хлеб!» -«Кто трудится над выращиванием хлеба?»	Рассматривание иллюстраций	
			Беседа: «Осторожные действия ножом при разрезке хлеба»	Заполнить правила безопасности	Рекомендовать родителям показать «как правильно резать хлеб»
Физическое развитие	Физкультура	Занятие №4 с.74 <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, в прыжках ч/з скакалку, ползании Занятие №5 с.75 <i>Цель:</i> Упражнять через шнуры, переброске мячей Занятие №6 с.75 <i>Цель:</i> Упражнять в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом <i>Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с»</i>	П/и «Каравай» «Тракторист и комбайнер»	Пальчиковая гимнастика Хождение по дорожкам	
			Беседа: «Какую пользу для здоровья человека приносит хлеб»		Беседы родителей с детьми по теме

Познавательное развитие	Познание	Тема: «Откуда хлеб пришел?». Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий. (ФЦКМ стр.127).	Беседы, Загадки, Поговорки с/р игры «Хлеборобы» «Хлебный магазин»	Рассматривание иллюстраций о многообразии хлебобулочных изделий	Экскурсия с ребенком в хлебный магазин
	ФЭМП	Тема: № 57 «Знаки+ - «. Цель: Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками, отгадывать математическую загадку. Тема:№58 «Определение времени на часах». Цель: Закрепить умение определять время на часах с точностью до получаса. (Колесникова стр.84).	Д/и «Прошлое и настоящее» Д/и «Чудесный мешочек» «в какой руке сколько?» Д/и «Живая неделя» Игры с мячом	Пальчиковая гимнастика	Совет родителям: обратить внимание детей на нумерацию домов Закрепить знания дней недели
	Познавательно-исследовательская деятельность		Опыт: «Заплесневелый хлеб» «Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия с.89 <i>Марудова Е.В.</i> «Ознакомление с окружающим миром»		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Хлебобулочные изделия для игры в магазин» с.34 Цель: закреплять умение передавать форму, пропорции предметов <i>Комарова Т.С.</i> «Изо в д/с»	Беседы с детьми о хлебе, хлебобулочных изделиях	Игры в «Хлебный магазин»	Обратить внимание детей дома на форму хлебобулочных изделий
	Рисование	Тема: с натуры «Хлеб-соль» Цель: Учить детей создавать картину с натуры	Беседа «В каких случаях мы применяем выражение	Рассматривание картины	Посоветовать родителям по возможности

		<p><i>Лыкова И.А. «Изо в д/с» с.202</i> Тема: «Золотое поле» Цель: Закрепить умение детей создавать картину пастелью с.176 <i>Лыкова И.А. «Изо в д/с»</i></p>	<p>«Хлеб-соль» Чтение «Хлебом-солью всех встречаем» «М. Пляцковский»</p>	<p>Рассматривание картины «Русское поле»</p>	<p>увидеть с ребенком поле пшеницы</p>
	Аппликация	<p>Тема: по замыслу Цель: Учить детей создавать свою работу по замыслу, развивая воображение <i>Комарова Т.С. «Изо в д/с»</i></p>	<p>Беседа: «Что бы вы смогли отразить в аппликации самое интересное»</p>	<p>Центр художественно творчества</p>	<p>Наблюдения с детьми</p>
	Конструирование (строительный материал)	<p>Тема: «Хлебный магазин» с витринами для хлеба Цель: Учить детей строить из кубиков «Хлебный» магазин и применять его в игре с.153 <i>Куцакова Л.В. «Конструирование в д/с»</i></p>	<p>Беседы с детьми о значении таких зданий</p>	<p>Рассматривание на картинках различные здания</p>	<p>Посещение с ребенком «Хлебного» магазина</p>

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)</p> <p>Цель: Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед. О.С. Гомзьяк стр. 75</p> <p>Звук и буква Р</p> <p>Цели - автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях;развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзьяк стр. 65</p> <p>Звук Рь. Буква Р</p> <p>Цели - дать понятие о механизме образования звука Рь;автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзьяк, стр. 71</p>	<p>-Загадки «Что растет на поле?»</p> <p>-стихи о хлебе</p> <p>-р.н.с. «крылатый, мохнатый да масленый»</p> <p>-М. Пляцковский «Хлебом-солью»</p> <p>-шведская песенка «Отличные пшеничные»</p> <p>-В. Кудрявчева «Ватрушки»</p> <p>-укр. ск. «Колосок»</p> <p>-Т. Аргези «Серп»</p> <p>-Х. Менд «Хлеб»</p> <p>-Д. Кугультинов «Кусок хлеба»</p> <p>-К. Кубилинскас «Снопы»</p> <p>-р.н.с. «Царевна-лягушка»</p> <p>-Э. Шим «Хлеб растет»</p> <p>-В. Осеева «Печень»</p> <p>-М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p>		
------------------	--	--	---	--	--

Тема: «Космос»

Цель: Расширять представления детей о космосе;

Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ведёт к решению многих проблем на Земле;

Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.

Образовывать существительные множественного числа.

Развивать словарь по данной теме.

Итоговое мероприятие: Музыкально-литературное развлечение «Космическое путешествие»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			<p>Работа в уголке книги: реставрация книг. Цель: Учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, помогать другим. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Д/И «Найди свое место» - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.</p>	<p>Дежурство на занятии. Цель: Учить детей оценивать работу дежурных по оговоренным заранее параметрам, помогать им. Воспитывать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше.</p>	<p>Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p>

Познавательное развитие	Познание	<p>Тема: «Космос» Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. (ФЦКМ стр. 136).</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить детей определять на ощупь свойства предметов, описывать их, создавать загадки-описания для других игроков, учить разгадывать загадки, анализировать и суммировать характерные признаки.</p>	<p>Индивидуальная работа по ФЭМП. Цель: Учить детей делить предмет на несколько равных частей путем сгибания, устанавливать соотношение целого и части, рассказывать о ходе и результатах работы. Например, «разделить на две равные части, пополам», «половина», «четыре равные части», «одна из четырех, четверть».</p>	<p>Информация (ширма): «День космонавтики»; Участие в муниципальном конкурсе - выставки «Тайны космоса»</p>
	ФЭМП	<p>Тема 59 «Решение примеров. Дни недели». Цель: Закреплять умения соотносить количество предметов с числом, последовательность дней недели. Тема 60 «Геометрические фигуры». Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах, рисовать в тетради в клетку. (Колесникова стр.86).</p>	<p>Д/И «Пройди в ворота» - закрепить счет в пределах 10. Д/И «Найди свой домик» - закрепить геометрические фигуры. Д/И «Что лишнее?» - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.</p>	<p>Игры в центре математике. Предложить детям шашки.</p>	

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).</p> <p>Цель: Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения. О.С. Гомзяк стр.78</p> <p style="text-align: center;">Звуки Р — Рь</p> <p>Цели - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь;учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях;развивать фонематический слух и восприятие;развивать навыки звуко-буквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги. О.С. Гомзяк стр. 77</p> <p style="text-align: center;">Звуки Р — Л</p> <p>Цели - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л;учить детей дифферен-цировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях;развивать фонема-тический и фонетический слух. О.С. Гомзяк стр. 83</p>	<p>Дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе?»</p> <p>Цель: Учить детей описывать предмет, выделять его наиболее существенные признаки. Развивать связную речь, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ.</p> <p>Д/И «Когда это бывает?» - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря.</p> <p>Д/И «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Цель: Учить детей высказывать свои впечатления (о любимой игрушке, просмотренном мультфильме, прочитанной книге, событиях, произошедших на прогулке и т.д.). Использовать соответствующие речевые конструкции, понятия, отражающие отношение детей к событиям, людям, предметам.</p>	
------------------	--	---	---	--	--

Художественно-эстетическое	<p>Конструирование</p> <p>Лепка</p>	<p>Тема: «Ракета» Продолжать учить детей сгибать квадрат по диагонали, загибать углы внахлест, дополнять разными деталями; умение пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, уверенность в своих силах. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» стр.174</p> <p>Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</p> <p>Цель: Направить детей на поиск новых способов фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы, разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. И.А.Лыкова "Лепим, фантазируем, играем" с. 79</p>	<p>Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах, рассматривание картин о космосе.</p> <p>Д/И «Волшебные кляксы» - развитие воображения и речи ребенка</p> <p>Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева). Цель: Учить детей импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни, выполнять игровые действия (двигаться, выполняя шаг с притопыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротики», двигаться «змейкой» и опять перестраиваться в круг).</p>	<p>Картины и иллюстрации о космосе.</p> <p>Настольная игра «Покорители космоса»</p>	
Физическое развитие	<p>Физкультура</p>	<p>Занятие 13-15 Цель: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом. Пензулаева Л. И. Стр.81-83</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем. Цель: Познакомить детей с техникой вращения обруча на предплечье и кисти руки перед собой. Развивать ловкость, мышцы рук, координацию движений, обогащать двигательный опыт.</p>	<p>Подвижная игра «Луна и солнце». Цель: Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить формулировать советы, замечания корректно. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.</p>	

Тема: *Наш дом*

Цель: *Закреплять знания детей о своем доме, его частях (подъезд, лестница, лифт, этаж, квартира), назначение комнат в квартире.*

Формировать понятия (вверху, внизу, высокий, низкий, сверху, снизу), называть свой домашний адрес

Итоговое мероприятие: *коллективное создание макета «Наша улица»*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Социализация		С/р игры: «Мой дом», «Соседи», Игра «Назови свой домашний адрес», «Внизу-вверху», «Иду домой», «Высокий-низкий», «Большой-маленький»	Рассматривание картинок многоэтажного, многоквартирного дома	Наблюдения с детьми в окружающем мире
			Беседы: «Кто из людей трудится, чтобы построить дом?»	С/р игра «Строители»	Экскурсия родителей с детьми к площадке, где строится дом
			Беседы: «При строительстве дома необходимо соблюдать обязательно правила безопасности», «Опасные предметы дома»	Запомнить правила безопасности	
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема</i> «Знакомство со строительными профессиями» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о различных строительных профессиях людей. с. 110 <i>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим»</i>	Чтение Ю.Тувим «Строительные профессии», Д/и «Назови номер дома, число подъездов, этажей»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы родителей с детьми о строительных профессиях
	Познавательно-исследовательская деятельность		<i>Опыт</i> «Радуга на стене» <i>Цель:</i> познакомить детей с механизмом образования цветов с. 103 <i>Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»</i>	Центр экспериментирования	Проведение опытов с детьми

	ФЭМП	<p>Тема 61 «Ориентировка в пространстве» Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе.</p> <p>Тема 62 «Логическая задача» Цель: Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать отношения между числами. (Колесникова стр.88).</p>	<p>Упражнение «Строим дом», Беседы: «При строительстве дома необходимо соблюдать обязательно правила безопасности», Д/и «Встань, где я скажу», «Найди свой домик»</p>	<p>Сделать подборку книг, журналов об измерительной деятельности Свободное измерение предметов</p>	<p>Уточнить с ребенком: «На каком этаже они живут? Сколько этажей в доме?» Предложить родителям составить режим дня ребенка</p>
Речевое развитие		<p>Тема: Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ. О.С. Гомзяк стр.80</p> <p>Звук и буква Ч Цели - автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантиче-ского поля; развивать фонематический слух и восприятие. О.С. Гомзяк стр. 88</p> <p>Звуки Ч — Ть Цели - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане; учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие. (О.С. Гомзякстр. 94</p>	<p>К. Мурзалиев «Твой дом» Пальчинскайте «Есть у каждого свой дом» Виеруч «Новый дом» Загадки К. Ушинский «Гранитный валун»</p>	<p>Внести в центр книги по теме</p>	<p>Чтение с детьми книг по теме</p>

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 10 Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, лазанье на гимнастическую стенку, прыжки. с. 79</p> <p>Занятие 11 Цель: упражнять в лазанье под шнур, передачу мяча и прыжки через короткую скакалку с. 80</p> <p>Занятие 12 Цель: повторить упражнения с бегом, прыжками и мячом с. 78 <i>Н.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</i></p>	П/и «Салки-перебежки», «Совушка», «Удочка», «Горелки»	Упражнение для пальчиков «Дом и ворота»	
	Здоровье		Беседа «Я живу среди людей» с. 48 В.Г. Лободин «В стране здоровья»		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Детский сад мы строим сами» Цель: планирование работы и технологическое осуществление творческого замысла с. 70 <i>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p> <p>Тема: «Сказка о царе Салтане» Цель: вызвать желание детей нарисовать иллюстрации сказочного дворца с. 63 <i>Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Экскурсия на стройку Беседа «Детский сад – второй мой дом; сделаем его краше»	Центр строительства и экспериментирования	Чтение с детьми: «3 поросенка» «Заюшкина избушка» «Сказка о рыбаке и рыбке» «Сказка о царе Салтане» Андерсен «Снежная королева»
	Аппликация	<p>Тема: «Новые дома на нашей улице» Цель: учить детей создавать несложную композицию с. 85 <i>Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Рассказы о строительстве Наблюдения на прогулке	Рассматривание иллюстраций	Наблюдение с детьми
	Лепка сюжетная	<p>Тема: «По замыслу» Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определяя способы выполнения замысла с. 92 <i>Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i></p>	Беседа «Вылепи самое красивое и интересное»	Рассматривание картинок, книг	
	Конструирование	<p>Тема: «Улица» Цель: закрепить с детьми умение сооружать разнообразные дома своей улицы с. 67 <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i></p>	Экскурсия по улице Наблюдение	Центр строительства и экспериментирования»	

Тема: Сад-огород-лес

Цель: Расширить знания детей о сельскохозяйственных работах в саду и огороде, изменениях в лесу весной

Итоговое мероприятие: провести субботник на участке

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие			С/р игры: «Лесничий», «Садовод», Беседа «Назови что изменилось?»	Рассматривание иллюстраций «Сад весной», «Огород весной», «Весна в лесу»	
			Беседы: «Труд в саду и огороде весной»	Труд на участке, на клумбе	Посоветовать родителям провести субботник с ребенком (на даче, в огороде, дома)
			Беседа: «Опасно разводить костры в лесу, саду и огороде»	Запомнить правила поведения в природе	Беседы родителей с детьми по безопасности
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема</i> «Сад, огород, лес» <i>Цель:</i> расширить знания детей об изменениях весной в лесу, огороде, саду <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» с 96</i> <i>Т.И. Подrezова «Времена года» с. 168</i>	Д/и «Кто где живет?», «Назови правильно», «Назови действие», «Магазин «Цветы», «Найди, что опишу», «Магазин «Семена», «Чего не стало?», «Скажи иначе»	Лото «Цветы», «Деревья» Разрезные картинки	Экскурсия в лес, поездка с ребенком в сад, огород
	Познавательно-исследовательская деятельность		<i>Опыт</i> «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» с. 88 <i>Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»</i>	Зарисовать предложения по изобретению	

	ФЭМП	<p>Тема 31 «Состав числа». Цель: Учить считать по образцу и названному числу, решать логические задачи.</p> <p>Тема 32 «Прямоугольник». Цель: Составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (Колесникова стр.57).</p>	<p>Д/и «Измени фигуру», «Что и где изменилось?»</p> <p>«Составь фигуру из палочек», «Мы идем, идем»</p>	<p>Игры с часами</p> <p>Лото «Соседи»</p>	<p>Закрепить с детьми ориентировку в пространстве</p>
Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин. Цель: Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. О.С. Гомзяк стр.83</p> <p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф Цели - учить детей харак-теризовать и различать звуки Ф - Фь; учить детей дифферен-цировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предло-жениях. О.С. Гомзяк, стр. 100</p> <p>Звуки Ф — В Цели - учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений;развивать звукобуквенный анализ. О.С. Гомзяк стр. 106</p>	<p>В. Катаев «Цветик-семицветик» М. Михалков «Лесные хоромы» Г. Новицкая «Вскрываются почки» С. Аксаков «Аленький цветочек» И. Соколов-Микитов «Колокольчики» К. Паустовский «Заботливый цветок» Н. Носов «Огурцы» С. Вангели «Подснежники» С.Маршак «Круглый год» (март, апрель, май)</p>	<p>Дополнить центр книги литературой по теме</p>	<p>Чтение с детьми книг по теме</p>
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 13 Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, на равновесие, с мячом с.81</p> <p>Занятие 14 Цель: упражнять в ходьбе по скамейке боком, прыжках через короткую скакалку с. 82</p> <p>Занятие 15 Цель: повторить игровое упражнение с бегом, с мячом, прыжками с. 82 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	<p>Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку», «Охотники и утки», «Быстро в шеренгу»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Ходжение по массажным коврикам</p>	
	Здоровье		<p>Беседа «Что дает лес, сад и огород для здоровья человека?»</p>		

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема:</i> «Субботник» <i>Цель:</i> учить детей отображать в рисунке труд людей с. 92 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i> <i>Тема:</i> «Букет цветов» <i>Цель:</i> учить детей создавать декоративную композицию в теплой гамме цветов по мотивам жостовских подносов с. 68 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы с детьми о субботниках Беседа о жостовских подносах	Наблюдения за трудом взрослых Рассмотреть жостовские подносы	Рекомендовать родителям труд вместе с детьми Предложить родителям показать детям жостовские подносы
	Аппликация	<i>Тема:</i> «Цветущий сад» <i>Цель:</i> учить детей передавать характерные особенности весенних цветов с. 96 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседы о весне	Рассматривание весенних цветов	
	Лепка	<i>Тема:</i> «Индюк» <i>Цель:</i> учить детей передавать в лепке образ дымковского индюка с. 73 <i>Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</i>	Беседа о дымковской игрушке	Рассматривание дымковской игрушки	Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства
	Конструирование	<i>Тема:</i> «Закладка для книги» <i>Цель:</i> учить детей создавать предмет способом плетения с. 102 <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседа о плетении	Рассмотреть плетенные предметы	

МАЙ

Тема: 9 мая – День Победы

Цель: обогащать знания детей по теме: «День Победы»; развивать мышление и память. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВО войны, желание заботиться о них.

Итоговое мероприятие: провести мероприятие «День Победы»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное			Ди «Назови правильно», «Закончи предложение», Игровые упражнения «Наши защитники»	Рассматривание иллюстраций «Памятник советскому солдату»	Беседы родителей с детьми о ВО войне

развитие			Беседы: «Великий труд нашего народа – прийти к победе в ВОВ»		
			Беседа: «Война – это очень опасно для жизни человека»	Рассматривание иллюстраций военных действий	Просмотр с детьми военных фильмов
Познавательное развитие	Познание	Тема Рассказ-беседа о Дне Победы Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВО войны, как живые помнят о них <i>Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим миром» с 215</i>	- чтение стихов - прослушивание песни «Вставай страна огромная» - мелодии - минута молчания	Рассказы детей из личного опыта (посещение митинга, мемориала)	Рекомендовать родителям посетить митинг, посвященный годовщине Победы
	Познавательно-исследовательская деятельность		Опыт «Фильтрование воды» с. 90 Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром»	Центр экспериментирования	Экспериментирование дома с ребенком
	ФЭМП	Тема 63 «Счет» Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Тема 64 «Логическая задача» Цель: Закрепить умение решать логические задачи. (Колесникова стр.88).	- игра с яблоками - «По порядку стройся» Д/и «Найди фигуру», «Назови число»	Измерение предметов по длине Пальчиковая гимнастика	Объяснение детям слов: «жменя», «горсть»

Речевое развитие		<p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).</p> <p>Цель: Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана. О.С. Гомзяк стр.89</p> <p>Звуки Щ — Ть</p> <p>Цели - учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений;развивать на-вык звукобуквенного анализа и синтеза. О.С. Гомзяк стр. 122</p> <p>Звуки Щ — Ч — Сь — Ть</p> <p>Цели - учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений;развивать у детей фонематический слух. (О.С. Гомзяк стр. 128</p>	<p>- стихи о Дне Победы, о мире</p> <p>- Л. Кассиль «Твои защитники»</p> <p>- С. Михалков «Мир», «Были для детей»</p>	Дополнить центр книги литературой по теме	Чтение с детьми книг по теме
Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 16</p> <p>Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге, прыжках в длину, перебрасывании мяча друг другу с. 83</p> <p>Занятие 17</p> <p>Цель: закрепить прыжки в длину с разбега, лазанье под шнур, эстафета с мячом с. 84</p> <p>Занятие 18</p> <p>Цель: повторить игровое задание с ходьбой и бегом, упражнения с мячом с. 84 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Передал – садись», «Горелки»	Пальчиковая гимнастика Хожение по дорожкам здоровья	
	Здоровье		Беседа «Забота о здоровье наших ветеранов ВОВ»		Рассказы детям о ветеранах ВОВ
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Портрет моего деда» (прадеда)</p> <p>Цель: закрепить умения рисовать портрет в анфас, передавая настроение с. 100 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p> <p>Тема: «Праздничный салют»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира с. 83 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	<p>Продолжить знакомство с портретом</p> <p>Наблюдение салюта</p>	<p>Оформление выставки портретов</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением салюта</p>	<p>Рассказы детям о дедах, прадедах</p> <p>Рекомендовать родителям посмотреть праздничный салют</p>

	Аппликация	Тема: «Поздравительная открытка ветерану» Цель: учить детей создавать свою работу, осуществляя замысел, умение и навыки с. 80 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Подготовка к празднику, чтение стихов	Рассматривание открыток	
	Лепка	Тема: «Военная техника» Цель: учить детей создавать предмет из целого куска пластилина с. 99 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	Объяснение приемов лепки Выставка работ	Рассматривание иллюстраций военной техники Игры с военной техникой	Участие в параде
	Конструирование	Тема: «Военный вертолет» Цель: учить детей строить самолет по рисункам-чертежам с. 142, 193 Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»	Заготовить схемы-чертежи	Игры с самолетом	Рассматривание с детьми военной техники в книгах и журналах

Тема: Школа

Цель: Познакомить детей с профессией учителя, очень серьезной жизненной ступенькой – переход из детского сада в школу.

Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе

Итоговое мероприятие: проведение праздника «Выпускной бал»

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникационное развитие			С/р игра «Школа» Беседы, игра с мячом «Наоборот» Д/и «Какая?», «Кому что?», «Найди нужный предмет», «Доскажи словечко», «Определи профессию»	Внести школьные принадлежности в центр развития	Экскурсия в школу
			Беседы: «Труд учителя уважаемый и почетный»	Подобрать картинки по теме	Наблюдения с ребенком в школе
			Ситуативный разговор: «В школе могут быть ситуации небезопасными»	Вспомнить по картинкам правила поведения в общественных местах	

Познавательное развитие	Познание	Тема «Скоро в школу!» Цель: Систематизировать и закрепить представления детей о школе, учебе, о школьных принадлежностях.	Д/и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «4-й лишний» Загадки «Кто что делает?», Пословицы об учении	Рассматривание школьных принадлежностей	Беседы с детьми о школе
	Познавательно-исследовательская деятельность		<i>Опыт</i> «Окрашивание воды» с. 43 Цель: помочь детям выявить свойства воды <i>Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром»</i>	Зарисовка результатов опыта	Экспериментирование дома с ребенком
	ФЭМП	Тема 65 «Повторение» Цель: Решать задачи-шутки с математическим содержанием. Тема 66 «Повторение» Цель: Закрепить навыки решения примеров, чтения записи.(Колесникова стр.90).	Д/и «Повторяй за мной», «Найди свой домик» «Чудесный мешочек»	Центр развития	Рекомендовать родителям закреплять с детьми пройденный материал
Речевое развитие		Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). Цель: Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». О.С. Гомзяк стр.92 Мягкие и твердые согласные Цели - учить детей различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости;закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные». (О.С. Гомзяк,стр. 133 Глухие и звонкие согласные Цели - учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и аку-стический контроль; развивать навыки звуко-буквенного анализа. (О.С. Гомзяк стр. 138	Л.Куклин «Подумайте, что было бы...» С. Михалков «А что у вас?» Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» В. Осеева «Волшебное слово» С. Алексеев «Новый учитель» С. Маршак «Урок родного языка» Загадки о школьных принадлежностях	Дополнить центр книги литературой по теме	Чтение с детьми книг по теме

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 19 Цель: закреплять с детьми построение в пары, метание мешочков на дальность, ползание и равновесие с. 84</p> <p>Занятие 20 Цель: повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку с. 86</p> <p>Занятие 21 Цель: повторить бег на скорость, прыжка на 2-х ногах и равновесие с. 86 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Затейники», «мы веселые ребята», «Цепи кованые»	Психогимнастика «Выйди к свету» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие» с. 152	
	Здоровье		Беседа «Наши помощники – как их охранять?» Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы родителей с детьми о здоровье
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Мой первый друг в детском саду» Цель: закрепить представление о портрете, уточнить понимание «дружба» с. 202 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</p> <p>Тема: «Школьные принадлежности» (с натуры) Цель: учить детей изображать предметы с натуры, передавая характерные особенности формы, цвета с. 80 Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	<p>Д/и «Узнай товарища по описанию» Чтение стихотворения А.Барто «Мой друг»</p> <p>Д/и «Собери портфель»</p>	<p>Оформление выставки портретов</p> <p>Рассматривание предметов школьных принадлежностей</p>	Рассматривание семейных фотографий
	Аппликация	<p>Тема: «Игрушки в подарок малышам» Цель: учить детей создавать по памяти игрушки в подарок с. 39 Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	Беседа о подарках	Рассматривание детских игрушек Разрезные картинки	
	Лепка	<p>Тема: «Из сказки «По щучьему велению» Цель: закреплять умение детей лепить скульптурную группу по мотивам сказки с. 81 Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	Беседы о сказке	Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение с детьми сказки «По щучьему велению»

	Конструирование	<i>Тема:</i> «Подарок для Детского сада» <i>Цель:</i> формировать у детей желание сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду <i>Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</i>	Беседа о подарках, о детском саду	Рассказы детей из личного опыта	
--	------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------	--

Тема: *Лето.*

Цель: *Расширить и закрепить знания детей о лете; систематизировать отличительные признаки лета от весны, летние признаки, закрепить знание летних месяцев.*

Итоговое мероприятие: *проведение развлечений «Здравствуй, Лето!», «Праздник Березки».*

Образовательные области		НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ООД	Развивающая предметно-пространственная среда для деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникационное развитие			С/р игра «Садовник», «Цветовод» Д/и «Математическая рыбалка», «Где растет?», «Летает – не летает», «Съедобное – не съедобное», «Бегают, прыгают, летает», «Когда это бывает?»	Д/и «Сложи картинку» Рассматривание иллюстраций о лете	Беседы с детьми о временах года Чтение: К.Ушинский «4 желания»
			Беседы: «Летний труд в саду и огороде»	Оформление клумбы на участке	Рекомендовать привлекать детей к посильному труду в саду и огороде
			Беседа «Летняя безопасность»	Внести правила поведения в природе, в быту, на отдыхе, в транспорте, общественных местах в центр безопасности	закреплять с детьми общие правила безопасности
Познавательное развитие	Познание	<i>Тема</i> «Лето!» <i>Цель:</i> Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменения в природе летом. (ФЦКМстр.180).	Д/и «Что изменилось?», «Найди по описанию»	Рассматривание иллюстраций «Лето в городе», «Лето в лесу», «Лето в поле», «Лето в саду»	Экскурсии с детьми в лес, на реку, поездки на дачу

	Познавательно-исследовательская деятельность		Опыт «Запасливые стебли» с. 106 Цель: показать, как стебли растений могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время Е.В. Марудова «Ознакомление с окружающим миром»	Записать результаты опыта	Рекомендовать родителям наблюдать с детьми и экспериментировать
	ФЭМП	Тема 67 «Повторение» Цель: Закрепить навыки отгадывания математических загадок. Тема 68 «Повторение» Цель: Закрепить знания о весенних месяцах, умение решать математические задачи. (Колесникова стр.90).	Ди «Чудесный мешочек», «Какой цифры не стало?»	Центр развития	Закрепить с детьми знания о часах, времени, режиме дня
Речевое развитие		Обобщающее занятие. Закрепление пройденного материала.	В.Катаев «Цветик-семицветик» С.Аксаков «Аленький цветочек» Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» В. Жуковский «Жаворонок» Э. Шим «Черемуха», «Хлеб растет» Я.Колас «Цветок» М.Миршакар «Летняя песенка о ветре» Н.Некрасов «Ух, жарко!» А.Майков «Летний дождь» И.Суриков «Ярко светит солнце»	Дополнить центр книги литературой по теме	Чтение с детьми книг по теме

Физическое развитие	Физкультура	<p>Занятие 22 Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданием, упражнения в равновесии, прыжках, с мячом с. 87</p> <p>Занятие 23 Цель: упражнять в прыжках через шнуры, переброски мяча друг другу в парах с. 88</p> <p>Занятие 24 Цель: повторить игровые упражнения с бегом и бегом в прыжках, с мячом с. 24 Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</p>	П/и «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Великаны и гномы»	Пальчиковая гимнастика Игры малой подвижности	Совместные игры на свежем воздухе
	Здоровье		Беседа «Природа и здоровье»	Рассказы детей из личного опыта	Беседы родителей с детьми о летнем отдыхе
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Обложка для книги сказок» Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка на передней обложке книги с. 90</p> <p>Тема: «Сказочное царство» Цель: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок с. 76 Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	Беседы о книгах, кто и как их создает Чтение сказок Беседы	Рассмотреть различные по оформлению обложки книг и сказок Рассмотреть дворцы, описанные в сказках А.С.Пушкина, Г.Х.Андерсена	Чтение с детьми сказок и книг. Обратить внимание на оформление
	Аппликация	<p>Тема: «Лягушонок и водяная лилия» Цель: составление сюжетных композиций с. 206 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>	Басня И.Крылова «Квартет», беседа	Рассматривание иллюстраций к басне	Чтение детям художественной литературы
	Лепка	<p>Тема: «Загорелые человечки на пляже» Цель: составление из вылепленных фигурок коллективной композиции с. 140 И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду»</p>		Игра «Загорелые человечки на пляже» Рисование на свободную тему	Наблюдение с детьми на пляже
	Конструирование	<p>Тема: «Декоративное панно из природного материала» с. 80 Цель: развивать у детей умение создавать панно из чешуек, шишек, семян, листьев, лепестков цветов Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»</p>	Беседа «Панно по рисунку»	Рассматривание различных панно	Поделки с детьми из природного материала

Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по парциальной программе

О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Я, ты, мы. Социльно-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Тематический план
Старший дошкольный возраст**

№	Наименование разделов	Время проведения
1.	<i>Уверенность в себе</i>	
	Ты и твои родители	3 неделя октября
	Каждый привлекателен по-своему	4 неделя октября
	Фоторобот	1 неделя ноября
	Шляпы, одежда, грим...	2 неделя ноября
	Маски	3 неделя ноября
	Подведение итогов	4 неделя ноября
2.	<i>Чувства, желания, взгляды</i>	
	Ты и другие в зеркале	1 неделя декабря
	Плач, смех, испуг	2 неделя декабря
	Мимические признаки эмоций	3 неделя декабря
	Праздник	4 неделя декабря
	Чувства и предпочтения	3 неделя января
	Сказочные герои и ты	4 неделя января
3.	Несовпадение настроений	1 неделя февраля
+	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	2 неделя февраля
	Как называются эмоции	3 неделя февраля
	Итоговое	4 неделя февраля
	<i>Социальные навыки</i>	
	Конфликты между детьми	1 неделя марта
	Какие качества помогают дружбе	2 неделя марта
	Внимательный, равнодушный	3 неделя марта
	Правдивый, лживый	4 неделя марта
	Смелый, трусливый	1 неделя апреля
	Щедрый, жадный	2 неделя апреля
	Порадуй своего друга	3 неделя апреля
	Один и вместе с друзьями	4 неделя апреля
	Давай познакомимся	1 неделя мая

	Делаем вместе	2 неделя мая
	Подведение итогов	4 неделя апреля
		Итого: 27

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

(для всех групп ДОО)

Месяц	Ценности месяца	Дата	Мероприятия
Сентябрь (месячник безопасности)	Инвариантные - знание, человек	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»
	Вариативные - безопасность	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?». Квест с использованием групповых центров активности (книжный уголок, речевой центр, центр математики и конструирования)
		27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
		В течение месяца	Тематические занятия, экскурсии, викторины, вернисажи, акции по теме безопасности (1 неделя – ПДД, 2 неделя – пожарная безопасность, 3 неделя – безопасность в быту, 4 – экологическая)
Октябрь (месячник здоровья)	Инвариантные - здоровье, семья,	1 октября. Международный день пожилых людей	Разучивание поговорок и пословиц об уважении к старшим
	Вариативные -		Онлайн-акция «Игры нашего

	доброжелательность	<p>5 октября. День учителя.</p> <p>16 октября. День отца в России</p> <p>В течение месяца</p>	<p>детства. Дедушки и бабушки – внукам» (с использованием доски Padlet)</p> <p>Беседы, стихи, загадки по теме</p> <p>Подготовка и размещение в социальных сетях и мессенджерах музыкальных поздравлений для пап. Изготовление праздничных поделок и открыток.</p> <p>Выпуск семейных газет «Здоровье нашей семьи», фотоакции «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Детсадиада», Дни встреч с интересными людьми (медики, спортсмены) и др.</p>
Ноябрь (месяц патриотизма)	<p>Инвариантные - Родина, семья, дружба</p> <p>Вариативные – малая родина, детский сад</p>	<p>4 ноября. День народного единства</p> <p>25 ноября. День рождения детского сада</p> <p>27 ноября. День матери в России</p> <p>30 ноября.</p>	<p>Тематические праздники и развлечения: «Родина – не просто слово!», «Осенины»</p> <p>Праздничная неделя «С Днём рождения, детский сад!» (с 21 по 25 ноября)</p> <p>Праздничные мероприятия «Мама – слово дорогое!», игры, беседы</p> <p>Познавательные занятия, экскурсия</p>

		День Государственного герба Российской Федерации	в библиотеку им. Н. Островского «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»
Декабрь	Инвариантные – Родина, дружба, природа Вариативные – малая родина, природа родного края	3 декабря. День неизвестного солдата День инвалидов 5 декабря. День добровольца (волонтёра) в России 9 декабря. День героев Отечества 12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, продуктивная деятельность Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Экскурсия в библиотеку им. Н. Островского «Милосердие на книжной полке» Просмотр видеозаписи спектакля театральной студии д/с 430 «Цветик- семицветик» Акции «Полезные крышечки», «Миска добра», «День добрых дел» Беседа «Кто такие волонтёры?» Тематические занятия с просмотром и обсуждением видеоматериалов и медиапрезентаций Спортивно-игровые мероприятия на силу, смелость, крепость духа Просмотр видеофильма «Малышам о Конституции» Проект «Правила нашей группы»

		В течение месяца	<p>Различные виды детской деятельности по теме «Зимний лес» (семейные экскурсии в Сосновый бор, Берёзовую рощу), экологическая акция «Я выбираю лес» (сбор макулатуры), продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассматривание иллюстраций «Леса Сибири»).</p> <p>Новогодние детские утренники</p>
Январь (месяц зимних праздников)	<p>Инвариантные – Родина, культура</p> <p>Вариативные - творчество</p>	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Чтение повети Ю. Германа «Вот как это было»</p> <p>Встреча с председателем общества «Блокадник» Поповой Г. Н. Фольклорные развлечения «Коляда», «Рождественский фестиваль»</p>
Февраль (месяц защитников Отечества)	<p>Инвариантные – Родина, труд</p> <p>Вариативные - безопасность</p>	<p>8 февраля. День российской наук</p> <p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<p>Тематическая неделя «Хочу всё знать» (проектная деятельность, детское экспериментирование, виртуальные экскурсии)</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Н. Островского, в мини-музей «Русская изба»</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов»</p> <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех</p>

		<p>23 февраля. День защитника Отечества</p> <p>В течение месяца</p>	<p>режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p> <p>Спортивное развлечение «Аты, баты, дошколята»</p> <p>Тематические мероприятия с родителями «Рыцарский турнир», «Богатырские забавы», Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби пап, дедушек)</p>
<p>Март (месяц весны и красоты)</p>	<p>Инвариантные – семья, красота, культура</p> <p>Вариативные - творчество</p>	<p>8 марта. Международный женский день</p> <p>27 марта. Всемирный день театра</p>	<p>Весенние праздники, посвящённые 8 марта, выставки, Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби мам, бабушек)</p> <p>Театрализованная деятельность. Постановка и показ детского спектакля в рамках фестиваля детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «Одиссея Фест»</p>
<p>Апрель (месяц творчества)</p>	<p>Инвариантные – знание, культура</p> <p>Вариативные - творчество</p>	<p>12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики</p>	<p>Неделя технического творчества (выставки поделок, конструирование, Межгрупповые соревнования «Покорители космоса» с использованием программируемых мини-роботов «Умная пчела», конструктора Сибого, набора «Прокубики», конструктор LEGO)</p>

		<p>22 апреля. Всемирный день Земли</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Беседы с детьми об экологических проблемах Экологические акции «Разрядка», «Детские сады за отдельный сбор отходов»</p> <p>Участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности, тематические развлечения</p>
Май	<p>Инвариантные – Родина, семья</p> <p>Вариативные – детский сад, творчество</p>	<p>1 неделя мая Праздник весны и труда</p> <p>9 мая</p> <p>24 мая. День славянской письменности и культуры</p> <p>Последняя неделя мая</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p> <p>Праздник «День Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», участие в шествии «Бессмертный полк», оформление выставки детско-родительского творчества</p> <p>Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности</p> <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>
Июнь		Месяц летних праздников и	Тематические недели и дни (День защиты детей, Пушкинский день,

		развлечений	День России, фольклорные праздники и развлечения)
Август		Месяц летних праздников и развлечений	Тематические недели и дни (День государственного флага, развлечения по ПДД, праздник на свежем воздухе «Идём в поход» и др.)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) субботники. Семейные творческие проекты презентации, конкурсы, интеллектуальные марафоны. Родительские собрания, гостиные, семинары открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Постановка спектаклей кукольного театра.
	Непосредственно образовательная деятельность	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание НОД (задачи, метод. пособия)				
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей.	проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример,	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство;	

	Показ спектаклей.	областям. Коррекция.	ситуативный разговор.	ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи
Дифференциация в работе учителя - логопеда и воспитателей комбинированной группы**

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Речевое развитие» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукословесной структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.

		Закрепление навыка чтения.	
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Максимальное использование в совместной деятельности, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Совместная деятельность по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения, все виды детской деятельности.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой	Работа по рекомендациям логопеда,	Образовательные области

	моторики, графо-моторных навыков.	инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

Способы поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - в соответствии с п. 26 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

План сотрудничества с родителями на 2023-2024 учебный год

<p>1. Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none">- по вопросам адаптации- по направлениям развития детей- удовлетворенность работой ДОУ	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
<p>2. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня- Подготовка детей к обучению в школе (общее родительское собрание с участием учителей школ № 28, 36, 57)- Приоритетные направления сотрудничества (по актуальным и текущим задачам развития и воспитания детей)	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>
<p>3. - Собрания по итогам учебного года</p>	<p>Май</p>
<p>4. День дублёра</p>	<p>Ноябрь</p>

<p>5. Совместные мероприятия познавательной направленности (викторины, вечера вопросов и ответов, дискуссии, экскурсии и т.д.)</p>	<p>Декабрь</p>
<p>6. . Фотоакции: - «Мы и лето» (семейный отдых) - «Мамы и папы. Первый раз в первый класс»</p>	<p>Сентябрь Апрель</p>
<p>7. Организация совместных праздников и досугов (спортивных, музыкальных, театрализованных и др.)</p>	<p>В течение года</p>
<p>8. Мастер-классы, практикумы, дни встреч с интересными людьми</p>	<p>Февраль, март</p>
<p>9. Организация консультативной помощи родителям</p>	<p>В течение года</p>
<p>10. Привлечение родителей к созданию развивающей среды</p>	<p>В течение года</p>
<p>11. Наглядная информация (фотоотчеты, информационные буклеты, стенды, газета «По секрету всему свету», экраны «обратной информации», альбомы новостей и т.д.)</p>	<p>В течение года</p>
<p>12. Представление информации на сайте ДОУ</p>	<p>3 раза в месяц</p>
<p>13. Педагогические письма</p>	<p>Май</p>
<p>14. Участие родителей в управлении ДОУ (Совет</p>	

<p><i>ДОУ, родительские комитеты)</i></p> <p>15. <i>Индивидуальные собеседования по результатам диагностики</i></p> <p>16. <i>Организация выставок совместных работ</i></p> <p>17. <i>Проведение дней открытых дверей для родителей</i></p> <p>18. <i>Проектная деятельность</i></p>	<p><i>1 раз в месяц</i></p> <p><i>Ноябрь, май</i></p> <p><i>Ежемесячно</i></p> <p><i>2 раза в год</i></p> <p><i>В течение года</i></p>
--	--

План комплексного сопровождения и индивидуальной поддержки развития детей в семье

Задачи	Мероприятия	Срок
Изучение потребностей семьи в педагогической поддержке	Анкетирование	Сентябрь
Изучение образовательных запросов родителей, а также потребностей, возможностей и интересов ребёнка	Анкетирование Наблюдение	Сентябрь
Ознакомление родителей с результатами оценки индивидуального развития ребёнка	Индивидуальные консультации, в т. ч. дистанционные Лист рекомендаций	Ноябрь, апрель
Наблюдение и обсуждение с родителями динамики развития ребёнка	Индивидуальные беседы по результатам наблюдения Педагогическое письмо	В течение года Май
Включение вопросов развития детей в семье в повестку родительских собраний	Родительские собрания	1 раз в квартал
Взаимодействие с родителями с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов семьи	Совместные мероприятия различной направленности по всем образовательным областям Размещение педагогического контента в закрытой группе ВКонтакте, в мессенджере WhatsApp	В течение года

	(видеозаписи занятий, образовательные ролики, консультации специалистов)	
Оценка удовлетворенности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по индивидуальной поддержке развития детей в семье	Электронное анкетирование родителей	Июнь

Перспективный план по взаимодействию с родителями в группе.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Нужно ли учить ребёнка считать и писать». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Безопасность». 5. «Школьная линейка»- посещение линейки, посвящённой 1 сентября родителями будущих первоклассников.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее задание для родителей: рассказать ребёнку о своём школьном детстве «Нелегко, но интересно быть учеником». 2. Консультация «Закаливание детей». 3. Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление родителями, совместно с детьми кормушек для птиц). 4. Участие в выставке поделок из природного материала, овощей «Дары осени». 5. Физкультурное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проекте «Питание и здоровье». 2. Встреча с педагогами ближайших школ «Мой первый учитель». 3. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Участие родителей в «Дне дублёра». 5. Акция «Подарок любимому детскому саду ко дню рождения Детского сада своими руками». 6. Участие в фольклорном празднике «Хлеб- всему голова».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа психолога с родителями «Психологическая готовность к школе». 2. Консультация «Новогодний костюм». 3. Участие родителей в утреннике «Новогоднее путешествие».

	<p>4. Оформление родительского уголка «Здравствуй гостя Зима».</p> <p>5. Подготовка подарков на Новый Год.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни?».</p> <p>2. «Режим детского сада- залог успеваемости в школе» (информация в родительском уголке).</p> <p>3. Консультация врача «Первая помощь при обморожении».</p> <p>4. Участие родителей в рождественских колядках.</p> <p>5. Консультация- «Экспериментальная деятельность старших дошкольников».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>3. Фестиваль подвижных игр «Играем вместе с папой».</p> <p>4. «Из уст в уста»- рассказы отцов для детей о военных профессиях.</p> <p>6. беседа с родителями «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка: «Весна – Красна пришла, мамин праздник принесла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама на работе и дома».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</p> <p>5. Творческая мастерская «Моя мама - самая, самая».</p>
Апрель	<p>1. Вечер- встреча с родителями «Копилка добрых дел» (обмен опытом нравственного воспитания в семье).</p> <p>2. Участие родителей в празднике Святой Пасхи.</p> <p>3. Фотоколлаж «Вот так мы живём!».</p> <p>4. Советы психолога «Если ребёнок провинился».</p> <p>5. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка».</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников».</p> <p>2. Фотовыставка «Родители- бывшие первоклассники».</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний период».</p> <p>5. Выпускной бал.</p>

Организация образовательного процесса

Режим дня работы группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня подготовительной группы на холодный период

Режимные моменты	подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, свободная игра, дежурство	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (по выбору детей)	-
Утренний круг	8.40- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (занятия, с перерывами по 10 мин.)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.35
Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры)	12.35-12.40
Дневной сон	12.40 – 15.10

Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	По расписанию
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по выбору детей	16.00-16.35
Вечерний круг	16.35-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня подготовительной группы на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к прогулке	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные	15.30 – 15.45

процедуры	
Полдник	15.45 – 16.00
Игровая деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
Ужин	17.10 -17.30
Подготовка к прогулке	17.30 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с с родителями, уход детей домой	17.50 – 19.00

План образовательной деятельности в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность (занятия)			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)	3	3
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	2
	Обучение грамоте	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд	3	6
	Музыкальная	2	
	Конструирование	1	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего			14

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
---------------	--	---

6-7 лет	<p>30 минут</p> <p>Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий), объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>	<p>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 90 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.</p>
---------	---	--

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5—3

Циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну 	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин

<p>Утро Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики). Совместная деятельность: – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. Самостоятельная деятельность (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p>Перед 2-й прогулкой Совместная деятельность: – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции)</p>
<p>1-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)</p>	<p>2-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. Самостоятельная деятельность</p>
	<p>Вечер Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)</p>

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	15–20 Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин		
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
	г) декада здоровья	ежегодно (октябрь)			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно			

Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	<p>Медицинские:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ плановые медицинские осмотры ➤ антропометрические измерения ➤ профилактические прививки ➤ осмотр детей специалистами для школы ➤ Изоляции больного ребенка до прихода родителей. 	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По возрасту</p> <p>Подготовит. гр. - апрель-май</p> <p>По мере необходимости</p>
2	<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закаливание - обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); - хождение по мокрым дорожкам после сна; -сухое обтирание - ходьба босиком после сна при выполнении упражнений - облегченная одежда - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, 	<p>Ежедневно</p> <p>Сред, ст., подг., не реже 1 р.нед.</p>

	улучшение осанки, плоскостопие, зрение) - элементы точечного массажа (инструктор по физвоспитанию) ➤ Витаминотерапия ➤ Витаминизация 3-х блюд ➤ Употребление фитонцидов (лук, чеснок) ➤ Полоскание рта после еды ➤ Чесночные бусы	Ст., подгот., не реже 1 р нед. Ст., подгот., не реже 1 р нед. 2 р в год (осень, весна) Ежедневно Осенне-зимний период Ежедневно по эпидпоказаниям
3	Санитарные: ➤ Влажная уборка помещений ➤ Воздушный и тепловой режим ➤ Мытье игрушек ➤ Стирка кукольного белья и одежды ➤ Мытье комнатных растений ➤ Кварцевание	2 раза в день 2 раза в день 1 раз в неделю 1 раз в неделю по эпидпоказаниям

В образовательный процесс введён модуль «Питание и здоровье» (педагоги, дети и родители участвуют в городском фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье»).

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации рабочей программы в группе создана материально-техническая база:

1	Центр безопасности	Включает в себя наглядно-дидактические пособия, методическую литературу, дидактические игры, настольные игры
2	Центр здоровья	Пополнен настольными играми, дидактическими играми, наглядно-методическими пособиями, куклой в костюме доктора, различные коврики для босохождения.

3	Патриотический центр	Пополнен папками-раскладушками, портфолио детей и группы, наглядными пособиями, портретом президента, методической литературой о городе Новосибирске, малой Родине, открытками о городе Новосибирске
4	Театральный центр	Пополнен театральными масками, настольным театром кукол, пальчиковым театром, театром на фланелеграфе, ширмой-оборудованием, костюмерная с костюмами.
5	Художественно-эстетический центр	Включает в себя методическую литературу по разным видам росписей народно-прикладного искусства, дидактическими играми, наглядными пособиями методической литературой разных жанров, поделками совместного труда родителей и детей.
6	Центр строительства и конструирования	Включает в себя разного вида конструкторы: пластмассовый (крупный и мелкий), деревянный
7	Музыкальный центр	Пополнен дидактическими играми, музыкальными предметами
8	Книжный центр	Пополнен детской художественной литературой
9	Спортивный центр	Включает в себя различные массажные дорожки, дидактические пособия
10	Центр науки и экспериментирования	Пополнен художественной литературой, энциклопедиями и пособиями о животных (фигурки животных и насекомых), оборудованием для проведения опытов
11	Игровой центр	Включает в себя автопарк с машинками различного вида и размера; военную технику (солдатики), пожарную технику и кукольный уголок: настольный и напольный.
12	Для проведения сюжетной игры созданы центры:	<ul style="list-style-type: none"> - ряжения (костюмы, головные уборы, лапти) - парикмахерская (атрибуты для игры) - дежурства (фартуки и головные уборы) - домашняя кухня (муляжи, столовые принадлежности)
13	Центр природы	Комнатные растения, хозяйственно-бытовые принадлежности по уходу за комнатными растениями, календарь природы
14	Центр финансовой грамотности	Включает в себя наглядно-дидактические пособия, методическую литературу, дидактические игры, настольные игры, наборы пластиковых карт, игровых денег, атрибуты для игры в «Банк», «Магазин»
15	В группе есть магнитофон с дисками аудио сказок.	

План развития РППС группы на 2023-2024 уч. г.

1	Центр безопасности	Настольные игры «Дублик-круглик», игра-пазл «Дорожные знаки», викторина «ПДД»
2	Центр здоровья	Игровой набор «Стоматолог», набор доктора, картинки по теме здоровьесбережения
3	Патриотический центр	Пополнить дидактическими играми, наглядно-дидактическими пособиями.
4	Театральный центр	Пополнить новыми костюмами, пальчиковым театром
5	Художественно-эстетический центр	Пополнить методическую литературу по разным видам росписей народно-прикладного искусства, дидактические игры, наглядные пособия, поделки совместного труда родителей и детей.
6	Центр строительства и конструирования	Контейнеры для сортировки конструктора, подборка схем и картинок для конструирования
7	Музыкальный центр	Пополнить дидактическими играми, музыкальными предметами
8	Книжный центр	Пополнить детской художественной литературой
9	Спортивный центр	Коврик массажный «Микс Море» (ортопедический), нейроскалка, бадминтон, хоккейные клюшки, игра «Поймай шар».
10	Центр науки и экспериментирования	Микроскоп, набор развивающих книг «Удивительные превращения», «Простые опыты: с воздухом, водой, бумагой, природными материалами», учебно-методическое пособие «Игры и эксперименты с песком и камнями», материалы для экспериментирования.

11	Игровой центр	Кукольный уголок: куклы и атрибуты для них, машинки, солдатики, дом-палатка для уединения
12	Для проведения сюжетной игры созданы центры:	- ряжения (костюмы, украшения) - парикмахерская (наборы для игры) - дежурства (набор для уборки «Хозяюшка») - домашняя кухня (муляжи, столовые принадлежности) - ателье (швейная машинка, одежда для кукол)
13	Центр природы	Календарь природы, наглядные пособия, дидактические игры
14	Центр финансовой грамотности	Энциклопедия для детей в сказках «Откуда берутся деньги?», книга «Финансовая грамотность для детей», настольные игры по обучению финансовой грамотности
15	Центр социально-эмоционального развития	«Мирилка», плакат «Я и мои чувства, настроение и эмоции», игры на развитие эмоций, набор демонстрационных карточек «Чувства и эмоции»
16	В группе есть магнитофон с дисками аудио сказок: пополнить коллекцию аудио сказок.	

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:2001 г.
2. Дыбина О.В. «Что было до ...»М,2001
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.,2014г.
4. Игрушки из бумаги, С-П,1996
5. Карпова Е.В. «Дидактические игры» Я,1997
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам рус.нар.культуры» С-П,1998
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с» М,2015

8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в д/с» М,2015
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и худ.труд в д/с» М,2014
10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с» М,2014
11. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» С-П,2010
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» С-П,2009
13. Ола Ф. «Занимательные эксперименты и опыты» М,2004
14. Павлова Г.Я. «Безопасность» М,2013
15. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» М,2015
16. Пензулаева Л.И. «Физкультура в д/с» М,2014
17. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» М,2007
18. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М,2010
19. Хрестоматия по детской литературе М,1988
20. Колесникова О В «Математика для детей 6-7 лет» М 2015.